

**Leonardo Lambardi**

CENDIE – ISFT n° 8 (DGCyE)



## 1876, Saladillo Escuela Primaria n°5 “José Manuel Estrada”<sup>1</sup>

### RESUMEN

Se presenta el proceso histórico de fundación del partido de Saladillo, su poblamiento y la consecuente necesidad de brindar a quienes habitaban el espacio rural, instituciones educativas como la creada en 1876 en el paraje “La Blanqueada”: la Escuela Primaria n° 5 “José Manuel Estrada”. Se analiza y recopila información de monografías, medios locales y fuentes periodísticas sobre la temática.

<sup>1</sup> Se agradece la colaboración brindada por la directora de la escuela, la profesora Nancy Santansiero quien autorizó la reproducción de la imagen que ilustra el artículo y a la Bibliotecaria Referente CENDIE de Región 24 profesora Anabella Antenucci.

**Palabras clave:** Historia de la educación, Escuelas primeras, Educación primaria, Edificios escolares, Historia de la provincia de Buenos Aires.

La Escuela Primaria n° 5 “José Manuel Estrada” se encuentra ubicada en el Cuartel I, paraje “La Blanqueada” del partido de Saladillo. Dicho partido, fue creado por decreto del gobernador de Buenos Aires, Brigadier Juan Manuel de Rosas, el 25 de diciembre de 1839, como una reacción política ante la Revolución de los Libres del Sur. El levantamiento también conocido como Revolución de los Estancieros del Sur, tuvo lugar en la campaña bonaerense el mismo año, pero su origen se remonta a 1835, cuando Rosas es elegido nuevamente gobernador de la provincia. De allí en más, y hasta su derrocamiento en 1852 ejerció el poder sin límites constitucionales, manteniendo el régimen representativo de voto amplio y directo instaurado en 1821. Durante los años siguientes, el sistema adquirió las características de un régimen plebiscitario. Las elecciones para la renovación de la Sala de Representantes se realizaban anualmente, imponiéndose la lista única de candidatos confeccionada por el gobernador y alentando la participación de los votantes. Dado que para entonces la población rural superaba a la de la capital, una medida promulgada en 1832, reinvirtió la desigualdad representativa establecida en 1821 a favor de la ciudad. Por este cambio la campaña pasó a tener 13 secciones electorales y 25 representantes, frente a los 24 con los que contaba la ciudad. Simultáneamente, la práctica del sufragio se fue ampliando, incorporando los partidos y pueblos que se sumaban a la expansión de la frontera territorial, demográfica y productiva de la provincia. Respecto a los demás poderes, la Legislatura y la Cámara de Justicia continuaron funcionando, pero la delegación que hizo la primera al Poder Ejecutivo de la “suma del poder público” y las sucesivas aprobaciones plebiscitarias, reforzaron la autoridad del gobernador (Fasano y Ternavasio, 2013)

Para entonces, Rosas, a quien llamaban el Restaurador de las leyes, contaba con el apoyo de los sectores popular, medio, el ejército y el ganadero. La adhesión de estos últimos era sólida, ya que sus intereses, eran coincidentes con los del gobierno y priorizaba los intereses de exportación del sector terrateniente.

El control del gobierno rosista sobre la oposición o disidencias se implementó a partir del estado de excepción y de la permanente invocación de amenazas externas e internas de conspiradores, mientras que la

deliberación en los espacios políticos y públicos fue suprimida y se exigió la adhesión al federalismo.

Pero hacia 1838 a la creciente oposición interna de los unitarios y algunos partidarios federales, se añadió la Joven Generación, cuyos miembros, algunos inclinados hacia la corriente literaria neoclásica y otros a la romántica generación romántica seguían el ideal de "civilización" de la cultura francesa (Zubizarreta, 2011).

Esta situación se enmarca en un nuevo frente de oposición, en esta ocasión, externa, que se produjo con Francia durante el gobierno de Rosas, quien se mantuvo impasible frente a la presión política y comercial ejercida por la potencia europea. Durante el conflicto, la flota de guerra francesa bloqueó el Río de la Plata y los jóvenes románticos tomaron partido contra el gobernador.

El bloqueo comercial significó la interrupción del comercio exterior de la provincia de Buenos Aires. Los sectores económicamente acomodados perdieron la posibilidad de seguir importando bienes materiales y culturales desde Europa, y se obstaculizó también el comercio de exportación, del cual dependían su condición y estilo de vida, así como la economía de la ciudad. El mayor impacto del efecto negativo del bloqueo sobre las exportaciones ganaderas, recayó sobre la rentabilidad de la zona rural de la provincia. Los grandes propietarios de campos que hacían todas sus ventas directa o indirectamente al mercado exterior vieron interrumpidas la comercialización y los precios de sus productos cayeron rápidamente (Zubizarreta, 2011).

Ante la caída significativa de los ingresos fiscales provenientes del comercio exterior, y como medida para mitigarlo, el gobierno de Rosas recurrió a la tierra pública, la cual estaba en gran parte en manos de beneficiarios del sistema de enfiteusis, es decir, que estaban arrendadas por largos períodos de tiempo a cánones de alquiler muy bajos.

El gobernador suspendió la renovación de los contratos y exigió la devolución de esas tierras, o la compra inmediata por parte de sus arrendatarios. La enfiteusis era la principal forma de tenencia de la tierra en el sur de la provincia, especialmente al sur del río Salado. Rosas aprovechó esta medida para vender los campos únicamente a sus partidarios y les negó tal posibilidad a quienes sospechaba no le eran incondicionales. La situación antes descripta produjo un gran cambio en las condiciones económicas, sociales y políticas de la provincia, que derivaron en la

reconocida Revolución de los Estancieros del Sur, que se inició cuando “un grupo de vecinos de Dolores y alrededores se reunieron en la plaza pública para manifestar su oposición al Gobernador de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas, y desplazar al Juez de Paz para nombrar uno afín a sus intereses” (Germinario, 2021).

En los días sucesivos, el malestar por la medida adoptada y la reacción generada se fue extendiendo por las zonas aledañas: “En un lapso de diez días aproximadamente, entre fines de octubre y comienzos de noviembre, desde Monsalvo, pasando por Tandil y confluyendo en Chascomús diferentes partidas armadas se fueron armando para la batalla definitiva” (Germinario, 2021). Finalmente,

las fuerzas rosistas organizadas por el hermano del Gobernador, Prudencio Rosas en conjunto con Nicolás Granada, Vicente González y con el apoyo de algunos grupos de indios amigos, derrotaron a los rebeldes. Esto no significó el fin de la conmoción en el entorno rural de Buenos Aires. Durante varios meses perduraron los conflictos, pequeños enfrentamientos y desconfianzas (Germinario, 2021).

Esto llevó al gobierno a establecer la fundación de nuevos pueblos en la todavía vasta y despoblada campaña bonaerense. De este modo, es que, durante la gobernación de Juan Manuel de Rosas, se crea por decreto del 25 de diciembre de 1839, el partido de Saladillo, que tomó su nombre del arroyo que delimita el noroeste del territorio y que es afluente del Río Salado. En 1846 entra en funciones el primer Juez de Paz a quien se le encomienda la organización y administración de la justicia y el gobierno.

En 1862, dada la trascendencia económica y social del partido, Máximo y Francisco Cabral, representando la voz de vecinos y estancieros, solicitaron al gobernador de la provincia, Mariano Saavedra, la formación de un pueblo. Se funda así, el 31 de julio de 1863, el pueblo de Saladillo.

En las tres décadas siguientes, y hasta 1890, se produce un permanente crecimiento del partido. La historia local reconoce a este período como el momento de inicio del proyecto de desarrollo económico, urbanístico, social y cultural del pueblo. Así lo manifiesta y lo enmarca en el proceso de progreso económico bonaerense, la página del municipio de Saladillo:

Un puñado de hombres ilustrados, que por sus vinculaciones políticas y por sus confiables intenciones comerciales, convergieron aquí para establecer sus negocios ganaderos sabían de las posibilidades económicas que ofrecían estas tierras mansas y extendidas que ya estaban dentro de la geografía civilizada de la Provincia de Buenos Aires. A ojos vista, Saladillo se presentaba como una inmejorable inversión, segura y cercana a la Capital Federal y al nada despreciable puerto de Buenos Aires, quizás, ya entonces, el más importante de América del Sur (Municipalidad de Saladillo).

Dado el contexto antes descrito e impulsados por la deficiente situación económica, los profundos cambios sociales, ideológicos y políticos en Europa, se produjo la llegada a nuestro país de una fuerte oleada inmigratoria. La zona rural bonaerense recibirá el mayor contingente de trabajadores, los cuales eran necesarios para poblar la vasta campaña de la provincia y promover la economía agrícola que se constituirá, en años posteriores, en el modelo agroexportador.

Esa corriente inmigratoria determinó la consolidación económica de Argentina dentro de la División Internacional del Trabajo, con un crecimiento económico excepcional que se extendió desde 1870 y persistió hasta 1930, siendo sólo interrumpido al inicio de la Primera Guerra Mundial.

Esta etapa caracterizada por el fuerte trabajo de inmigrantes italianos, españoles (vascos, catalanes y castellanos), sirio-libaneses, irlandeses y franceses, fue el factor transformador de las tierras improductivas en prósperos campos de ganados y granos, que situaron a nuestro país como uno de los mayores exportadores mundiales de productos primarios (Aca Saladillo)

Hasta aquí, un breve relato de la historia fundacional del partido y el pueblo de Saladillo, donde aspectos como el económico, político y social se entrelazan. En lo que respecta a la educación, “en 1839 al crearse el distrito, estaba en vigencia los decretos dictados por Rosas suprimiendo los colegios públicos de enseñanza primaria en la provincia. Durante ese período no pudo funcionar en Saladillo escuela pública alguna” (Katz, 1996).

El 3 de febrero de 1852, el gobernador Rosas es derrotado en la Batalla de Caseros por el Ejército Grande de América del Sud al mando del gobernador y caudillo entrerriano Justo José de Urquiza. A partir de entonces, se inicia “la restauración de la enseñanza pública, pero sus beneficios no alcanzaron al partido hasta la década siguiente, en cuyo transcurso, el 2 de octubre de

1865, abrió sus puertas en el pueblo el primer colegio gratuito, a cargo del Preceptor Rafael Zamorano” (Katz, 1996).

Durante los años siguientes se inaugurarán, en 1869 la escuela de niñas, atendida por la preceptora Antonia Cabral de Caillat, en 1876 las actuales Escuela Primaria n° 5 y n° 7, y en 1880 la Escuela Primaria n° 3, de modo que, “al levantarse el Censo Provincial de 1881, eran 5 las escuelas primarias gratuitas provinciales y también funcionaba una escuela nacional Láinez” (Katz, 1996).

La Escuela Primaria n°5 “Juan Manuel de Estrada”, localizada en el paraje “La Blanqueada”, y fundada en octubre de 1876, posee una particularidad dentro del contexto de creación de escuelas del último cuarto del siglo XIX, ya que se fundó en un contexto rural, atendiendo justamente, a esa oleada de inmigrantes que, llegada al país, se instalaba en los campos bonaerenses, estableciendo en estas tierras sus familias.

## EL SIGLO XX

Esta escuela sería parte del inicio de una nueva enseñanza, que resultó indispensable para que el Estado y el sistema educativo bonaerense llegara a cubrir el vasto territorio. La educación rural, que tanta historia rica posee en la Argentina, es poseedora de un espíritu e idiosincrasia que bien testimonia en el siglo XX, el maestro Luis Fortunato Iglesias:

Estos chicos de tanto sacrificio, entraron en el mundo de la escuela. Porque la escuela se hizo comunidad viva; tenían de todo. Y lo que más me preocupó fue darles todas las oportunidades además de hacer una enseñanza seria, que realmente no los hiciera desertores, sino que los entusiasmara para toda la vida. Porque así fue: se entusiasman tanto, había tanta alegría en la vida de la escuela, hacían tantas cosas de las que estaban tan orgullosos, que la escuela se convirtió en un imán para ellos. Los más chicos que no venían a la escuela estaban soñando venir porque sabían, por sus hermanos, lo que vendría; ya al ingresar tenían una biblioteca Menor, es decir una biblioteca para los más chiquitos: en la Biblioteca Menor estaban todos los libros, sin forro, con las tapas a la vista que los atraían (Padawer, 2017, p.29).

Hoy, la escuela y quienes la conforman, con una matrícula sostenida de estudiantes seguramente siguen la inspiración y los lineamientos pedagógicos de un referente de la educación rural como lo es el maestro Iglesias.

Por último, y para reforzar la significación de la educación rural, es importante plantear que dado los cambios curriculares del Nivel Primario, así como la necesidad de brindar una formación más específica, la escuela rural de maestro único se vio ampliada con la incorporación de docentes especializados en materias como Inglés, Plástica y Educación Física (La educación en Saladillo, 2008).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aca Saladillo. (s. f.) Historia. [https://acasaladillo.com.ar/?page\\_id=17](https://acasaladillo.com.ar/?page_id=17)

Germinario, C. (2021). El Levantamiento de los Libres del Sur (1839): un abordaje desde el estudio de redes. *Prohistoria*, 36, 1-31. <https://www.redalyc.org/journal/3801/380169260002/html/>

Katz, R. S. (1996). *Historia de la educación en la provincia de Buenos Aires*. Weben.

Padawer, A. (2017). Las escuelas rurales en el siglo XXI. Las lecciones del maestro Luis F. Iglesias. *Anales De La Educación Común*, 2, 27-33. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/115/234>

Fasano, J. P. y Ternavasio, M. (2013) "Las instituciones: orden legal y régimen político". En Ternavasio, M. *Historia de la Provincia de Buenos Aires. De la organización provincial a la federalización de Buenos Aires (1821-1880)*. Tomo 3. Edhasa.

Zubizarreta, I. (2011). *Los Unitarios: faccionalismo, prácticas, construcción identitaria y vínculos de una agrupación política decimonónica, 1820-1852*. [Tesis, Freie Universität Berlin] [https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/5638/Ignacio\\_Zubizarreta.pdf?sequence=1](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/5638/Ignacio_Zubizarreta.pdf?sequence=1)

La educación en Saladillo. (2008). Los establecimientos de Educación Primaria en Saladillo. <https://educacionensaladillo.wordpress.com/los-establecimientos-de-educacion-primaria-en-saladillo/>

Municipalidad de Saladillo. (s. f.). Historia. <https://www.saladillo.gov.ar/?q=historia>