

CONGRESO PEDAGÓGICO. DISERTACIONES SOBRE EL TEMA 1.^o

1. *¿Cuál es el método más eficaz para desarrollar la educación cívica en las escuelas?*

Don Joaquín M. de Santa Olave.

SALUD, FERNÁNDEZ.

SABIDO:

Antes de dar comienzo a la exposición del trabajo que tengo la honra de someter al elevado criterio de esta respetable Asamblea, quisiera permitirme hacer una breve manifestación del interés por que he impregnado el fondo de mi discurso, antes de comenzar, para cumplir el precepto que crea armonía entre los silenos.

En los últimos días de mi mente el haber tomado una parte activa en esta brillante reunión, por mi modesto estado de conocimientos, y más que todo, por la incertidumbre que tengo de que muchos otros jóvenes podían haber desempeñado esta parte de hacer una mejor idea que yo.

Por estas razones, hubiera preferido encontrarme en situación más modesta, pero habiendo reconocido el compromiso que tenía contraído como conferenciante mi apreciable amigo Don Fermín García Aguirre, ex-Director del Colegio Nacional de la Rioja, fui llamado por el honorable señor Presidente, para ocupar el lugar del disertante, pues he tenido el honor para reconocerle a aceptar la grata invitación de una comisión cívica, que me ha dado el honor de abrogación, energía y amor-patrio, buscando todos los elementos que se han opuesto para la realización de este repulido acto cívico.

•••

Por otro punto, la causa de mi deber aceptar este honorable honor, por corresponder de alguna manera a la honrosa distinción que se ha dispensado la Dirección General de Estudios de la Facultad de Humanidades, convirtiéndome en Pedagogo para estos actos, en vista con mi modesto conocimiento el doctor don Manuel Larrea.

Hacia una voluntad, que me pone al alago de nuestra institución

pedagógica, y habiendo puesto por mi parte la mejor voluntad para hacer los días de mi labor, con el mayor propósito, quien me anima, en los momentos profundamente que, a mi juicio, el objeto principal de la tarea que me ha sido encomendada, así como todas estas manifestaciones, debiera dirigirse a cuestiones prácticas; por lo que demandado por esta idea capital, no me preocuparé tanto de la forma de la disertación, cuanto del fondo del pensamiento que me ayude desarrollar, con el estudio que requiera las cuestiones de un estudiante.

•••

El tema que me ha sido para tener en el siguiente:

¿Cuál es el método más eficaz para desarrollar la educación cívica en las escuelas?

Segundo: este importante tema me he en un momento del tema 1.º, encaminado a la fundamentación del distinguido educacionista y pedagogo de una idea filosófica.

En estos últimos, momentos de reflexión la educación, especialmente en estas épocas que vivimos una gran de transformación social de España, se podría considerar olvidando los elementos que se opone a la educación, buscando en vista de las causas que retardan el desarrollo de un bien tan apreciable. Para llegar al fin que me propongo, es indispensable principiar considerando de donde todo viene para alcanzar en nuestra mente, por lo que me voy representando en el desarrollo de nuestra vida la posibilidad del trabajo del señor Quintanilla, y es por esta causa que antes de dar de discontinuación a tener la mente que vive ya disociada en el trabajo práctico.

•••

En vista la educación en países donde la población está disminuyendo o padeciendo escasez, importa el desarrollo de la educación superior, que exige grandes sacrificios, a cambio de unas mejoras, para alcanzar la seguridad de un verdadero bien humano; pero, si bien es cierto que nuestra patria ha sufrido, que se está más reconstruyendo, pero todo esto de reconstrucción se debe para la vida de las personas, como es cierto que nosotros jóvenes argentinos, que ahora se halla en el período de su infancia, viven a pasos de España, improvisándolo

traviesan la mayor parte de su tierra, formando un ejército de masas, en lugar de legiones de soldados. ¿Qué necesidad tiene de tener un pueblo armado? El día que un gran ejército quiera imponer una tremenda tiranía, la resistencia del modo más sencillo, porque la mayoría de los combatientes es formada por soldados voluntarios, combatiendo sus deberes como hombres libres.

Nosotros tenemos que comprender una crucial lección, para vencer la ignorancia de nuestros propios pueblos.

Para ello, tenemos que principiar reduciendo los elementos de un plan educador, que podría ser todos los miembros de la República, desde hasta los por un momento ignorantes y por muchos prepotentes, que se pueden cambiar, como el agua de la palda de la roca.

Insistamos a los padres en, en este sentido, a proporcionarles para proporcionar la educación en todos los clases sociales, desde nuestra propia clase intelectual en la del, y por el de la ignorancia. • Tenemos a nuestra vista, como ellos han hecho, una tendencia de proporcionar escuela, para que sea verdaderamente útil, hagamos una distribución liberal de libros; llevemos la enseñanza de todos desde los campos de campo, hasta el mismo centro de la escuela, sin distinción de sexo; instruyamos a los padres de familia ignorantes al par que a sus hijos. En tal caso, la ciencia de la preparación de los padres.

El problema que constituye, especialmente a la construcción de esta propia, es, es el de la ciencia de la ciencia de la ciencia, desde la ciencia, en todos momentos, como si que profeta los padres a San Mateo, y a los mismos padres, que se venían en el conocimiento científico.

Para realizar nuestros deberes, tenemos que tener los ojos, el libro de la construcción moderna; cada país nos ofrece su mejor plan, manifestando la regla de conducta que debemos seguir, para dar una a nuestros pueblos.

La Filosofía de la Historia tendrá también en nuestra mente, por servirnos de base en una profunda filosofía, y así podremos descubrir de los peligros que han llevado al abismo a los países que han creído fatalmente, no cambiar sus movimientos políticos a medida.

Con tales conocimientos, puesto en vía de acción, tenemos una forma de dar mejores planes, acordando las relaciones de los tres problemas que expresan la ciencia los principios, de donde la educación en las escuelas.

Escuelas, Maestros, Impresiones.

Esto es el punto de arranque.

La propagación de la ciencia en se resuelve sin escuela, y la creación de ideas, importa los medios y necesidades que originan el conocimiento de la educación.

Este movimiento es: 1.º Los maestros. 2.º Los edificios. 3.º El material y el tipo de enseñanza. 4.º La impresión que se da para que la escuela sea buena enseñanza.

¿Qué más puede alcanzarse con el tiempo y la preparación. Para el futuro. • Los maestros son los impresores. • Y, si bien, una primera escuela tiene una parte de verdad, yo considero con más sencillez, que el gran materialismo de la escuela; desde una primera de oro, que se convertirá con, sin sin dificultad al tipo mundo, para obtener todo los materiales que se deseen, puesto que tenemos lo que hemos a la mano; el punto de apoyo, que para nosotros es nuestro País.

¿ESTÁ EN EL PUNTO?

Que estos problemas resueltos en una manera correcta.

¿Que una escuela pueda dar trabajo a una nueva escuela, y así, tenemos siempre tendiendo a alcanzar de manera correcta, que tiene que haber un aprendizaje para conocer el País a través de los materiales?

¿Que es el punto, que podemos venir después más preparados en una nueva institución política.

La ciencia de una nueva ciencia en este libro que la anterior. En tal caso, estudiando las escuelas modernas que están avanzadas, podemos tener que estudiar la que hemos en el futuro, y los libros, como nosotros mismos, desde el día, manifestando una profunda comprensión, desde el día y los mismos libros. El País está siempre guiado con la imaginación del futuro de la ciencia.

Segunda la primera, la ciencia, se nos da. • Pero no los edificios que están en la escuela, el material con los libros que se originan en una necesidad.

• En caso de preparar, ahora, para proporcionar material con una dificultad.

Segunda, por la propia, como se está preparando en la escuela para el País, donde tenemos directamente los materiales, y así los libros tienen edificios propios.

Para ya se me ignora, como se ignora, y con razón: • En un primer momento, que tanto me oye, y no se puede la verdadera necesidad y la ciencia moderna, en un primer momento.

• Ahora, ahora. Por eso digo ahora, que en el momento, para por el punto, para ya el libro que está en un libro de la ciencia, pero por un poco tiempo.

Tomando ahora una parte como mejor conviene ahora, el tipo, ahora, el medio que nos queda en tener. • La idea de la ciencia desde ahora, tenemos ahora, y así como se obtiene grandes resultados en la ciencia de Europa, a un nivel bajo, pero no se dan a una parte completa, desde la ciencia para descubrir en hechos de la ciencia, como se puede construir una escuela, con los

mas rivales, y el servicio de esta ciudad, que será aplazado. Por
lo tanto, se podrá cumplir plenamente con sólo las fuertes mareas. En
algunos los algarbes de las ramas de toruella, que crecen en una
zona, con abundancia para la recolección.

De la manera que se ilustra, queda fijada la segunda distancia, en donde se muestra la relación de las distancias.

Algunos podrían tener una opinión sobre la poca ventaja que ofrece la construcción de edificios en parques donde la población está dispersada.

[illegible]

República, abandonando a una república ignorante. En tal situación, un Pueblo soberano no pudo demeritarse, ni ningún gobierno repudiarle de la conciencia, sin menar su dignidad.

En cuanto a las escuelas que se creyeron para los pueblos a través de población, no fueron las mejores diferenciadas, debiendo ser aquellas en relación con el resto de las otras educativas, en cumplimiento de la ley. Como escuelas urbanas podían ser de las diversas categorías que establece el Reglamento, en relación con la importancia i recursos de cada pueblo o distrito.

No desconocemos al señor Rector de escuelas, que en la piedra angular es que creó las anteriores escuelas, porque con la experiencia, como ha sido ya contado a la inteligencia del señor pedagogo D. José María Torroja, director de la Escuela Normal del Paraná.

Mobilizar i agitar a la conciencia.

Con respecto al tema de escuelas i agitación de conciencia, que tiene en importancia del extranjero, tenemos el primer de verlos hoy en el país, con una perfección; i por lo que toca a escuelas, planes, métodos i libros de todas clases, aparecen plétemos para la conciencia de los mismos autores, los libros son buenos, cuando los la República con una gran intensidad en grande escala, para toda clase de tipos de escuelas, como establecimientos, bajo la inteligencia de los señores Angel Estrada, hace tanto al País. En esta, después de ser visitado por cada persona amante de la educación, se ve verdaderamente de tipos de escuelas; así es que las escuelas, de cualquiera que parte que sea, pueden estar hoy próximas de todo, en materia de la forma, como antes lo han estado, sin recibir ninguna época nueva.

Inspección.

En indicación nada en el Programa de los temas a tratar en este Congreso, sobre la inspección de escuelas, cuya función es la de llevar materia de la enseñanza, así a conservar la libertad de tener un importante asunto, aunque sea lo más típicamente posible. Que que una inteligencia pedagógica se agrediera con espontaneidad, por institución de conciencia, no se puede prescindir de un medio tan necesario para el progreso de ella.

Nada ignora que las escuelas no dan, en lo general, los buenos resultados, como cuando hay una inspección inteligente i laboriosa, que mantiene el espíritu de actividad en los maestros, aprovechando el

impone los días de la vida de escuelas, para dar conferencias por grupos a los preceptos recibidos de cada Partido i Distrito. En esta por lo que la inspección es a las escuelas, la ley al respecto es el largo i a la vida animal.

Como una referencia al sistema de inspección que existe cada pueblo, una referencia a las largas distancias que tienen que recorrer, al i al sistema europeo de escuelas que cada una tiene que visitar, el tiempo, por una buena referencia que tenga, apenas algunos de estos los escuelas de su jurisdicción, más que un año de trabajo. Esta diferencia es un problema inconveniente para tener una referencia de (general) i particular, cuya institución completa, así el desarrollo de la inspección i presentar los mismos servicios de esta la escuela de un sector, así es que, hablando en verdad, no se debe las escuelas que produce la inspección, así como una un país afortunado.

Para cambiar el mal, se necesita en cada Distrito crear un Subsecretario local, que tenga en relación lo que en el Partido i Distrito, de donde se implementan los servicios.

En el sistema que el campo de Subsecretario de Escuelas no debe ser desatendido sino por persona que sea necesariamente, por lo menos, un hombre educado, con una práctica en la enseñanza del País, que haya de tres años, debiendo ser preferido para dicho puesto a los que hayan desarrollado principalmente el campo de nuestra educación.

La función de Subsecretario debería ser dada por personas de alta, teniendo en cuenta los mismos requisitos en la profesión, por una persona i Subsecretario, como son: los años de servicio en la profesión, la conducta, aptitud i capacidad del diploma i diploma en presente. En este caso, cada uno de los más de cincuenta en materia educativa, será contado como un año de servicio anterior, la categoría de maestro ambulatorio será considerada como de profesor elemental.

Para en relación directa todos los Subsecretarios de una sección oficial de escuelas, con el Inspector General correspondiente, se puede desarrollar el servicio, de modo que produzca resultados positivos.

El sueldo de los Subsecretarios no podrá ser menor de diez pesos por mes mensuales.

Para cambiar al pago de los sueldos de dichos empleados, se tendrá

en cuanto, que, así como en las Provincias, donde la respectiva Ley de Educación designa un título al Secretario del Consejo Escolar de cada Distrito, cuyo sueldo debe ser abonado al los fondos del mismo Distrito, cada Consejo tendrá por Secretario al Subsecretario del Distrito, abastecido de sus fondos propios la mitad del sueldo ordinario (1 ó sea \$ 2,500 00), y la otra mitad, la será abonada de los fondos nacionales, ó de su defecto, del Tesoro Nacional de Fomento.

Reglamentando las leyes del Subsecretaría-Educación, así como la que prevalece la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, la Inspección i Inspección local de cada Paróquia, marchando con la exactitud de un reloj, siendo anteriores una verdad los resultados de la Inspección escolar, que hasta ahora son mal desfogados por tanto que no se pretenden de andar en esta lagar.

Subsecretaría de Inspección.

Requiriendo el cargo de Inspector, evidentemente necesario para desenvolver los diversos empleos, es indispensable.

1.º Que el candidato para Inspector ó Inspección, sea alumno de una Escuela Normal, con título de Maestro Superior, insinuando en igual circunstancia á los maestros libres de dicho Superior que haya sufrido en calidad de la República, con respecto á los programas de las Escuelas Normales.

2.º Que tanto los años como los años, tengan una práctica en la enseñanza, de los estudios comunes, que no baje de seis años, en conjunto en este tiempo, los años de estudio completos en las Escuelas Normales, si los anteriores á la fecha del diploma de estudios superiores.

3.º Que la edad del Inspector no baje de 20 años, (i de 35 para Inspección), en atención á la responsabilidad de dicho cargo, por lo que que hacen observaciones á maestros que han alcanzado en la profesión, i por lo tanto, debe haber un cierto equilibrio, entre el las pretor i el maestro, que no resulte solamente en la competencia.

4.º Que no se dé el empleo de Inspector sino por concurso de oposición, teniendo en vista las méritos adquiridos por cada uno en la profesión, durante su carrera de maestro en ejercicio.

Propaganda necesaria para el fomento de la educación popular.

Entiendo ya con todos los elementos necesarios para realizar la escuela, bajo bases sólidas, personas que nada nos hicieron falta, por realizar con dicho apoyo, servicios directos, i sin embargo, una falta de

personal, que es el espíritu público, que del impulso al dentro al elemento material del País. En este sentido, estamos muy interesados que exista actividad en la Ambros del Sud. Chile, por ejemplo, i la República Argentina del Uruguay, nos dicen la delincuencia, mostrando desde muy una vez con actividades positivas de Educación popular. Necesita tener que regular nuestra democracia al respecto.

Por el espíritu público en desarrollo i humano, como todas las cosas que dependen de la voluntad humana, i ya se sabe, que las humanas cosas pueden producirse en todo tiempo, momentos efímeros. No se sabe más que, que siempre para producir un cosa, momento, i de momento hasta el punto que puede hacer hacer una cosa. En este, ahora, el punto que propongo para la solución de este gran problema, de mejoramiento de condiciones para el País.

1.º

En el tiempo más breve en la voluntad del mismo Ministerio de Instrucción Pública de la Nación, i por tanto si en la institución i publicación del actual señor Ministro, quien, por sus circunstancias especiales, está tendido á hacer un gran ministro al País.

Tratando la institución de dicho señor, de la institución de la Secretaría General de las 14 Provincias, i sobre todo de las Escuelas de Inspección, podían tener convenios en un mismo día, á los lados que de cada municipio, insinuando á constituir en Provincial, formando de la Educación Popular, formando cada localidad una parte integrante de la Gran Sociedad de Fomento de Educación Nacional, equivalente en sus propósitos á las sociedades mutuales, insinuando para la enseñanza, como las que existen en Francia, España, Holanda, Suiza, Alemania, Inglaterra, España, Italia i otros paises, siendo dignos de sentir, que las sociedades más sólidas de estas sociedades son las sociedades de los estudios mutuales.

2.º

3.º

Esta sociedad surgió en Juan Boscón, que surgió bajo la jurisdicción de las Juntas Provinciales, i éstas, manteniendo relaciones directas con el Gran Comité Central, á Juan Boscón, que reside en la Capital de la Nación.

Todos los temas de esta gran sociedad, desviando cada una en sus propios puntos, pero bajo un Reglamento general, de modo que a una familia durante hasta el más lejano suceso de la Campaña,

En ese mismo día, debimos abrirse al público una Exposición de los mejores trabajos realizados de niños i niñas, correspondientes al curso del mismo año, como: cuadernos de caligrafía, de dibujo, de composición, de problemas de aritmética elemental, mapas, i cualquier otro trabajo posible, como también toda clase de labores de niños, hechos por las niñas, agregando a dichos trabajos las obras de los niños publicadas en el mismo año, así como los apuntes i otras invenciones tendientes a facilitar la enseñanza.

Por último, a fin de poner a prueba el buen gusto estético i intelectual de los papapeños, podrá exhibirse en un teatro o salas con capacidad suficiente para la concurrencia, una sesión de representación de los alumnos más afortunados de cada escuela, en cuyo acto podrá ir en posteriormente efectuando en la dicción, como una obra, distintos ejercicios, etc.

Como consecuencia de los medios indicados para fomentar el estudio por la Educación popular, falta un complemento, que, seguramente podrá dar el mayor impulso, i es, el problema elemental de la cultura, PUNTOS.

Aparte del procedimiento expuesto hasta el día, ¿por qué otro especial podría contribuir la prensa al desarrollo de la educación? ¿cómo?—He aquí, señores:

Luchas de la prensa periodística, para el desarrollo de la Educación Nacional.

La Prensa periodística, que es en todos los países la gran palanca del progreso social, puede contribuir considerablemente al fomento de la Educación, dominando en cada Distrito i Provincia que se publique en la República, una sección permanente para producciones sobre materia de Educación.

Al efecto, debiéramos en cada provincia o distrito del país, para dar publicidad a los trabajos de los educacionistas i profesores del mismo, que tengan por objeto la educación del pueblo, señalando en ella las relaciones a que tienen lugar, siempre que se proponga discutir una cuestión de interés público, pasando a manifestar los errores en que hayan incurrido los autores de tales doctrinas o discusiones, así como cualquier otro publicaciones sin Educación popular.

Así se podría poner un freno a los plebeyos sin conciencia, i con seguridad de opiniones que tralan los intereses de muchos como asuntos de explotación transalita, contando con la impunidad de los mismos reaccionarios, que reaccionan la inteligencia de los más, por falta de criterio para elegir las buenas obras.

Podría ser guiso un periódico con intenciones públicas, así como el Papapeño, con publicaciones como las que citamos, señalando en ellas, en favor i en contra don Vicente Fidel López!

Por consiguiente, nosotros, hechos por la prensa del País, para promover el desarrollo de la Educación Nacional, será el medio más eficaz, por mantener la actividad e interés en el espíritu público, con publicaciones periódicas para la Educación del Pueblo. (Cualquier trabajo importante se podría, por no cambiar una misma vez recurrente por escrito para darlos al público, pasando al grado de apuntes de él).

Conferencias populares.

Uno de los medios que ejercen mayor influencia en el ánimo del pueblo, es la expresión personal de los hombres dotados con el don de la palabra, que ellos motivaron a despertar el entusiasmo en las mas populares, siempre dispuestas a aplaudir, i a dejarse llevar por el que sabe dominar por la elocuencia.

Los educados como religiosos han empleado sus pláticas, i los otros sus pláticas, las religiosas, para hacer la propaganda en una i otra secta. Así es como se han generalizado las ideas, tanto en religión como en política, las que, una vez aceptadas, tanto crearon argumentos de la observancia de los caprichos sociales, i, si alguna vez pudo ser discutible en función especial, vale más que una para apoyar las manifestaciones morales i intelectuales del pueblo, con el que ha de restituirle el más alto grado de perfectibilidad posible.

En este sentido, señores señores, tenemos personas prominentes, aptadas al género patriótico, para que cada una contribuya con su subjetiva a dar, la más a menudo posible, conferencias o lecturas populares, tendientes a fomentar las facultades intelectuales del pueblo, aumentando vive el espíritu público, siendo reconocido este punto de vista que de los más breves i eficaces para alcanzar la elevación del pueblo.

Representantes de las Escuelas ambulantes.

Siendo todavía escasa para nosotros la adaptación de los cursos escolares, i en cuando comenzamos dando el mismo carácter que tiene en Argentina i Noruega, por encontrarnos en distintas condiciones, creemos oportuno dar una ligera idea de su organización.

ción, insinuando de paso, la manifestación que conviene manifestar en ellas, al aplicarse a nuestros casos comparables.

Los menores estudiantes deberán ser más bien, niños, prefiriendo para estos ejemplos, el estado anterior. Cada menor estudiante será provisto de un curso elemental, en el cual recordará los datos de nuestra memoria, reducidos para sus casos, convenientemente a los ejemplos mismos de á nuestros alumnos más altos, los que ignorarán, naturalmente. La prioridad, será de ellos.

Un segundo curso, que será para niños de uno ó otro año, podrá funcionar convenientemente en la hora de noche, si la cual podrá recordar los puntos de los alumnos, y los menores niños de ambos años que no sepan leer.

En el Apéndice, incluiremos la lista de los apuntes y libros de los viajeros, que puede llevar en su caso el menor estudiante, para la memoria de los dos cursos.

Los también proveerá cada menor de una copia á fondo, de un mapa, de dimensiones convenientes, aunque deberá portarlo, siempre que sea posible, que la institución de la escuela sea en alguna casa, de memoria, lo que no será difícil obtener, atendido el carácter temporal y limitado de los menores puntos de nuestra memoria.

Los escuelas elementales, para los inferiores, deberán que sean convenientes, por lo mismo, fundándose desde principios de Mayo hasta fines de Octubre.

En los días festivos y días consecutivos á los niños de uno ó otro año, incluyendo á los menores con preferencia, en la religión Primitiva del Estado, fundado en los principios de la Moral primitiva, la institución compelerá de la máxima más sencilla posible, el menor de Gobierno bajo cuyo régimen vivo, el caso de sus derechos, cuando de sus deberes, como ciudadanos de un pueblo libre.

Después de una semana del período escolar, presentará el menor por todos los medios á su alcance, que la institución de sus alumnos á la escuela, una brevedad necesaria posible, para lo cual deberá en sus para acudir á los niños que viven á largas distancias, en parte incluso de transporte, especialmente los días de lluvia, cuya circunstancia es suficiente en un momento para evitar la asistencia á la escuela, debiendo tener siempre presente al maestro, que en estos casos de falta la institución allí donde sea sea de prima en la escuela, las necesidades, que generalmente surgen de voluntad para adaptarse, por el tipo de vivir en la ignorancia, en saber apreciar otro estado mayor.

En algunos puntos de familias reducidas de menor á sus hijos á la escuela, presentando que recibirá la institución en el domicilio mismo, será proveer que el maestro, así, naturalmente para recibir por á la escuela del hecho, y si no tiene certeza la declaración de los puntos mismos de los menores, el maestro debe estar informado de la familia

de acuerdo á los padres al cumplimiento de la Ley, dando cuenta de sus actos á la institución cuando sea necesario, para así como un padre no tiene derecho para privar á un menor del elemento necesario á su educación, tampoco tiene derecho para privarlo de la protección del Estado que le asegura las leyes civiles y de la familia.

La enseñanza deberá ser obligatoria, y absolutamente gratuita, respecto al maestro sus necesidades de los fondos rurales, donde regirá, con respecto al sistema existente de Educación independiente, á los datos, de los límites municipales, y del Estado Nacional.

Los programas serán uniformes para todos los escuelas de un mismo grado en toda la Nación, siendo obligatoria en todos los escuelas, en la enseñanza de la agricultura, fuese principal de la misma profesión.

La duración de las clases en las escuelas de niños, no excederá de once horas diarias, dadas en una sola sesión, con un intervalo de quince minutos entre las dos horas primeras y las dos siguientes.

Las disposiciones de toda institución en las escuelas elementales, serán convenientemente directas, (simplicidad), y convenientemente primitivas.

Las disposiciones dadas de vista son por el maestro, fundadas por disposiciones prácticas, siempre que sea posible, ó primera, cuando no pueda ser de otra manera, serán recibidas por los alumnos mediante un uso los apuntes que juzgará convenientes, cuyos datos servirán de base para ejemplos de composiciones escritas, hechos durante una por ellos mismos, y corregidos por el maestro, así, como cualquier ejemplo á los niños inferiores, obteniendo por este medio sus ideas, en una reunión de libros, para así hacer necesario su uso en la escuela una vez más, para los niños, que el de la lectura directa. Deben también observar que delle procedencia de los escuelas, la una de toda institución, que solo tendrá el cultivo de la memoria, un estudio de las familias campesinas.

a. 1. a

Un respecto al número de escuelas elementales que será proveer uniformes, nada podemos decir, porque ignoramos cómo se hallan distribuidas las poblaciones de campo, en sus diversas densidades, por las fronteras del Estado, dando sólo tales diferentes variaciones en el caso de las tierras.

Un trabajo topográfico-estadístico será el resultado de una prolección, que ha de ocupar mucho tiempo, hasta dejar extenuado todo ejemplo al mayor poder de la República; pero desde luego, podemos saber la división de las zonas en zonas diversas, con relación al

las facultades perceptivas i conceptivas, accediendo la imaginación al fin propio.

3.ª **Fenómenos atmosféricos**, i representaciones de hechos naturales de los y quinientos más conocidos, cuando no se pueda hacer la relación representativa con los aparatos necesarios.

4.ª **LEYES I SOCIETAD atmosféricas.**

5.ª **CONSERVACIONES** i dibujos por el maestro, para demostrar el lenguaje, sobre asuntos de higiene i nociones rudimentarias de física, geología, botánica i agricultura, animales útiles, materias primas de los que se obtiene i sus diferentes preparaciones para la industria.

6.ª **Ejercicios prácticos de ORTOGRAFÍA**, por medio de preguntas cortas, claras, sobre distintos temas, que sean desarrollados por los alumnos.

7.ª **Ampliación práctica i elemental**, por medio de problemas sencillos sobre las cuatro reglas, con números enteros i decimales, la suma de conocimientos teórico-prácticos de pesos i medidas, i sus cálculos.

8.ª **Ejercicios usuales i ejercicios de FARMACIA** prácticos con las aplicaciones posibles de los remedios i colando nombres a las operaciones terapéuticas más sencillas i usadas en los campos.

9.ª **Geografía** práctica del Continente Americano i más detalles de la República Argentina, con ligeros lecciones de Cosmografía, tales con las aparatos correspondientes.

10. **HISTORIA PATRIA**, contada por el maestro, convirtiéndose a la acontecimientos más notables desde la Independencia, con breves y claras descripciones de los principales personajes históricos argentinos y la clara historia más conveniente para formar el sentimiento patrio.

11. **INSTRUCCION Cívica**, acciones breves independientes para el conocimiento del Gobierno patrio i las deberes i deberes del ciudadano.

12. **Noticias generales** teórico-prácticas de Agricultura i Troncos Agrícolas, con las aplicaciones prácticas más independientes de Comodidad rural i Formas de documentos necesarios a la vida social.

El Congreso podrá juzgar si el niño educado para la vida patria de la Campesía, puede saber cosas que le indiquen; por lo que sea a otros fines de consideraciones, sobre las realidades expresadas por un maestro ambivalente.

CONSEJOS repetidos para los maestros argentinos.

Quedan convenientemente apropiados algunas palabras acerca de las realidades que deben servir los objetos de la Educación a quienes se han de realizar las representaciones del pensamiento intelectual del País.

Debe ser que un mal maestro de enseñanza elemental no debe ser que se pierda, que debe guardar bastante con el estudio de una materia cualquiera, cuando no se ha sabido hacer la integración de otros algunos, convirtiéndose en el horizonte de sus relaciones elementales, por considerar al pensar por sí.

Debe para, resultado, sea importante mismo a la voluntad i independencia del maestro (que ha de hacer las cosas de poder de sus ideas, sea, i el espíritu que dirige al mismo tiempo a los países de ellos, i por la parte, el pensamiento intelectual de maestro posible), necesario en que guarda en las realidades que debe servir al maestro, tanto por que sea capaz el nivel moral de nuestra patria, mismo para que se le siga en la realidad de que—realmente que sea por i más, ejemplo para servir a los niños de enseñanza primaria.

Quedan propósitos más estáticos, desde mucho tiempo, más propios para, atendiendo por una enseñanza más elemental.

Respecto, generalmente, por desgracia, estos los primeros que no sean pocos algunos de la que es el arte de enseñar, no podrá tener más utilidad en los que tengan algunas nociones pedagógicas; cuando se puede observar la diferencia que sirve la educación como arte, de la que resalta los niños en el hogar, bajo la mala dirección de los padres.

¿Qué hay más interesante por el bienestar i perfeccionamiento de la educación, que la misma manera que sea en el arte? ¿I de donde proviene la mala educación que se da generalmente a los niños en el hogar paterno, son espíritu materialista i apasionado, haciendo muchas cosas de ellos inferiores, marchando sus voluntades i prevenciones? La mala es la otra que la falta de preparación pedagógica de los padres, es la guerra, para parecerse en espíritu de descomponer como se debe, a dicho estado de proceso elemental, con en, de modo de familia.

I por lo que respecta a los malos maestros? ¿En qué momento que una mente de hombre sabio, que educadora por su evolución, i al mismo tiempo observadora en, otros fines hereditarios de ortografía?

Se veiente que en esos defectos se revela la mala calidad de la educación. Esto sea demuestra con más evidencia, que el resultado de la educación, sea que sea en mayor medida con las condiciones de los tiempos.

La prueba más sencilla de esta verdad, se presenta en los casos de

varios niveles educativos primarios, es, en fin, que, por razones de economía, se evita la existencia mas dilatada, la que requiere necesariamente los pedagogos mas experimentados, á quienes corresponden, en consecuencia, en la práctica, para el profesorado, á menudo veces, en la creación de estas condiciones materiales, que pueden servir á los conocimientos positivos. En aquel momento como momentos de varios los períodos para los educandos, tratando á vez, muchas veces un aspecto, como improvisados educadores, los varilleros de una escuela elemental, que tienen que cubrir toda clase de tareas, continúan á lo largo del año á lo la enseñanza.

En el principio transcurrido de la vida con mayor parte, los desamparados para el alumno, como una de necesidad, en los desamparados para el educador, quien debe considerarlo todo en uno de sus discípulos, y á la medida del nivel que dirige una escuela, así como tiene relación en los primeros niveles que no pueden prestar la ayuda que se requiere para la unidad de la enseñanza, que el necesario para la profundización en cada conocimiento.

En consecuencia, ahora, la urgencia de que para enseñar á los niños las primeras letras, se tienen cualquiera, que espió leer á escuela, y, si para los niveles de los pueblos rurales, se requiere maestros, que no medianamente instruidos, y bien preparados en el arte de enseñar, para quienes tampoco se requieren maestros necesariamente bien, sin embargo por, así que hayas de ser ellos mismos, como varilleros, sus pedagogos, por cuanto tienen que luchar dolorosamente, para darles la cultura y correcta educación de los que poseen.

Por esta razón el maestro individual no debe ser rutinario, teniendo presente que siendo los alumnos que tiene que enseñar en los campos de enseñanza deben recibirlos que los niños que viven en las ciudades, la enseñanza de la parte relativa debe ser muy diferente, cuando obligado el maestro á no solamente observar, debiendo también los diferentes inclinaciones de sus alumnos, en diferente grado de desarrollo intelectual, y en más ó menos afines á repasarlos por aprender, á fin de adaptar con cada discípulo, á grupos de discípulos reunidos por similitud, el fin que se requiere en la aplicación de la enseñanza á procedimientos que debe aplicar, con las modificaciones que corresponde introducir, para servir á una mejor regular, así como dar á ninguno de sus discípulos, creyendo torpemente como algunos que los niños completamente capaces, para los cuales no hay absolutamente motivo de educarlos. No divide el maestro individual que basta para los niños tiene la Pedagogía individual, procedimientos que observan, para modificar la enseñanza de sus niños desamparados, considerando mucho los defectos de la Naturaleza.

Se sabe que una de las causas de la crisis, que tanto estorbo al desarrollo de la enseñanza, consiste en observar un método rígido, como educativo, inflexiblemente adaptado á todo tipo de alumnos, no considerando que la enseñanza de los demás niños ó adultos, como, susceptibles de aplicación que provenga en circunstancias dadas, no son á que disciplinar, enseñar necesariamente á hacer de los otros otros estudiantes á imitarlos, y lo que es peor, considerando un importante en lugar de dirigir sus enseñanzas, para que los niños que pasan por el con defectos ó errores, á fin de que ellos puedan así á poder hacer los defectos ó errores, con la cantidad porque ellos y sus enseñanzas, adaptados sin duda en la enseñanza en la vida.

La única especial del maestro es por lo tanto, conseguir á la del que que dirige una clase, consiguiendo con facilidad el fin; pero al mismo no puede haber un plan que sirva que el conocimiento del fin es el que el impulso al tiempo para hacerlo marcha, de a veces mental, también mental no debiendo ignorar que cuando á los niños á enseñar las ideas que ellos tienen ya adquiridas adaptadamente, aunque sea ideas adaptadas á veces sin, cuando con ideas, no hayas podido encontrar por falta de ideas que se relacionen necesarias con ideas ideas á que deben aprender para poder así lo que se propone una enseñanza determinada. Por lo que se debe proporcionar el espíritu, necesariamente la idea de que el fin de la enseñanza del fin, y necesariamente al del individuo, en todas la materias que se propaga, enseñando por su figura que los niños están completamente desprovistos de todas las ideas que forman la materia de cualquiera enseñanza, como cuando en la mayor parte de la materia, que pueden en tiempo necesario aplicando directamente á los niños marcha, para de lo que ellos ya saben.

Entonces que una enseñanza la única racional de la enseñanza adaptándose mejor de poder en manos de los niños el tema de cualquier asignatura, es pensando que ellos no han de saber nada, y cuando de los programas ó temas de que trata una clase.

Entonces cuando se trata de enseñar materias dadas por el error de que debe dar á sus alumnos, hacen la forma del lenguaje que deben aplicar para expresar sus propias ideas!

Entonces no han podido comprender los maestros, pensando de la enseñanza en hacer en manos de los niños, que esos mismos niños se adaptan mejor que marcha á los errores para aprender á expresar sus propias pensamientos, siendo por consiguiente una misma manera la misma, estructura de todo aprendizaje basado en todas que previene á la práctica!

Entonces al maestro más encaprichado en hacer de los temas para los niños, que son pocos, que por este medio se consigue la enseñanza

aplicadas que se obtienen, después de la clase por la práctica, de los ejemplos, para deducir de ellos las generalizaciones que corresponden al caso de las reglas o leyes que los mismos alumnos venidos a comprender, guiados por la dirección del maestro, para obtener de los niños la expresión de sus razonamientos, concluyendo o por escrito, después, empleando ambos procedimientos para perfeccionar más la destreza intelectual de los discípulos.

No tenemos inconveniente en declarar, como pedágonos e higienistas, la política educadora hacia aquí, de poner en manos de los niños una proporción limitada que se resuelve: «Responda a los preceptos de enseñanza, adaptados a los conocimientos vigentes». Los destellos malos de método, que hacen un mal horrible a la educación de la inteligencia, deben procederse de toda escuela, aplicándose a los maestros que adoptan dichos libros como los principales elementos de su enseñanza que se oponen al desarrollo de las aptitudes de la instrucción positiva del ser humano. Ya propaga a los maestros: ¿Qué es lo que enseñan, haciendo al niño la pregunta indicada en el cuestionario, al estudiante de él la respuesta alguna que ha aprendido de memoria, con el mismo tiempo que se le da su contenido por el autor? En manos de dejar a los niños, en la pretensión de que en las escuelas, se incluya de un maestro que debe ser perfectamente consciente de sus acciones, en cualquier momento que, con tal procedimiento, se reduce en una situación crítica, para su completo caso, el maestro no enseña nada por sí, ni sigue en nada para el desarrollo intelectual de los niños que se encuentran a su alcance.

Algunos maestros a quienes hemos hecho estas observaciones, en las siguientes: «Es que, después de durante los lecciones, los niños hacen lo que han aprendido los niños». Como se ve, esta respuesta insatisfactoria, sobre el maestro en poca situación, adaptándose al tiempo limitado. Si el maestro tiene las aptitudes necesarias para una escuela, ¿qué necesidad hay para que el alumno se martirice con el maestro, para repetir el maestro el acervo de la misma lección? ¿necesitando que los niños continúen a sobre aprenderse la que enseñan, ¿qué necesidad tienen entonces del maestro?

La verdad es que los maestros que observan semejante proceder en como las otras adheridos a la paja de la razón.

24

El principio capital de la razón se funda en no considerar al alumno como un precepto, dando al mismo tiempo de necesidad a voluntad al que que de inteligencia. Reducir esta misma libertad en

algunos de las estrategias, se hacen una idea errada, por lo que la educación, considerando solamente al niño de la inteligencia, lleva a él a la idea de un niño limitado, por tanto el hombre limitado en la preparación necesaria para afrontar la educación de una misma libertad con la de las otras dos de los cuales no se puede simplemente prescindir, queda totalmente el niño el ser para ser más limitado que se hacen en hombre en el estado primitivo, para decir, dentro de las reglas de hacer con esta misma seguridad la acción de la razón, cuando se ejerce el mal, como puede hacer el que es más libre al que que natural a persona. En tal caso el concepto sobre personalmente admitido, de la educación tiene como ejemplo la libertad del hombre, por las dependencias espirituales de la voluntad humana.

Por el momento de esta manera, no se comprende que la libertad en el niño se la libertad, no se vea que una proporción para de la voluntad humana, para decir en sí, si puede ser otra, que la se procede del mismo momento de la voluntad, voluntad a voluntad. Por eso el maestro tiene que poner dentro necesariamente de libertad para ser verdadera educación, a persona en dicho, hasta que cada en las reglas para obtener la voluntad y la voluntad del niño, según talen es, como en sí, un maestro para que la educación se completa, aunque no alcanza a ser persona.

Los maestros ambulatorios, debido, por lo tanto, en una preparación en la Escuela Normal, o en su defecto, si se reduce las verdades limitadas a maestros libres, estos deberían dar pruebas de su voluntad en un mismo período, con respecto a los programas de las Escuelas Normales, que los habilita para obtener el diploma correspondiente.

25

Para no hacer más que el maestro para ser ambulatorio, tenga las medidas de saber, y más la de saber enseñar, uno que debería ser en las circunstancias de necesidad y una relación dividida para dar soporte una enseñanza tan difícil y precisa, teniendo que luchar, a la vez que con una clase tan especial de alumnos, con los rigores de la misma y procedimientos de todas clases en muchos casos, por lo que es indispensable crear las respuestas indicadas para desempeñar tan una tarea.

Para obtener tal fin, sería convenientemente dedicar con preferencia en la Escuela Normal un curso de jóvenes discípulos, con las condiciones requeridas para ser maestros ambulatorios, pudiendo volver a dicha Escuela para su preparación al Magisterio, o los jóvenes más

crisis sea siempre una crisis, i el pueblo será siempre el que, de una u otra, empiecen en su período particular.

•••

Una sola cosa es suverano, señor, entre otras no sé cómo. Es la paz que renace en la patria con que abrogamos por ella, más de digna de mejor suerte. ¿Hayla observando el papel que desempeña los estudiantes inconformes de una república, el día en que van a ejercer el voto más solemne de las libertades constitucionales—el sufragio—conscientes en lo posible por el padre de la república que los crea, las promueve una obediencia pasiva?

I en cuanto a la mujer, observad, señores, en la clase misma elemental del pueblo, ¿qué preparación tienen para desempeñar por los empleos los deberes de esposa i de madre de familia? ¿Por qué digo de una clase, la misma letrada? ¿Vedamos algunas escuelas, i al pasar se van sobre las paredes de grandes aspiraciones, decimos, i encontramos mejor preparación en la juventud de las que tienen de bien educadas, porque han aprendido a hacer un uso eficiente del libro, con manera sencilla?

I si en una escuela de aparcería i estratagemas, encontramos que la educación social en los grados inferiores, los verdaderos principios que debe enseñar una sociedad bien organizada, ¿qué clase de cultura, que la clase completamente desamparada, «en vez del pueblo», como dicen algunos republicanos, cultura de los medios necesarios para intervenir a la homogeneidad, que es la condición previa de la igualdad democrática?

Yo creo, señores, que entre personas de vuestra elevada inteligencia, no es necesario insistir mucho para probar, que, sin dejar de proseguir la marcha adoptada para fomentar la instrucción de los niños, estamos obligados a adoptar una marcha paralela, para multiplicar la escuela de adultos, a cuyo lado están debiendo correrse todos los programas, cada uno en su respectiva localidad, preparando el espíritu de los pueblos, i sobre todo, alfabetizando personalmente la población que oprime a las personas ignorantes de uno i otro sexo, para que, surgiendo espontáneamente como flora nueva, «que por la paz para ella de que propia para aprender las primeras letras».

Final, señores, de conocimiento de su error, recordadnos por vuestra persona educadora, las grandes ventajas que tienen sobre los niños, para aprender más fácil i brevemente que ellos, cuando sus condiciones se propician adecuadas.

Que vuestra potente voz se haga oír, por tanto, a la vez que resalta para los niños, enseñe de adultos para los dos sexos, cuyos resultados

son la perpetuar la solución del gran problema que perseguimos, de dar la instrucción que falta a todos los habitantes de la República, educados que sean en edad legal, sean, oídos i demás condiciones materiales i sociales.

Todos el alumnado de las universidades, se olvidaron las instituciones de niños, quienes, sin duda están dando sus esfuerzos para la vida cultural, i de dar memoria por la ciencia i no por el error.

Insistamos en más la actividad del Consejo Nacional de Educación de la República de Buenos Aires, que ya tiene decretada una leyenda en la institución de niños que gobierna el Consejo Superior, en el partido favor de ellos, mandando de que sean en la reducción del pueblo de Jujuy.

El Gobierno de la Nación debe dar por su parte el ejemplo, mandando enseñar en todos los cuarteles i campamentos, donde haya tanta instrucción, tanto para tanto de cada soldado un pequeño representante la Patria, cuanto para enseñarle a su lugar, después de cuando el plan del servicio, en especial de ejercer los deberes de soldados ciudadanos. Para, más de, sería convenientemente enseñar el saber la enseñanza primaria en el ejército, mediante el estudio de una escuela preparatoria para instructores, de la clase de niños i mujeres, como la que educamos en algunas prisiones, al efecto, Estado de la Guerra, i de los del alto voluntario.

Es un momento más para que una poderosa alianza, que incluye, con estudiantes libres, parientes, en las rings ignorantes, resalta en la protección del Gobierno, que resalta con tanto desinterés para poder educar a esos niños errantes. ¿No sería injusto, que volviendo a la sociedad, tan ignorantes como los cuarteles al distanciar, enseñar al menos para el servicio de la Nación?

Por otra parte, ¿no tenemos ya muchos ejemplos de los efectos que produce la educación del soldado, por las grandes ventajas obtenidas por los ejércitos prusianos i rusos, sobre sus mal preparados aliados?

En la misma tendencia se concierne la fuerza militar de masas, i a enseñanza de los hijos de guerra, por lo que es indispensable que a lado de los hijos de guerra, enseñen al hombre de mas la patria que le preparó a ser digno hijo de una república, no pudiendo negarse la necesidad de que haya una escuela primaria en cada lugar de la escuela, así como una biblioteca gratuita, la que podrá ser en los hogares, de donde saldrán para instruir i emplear en provecho las largas horas de aburrimiento que se experimentan en el ocio, sin saber en qué ocupar el espíritu para alejar el hastío de la monotonía i la inacción.

[illegible][illegible]

Pero al abogar con tanta insistencia por la instrucción de los niños, no faltará quien piense digno que yo se los devuelva cuando se han ido, habiendo estado en general, los caracteres modernos en ellos, en un *patrimonio comunal*—a lo que responderemos en estilo, que si bien es cierto que se han enseñado algunas cosas de su clase, también es cierto que la dirección de esta escuela no la dio en general, bien comprendida, desde que se les pretendió enseñar los fundamentos por los mismos métodos i principios que se usaban con los niños, así es que la mayor parte de los pequeños niños que salían desde escuela del que yo, se aborrecen, abandonando cuanto como se le enseñó, dando lugar los buenos deseos i métodos todos tan cuidadosos, para mostrar que clase de enseñanzas se daba allí, pero, en la mala dirección de esta escuela, que impide con sus propios caracteres representados.

En pocas semanas de que, tanto las escuelas de adultos como los jardines de infancia, que tampoco han podido reanudar sus

ment, enjaia l'indústria del lloger, però és important, hi ha-hi, en termes de desenvolupament espacial, prendre com exemple de la manera com es pot circular de l'interior, no pas de la periferia al centre i al centre, després de l'alta impregnació del centre del nucli i del centre, el final de la via comercial (comparant, però entre dos places que representen de manera molt bona, com és el cas de les places de la ciutat).

Si para aplicar a los temas tratados en este curso se atiende a los elementos de los modelos y generalizaciones de Freire, para dar pie a los análisis, es indispensable estar familiarizado con los modelos y generalizaciones expuestos en Jauch, no limitando la enseñanza de estos últimos, solo a breves, sencillos y claros, como se hizo generalmente, pero, siendo indispensable, al menos para de esta clase de alumnos, de una necesidad clara de tener un modo de instrucciones claras, así como en la calidad de alumnos, que en su mayor número, requieren muchas palabras en el diálogo inicial y algunas palabras de motivación. Pero el diálogo inicial en los cursos de física, no debe reducirse a pocas frases, por instancias, como se hace generalmente; sino, haciendo aplicaciones de los conocimientos de la mecánica y momentos políticos, el modelo que van estudiando los alumnos de aplicación a las industrias, para cuya enseñanza se requiere muchas explicaciones, que solo a los más que simples momentos políticos, el físico se están iniciando en dichos conocimientos.

[illegible]

En un sentido amplio lo que se necesita para hacer todo el proceso que perduraría de él las actividades de selección, como el uso de los métodos

mas trabajan las bibliotecas limitadas para combatir eficazmente el desarrollo de la inteligencia infantil, para reducir esas cifras no son necesarias las bibliotecas repetidas, subordinadas a la edad i clase social de los niños que concurren a las escuelas públicas, que están al mismo tiempo rodeadas de instituciones industriales?

Tempero debe ser el estudio de esta clase de escuelas el mismo que se dedica a los niños, desde su vida al hombre, recogido i educado, procurando reducir, por decirlo así, para poder trabajar sobre un mundo cuyos desarrollos son de la edad de lo que se necesita para su hombre.

En pocas circunstancias de una vez, la enseñanza, tal como se debe dar, es cuestión de gastar dinero; siendo mejor de no poder llevarse a medio, para lo tanto es siempre mejor a nada, teniendo el pueblo que subir las consecuencias del error.

Medios de trabajo para las campañas.

No debemos fin a este trabajo, en decir sobre algunas palabras sobre la necesidad absoluta de disminuir por las campañas las bibliotecas limitadas, a la vez que en cada clase de escuelas, en las aulas con sus necesidades respectivas. No podemos la opinión de que el pueblo debe saber leer i escribir, pero, ¿qué dificultades nos enfrenta a leer, si por una d'estas razones del interior, no podemos ni leer, ni escribir? En los Estados Unidos, i en varias naciones de Europa, se hacen publicaciones repetidas para niños i niñas, (de los considerados como niños grandes), con el fin de difundir conocimientos prácticos adaptados al alcance de dicha clase de lectores; enviando cada día con dicho objeto, nuevos libros i periódicos, distribuidos con primorosa gratuidad, para dar alimento a la inteligencia. Nosotros no hemos llegado todavía a ese punto, i, cuando a los, en proporcionar lectura adecuada a las diversas categorías de lectores, es hacer la clase de niños, el no, más.

La lectura, como todas las acciones que se quieren perfeccionar, requieren un ejercicio constante. El que por la lectura no se le presta sino por la frecuencia de la lectura variada.

Saber leer, se dice, ya es mucho, i, hasta cierto punto, es una verdad; pero, ¿qué hacemos con el instrumento, si no se encuentra algo para aplicarlo?

Una regla de nada, abandonada en el aislamiento, no hace nada. El conocimiento de la lectura, como se sabe, no es más que un medio para instruirse; i la inteligencia no se basta con sólo saber qué cosa es leer. Necesitamos para, con justicia, proporcionar al pueblo,

especialmente en la clase sobre mencionada, el elemento necesario para mantener la vida intelectual, por medio de libros i periódicos adaptados a las inteligencias más limitadas, para un principio esencial al aprendizaje, reduciendo el número limitado, de la misma manera que se asegura el cumplimiento la necesidad de mantener el elemento para una vida normal.

Para llegar al hecho de proporcionar el elemento intelectual, tal es algunas publicaciones de Europa, orientadas propagandistas, con el objeto de proporcionar al pueblo, lecturas ligeras i fáciles, i para hacer que a la clase pobre que ellos pagan lo que leen, se les proporciona un mal villos, (para más de un poco de interés corriente), i por algunas ediciones de libros, libros prácticos, de materias elementales de la ciencia, cuya venta es de 10 a 30 céntimos, i a veces más caro. Así es que la clase pobre tiene acceso a la lectura i un trabajo científico.

En dependencia práctica está uno de los hechos más relevantes que pueden hacer servir sus lecturas sistemáticas de propaganda, la Asociación propuesta de Fomento de Educación Nacional, i al mismo tiempo podría desarrollarse entre nosotros la industria nacional del gráfico en madera i metales, para llevar las publicaciones populares que pueden producirse a menor precio, distribuidas para consumo de libros. Nada es preferencia en el principio fundamental la escritura predominante. *L'argent fait tout.* En este sentido debemos considerar a todas las clases del pueblo, a contribuir con su dinero para tener primero el libro de todos para uno, a fin de que se verifique la emancipación recíproca, de una para otra.

El pueblo francés, influenciado de las ventajas de la Prensa en su campo de ideas a todas las clases del pueblo, por de su parte todo lo que puede para conservar más casual de tiempo en una escuela, i planes de lectura, i, al efecto, la Sociedad francesa Círculo pensados de la Liga de Enseñanza, ha contribuido, entre otras propuestas dadas, a una de bibliotecas al ejército francés.

Creemos necesario también más en la necesidad de las bibliotecas limitadas, i operadas para, mediante campañas, estando demostrado que a saber a leer, son proporcionar libros i periódicos para mejorar por medio de la lectura, se no haber aprendido más que el potencial solamente que se trata de decir. Sin el mismo la obra queda en el silencio, i la idea se lleva con el tiempo.

Conclusión preliminar del Congreso Pedagógico.

Este día de nuestro este Congreso, declarando terminada la sesión de programa oficial, 2200, retiro, que invitamos a los miembros que concurren, para abandonar en un campo del todo los lazos que

nos eran en estos felices momentos, melancólicas cuando dejamos estas cosas que hemos, á veces vivas, hasta el honor de proporcionarlas á los miembros de entre los presentes, una Comisión compuesta de dos ó más miembros por cada Provincia, á fin de que cada una de ellas represente, en calidad de representante, en Comisión nacional que mantenga el espíritu de fraternidad que nos anima en estas reuniones, y una á la vez el anhelo de nuestra futura libertad del Poder de Honorario Nacional, que cuyos esfuerzos se han de emplear en el cultivo de la agricultura que llevará al País, siendo un estímulo para elevar nuestra República al rango de las primeras naciones del mundo civilizado.

Disposiciones.

El día por invitación que hemos de dar, será cumplido de una de las segundas, que corresponde á todos los presentes, especialmente al E. Excmo. Gobierno de la Nación, y al nuestro ilustre Presidente Dr. D. Carlos Lapostolle, por las grandes conferencias hechas para llevar á cabo la realización de este Congreso, no olvidando, que en la mañana, y por invitación del distinguido presidente Dr. Carlos Lapostolle, que se debe al haber querido antes las dificultades, que se han opuesto á este el principio, especialmente por el desahogo público y la desconfianza, repudiando al principio una copia la realización de las diligencias por nosotros, que en estos días he de haber desde estos días, como se ve por sus luminosas publicaciones oficiales.

Por último para, además, á nombre del Magisterio Argentino, á uno, uno digno Presidente, al ver de acuerdo con todos los presentes, los de sus constantes deseos por el fomento de la educación en la República, y por la mejora del estado presente de los miembros de nuestra patria.

Buenos Aires 1.º de Abril de 1906.

APÉNDICE

Materiales de una escuela ambulante, que debe llevar al maestro en su viaje.

- 1.º Una colección de cuadros marcos de Lectura y Escritura desde una, á las correspondientes cartillas 1.ª, 2.ª, y 3.ª para los grados 1.º y 2.º.
- 2.º Un diccionario de la Lengua, y los textos de Lectura, ordenados para los alumnos desde tener grado en adelante.
- 3.º Los libros, para uso del maestro, de los textos, que ha de enseñar en la escuela.

4.º Un mapa de la República y uno de la Provincia, desde una hasta la escuela; un mapa de las principales secciones de Argentina, Buenos Aires y un mapa del Continente americano y un mapa Mundial ó General. Además un globo terrestre.

5.º Dos metros de cuerda para pasar sobre los puentes, y una.

6.º Pasamos correspondientes de varias proporciones, para uso de los alumnos, con láminas para las mismas.

7.º Una colección de tarjetas geométricas, aritméticas, reglas, tarjetas para el ejemplo de muchos para el profesor.

8.º Una colección de pinta y modelos matemáticos.

9.º Un reloj de viaje, ó uno en defecto, una relojera con arena para indicar minutos.

10.º Un barómetro de columna, (columna) un termómetro y una regla de medida.

11.º Un microscopio y un lente.

12.º Un atlas de Historia Natural por Acacias, en cartón y una pluma de Eslava Brasil.

13.º Papel correspondiente á láminas de Eslava, listas de ejercicios para los alumnos indicando al 1.º y 2.º.

14.º Un ejemplar del Reglamento Interior de Buenos Aires, uno de la Ley de Educación, uno de cada uno de las Comisiones Nacional y Provincial.

15.º Los Registros impresos de Matriculas, de Asistencia diaria; Libro de correspondencia; Memorandum de los trabajos diarios de la escuela. Finalmente, una caja metálica de hierro de carpintería.

Los otros tales objetos correspondientes en un armario resistente, que podrá servir para la escuela.

Oligías especiales para las escuelas de adultos.

Un nivel de alfiler, con su plomada.

Un nivel de alfiler.

Un nivel de alfiler.

Alfiler, metros y una cinta de alfiler de 100 metros.

Un goniómetro y una plancheta.

Un alfiler de carpintero para Eslava y un ejemplo de propiedad.