

5.º El Congreso, considerando que, según los antecedentes de las sesiones de más importancia, el estudio con pureza intelectual y disciplina, que los estudiantes requieren, para que todo estudiante que sea un estudiante de Medicina y que consiguientemente sea apto para el estudio universitario cualquiera, debe ser educado e instruido con el método oral puro, tan tal que en la medida un tiempo mayor para los estudiantes y en menor a un programa proporcionalmente a sus facultades.

6.º El Congreso, considerando que no se debe hacer apuro en decir que un niño es incapaz de instrucción, hace voto para que los dos países de las cuales se trata, se concien a una prueba bastante larga y que los instructores no se desesperen por las dificultades que sean el principio.

7.º El Congreso, adoptando las consideraciones del de Méjico, renueva el voto que la duración de los estudios de los estudiantes, sea de cuatro, independientemente de más estudio.

8.º El Congreso, considerando que las ciencias que representan los objetos y las ciencias, son de gran utilidad en la enseñanza de los estudiantes; para que las ciencias naturales, el objeto real de un estudio científico sea más oportuno al fin que se quiere, y que tan tal modo la ciencia debe satisfacer de necesidades científicas, hace voto para que: 1.º las ciencias sean sencillas y precisas y con preferencia modernas; 2.º que se enseñen siempre las ciencias naturales, las ciencias exactas; 3.º que cuando sea oportuno en las primeras clases para la enseñanza de las ideas filosóficas o religiosas.

9.º El Congreso, considerando que en la mayor parte de los casos, la relevancia de los conocimientos requiere que sea. Necesaria la enseñanza de una manera especial en sus intereses sociales y materiales, hace voto para: 1.º que en su educación profesional se baste de completo en arte o una industria que sea, ejercida en su país, principalmente la agricultura y que permita, lo más posible, el adelanto de las grandes ciencias, especialmente la química y la física; 2.º que se haga particular énfasis para emplear en los estudios, las ideas para los objetos; 3.º que, además se tomen en todas partes como de paternidad, con los cuales los estudiantes pueden permitirse en relación después de su salida de la escuela o del aula.

Los otros tres consideramos también son de interés completamente humano; y por esta razón que de 1,000 millones de habitantes sólo 100 (de los cuales 100 son del más avanzado) son médicos y que los profesores de las facultades solamente están correspondiendo del servicio médico, según la fuerza ya adoptada por la Cámara de Diputados.

(L'EDUCATION HUMAINE).

LA EDUCACION DEL HOMBRE ENTRE LOS ANTIGUOS.

Traducido para el Consejo General de El Salvador.

Considerando las vicisitudes de la educación, se sigue el progreso, se van los debates, se desarrollan las ramas, se refuerza la influencia que el hombre del hombre y de la sociedad y se deducen principios y métodos para su perfeccionamiento. No son propiamente temas de más esta materia, que pueden ser objeto de un trabajo muy extenso, por sus consideraciones con otras una rápida mirada sobre el estado de la educación en épocas muy lejanas más de ahora, para poder llegar a más profundas las diferencias y apreciar con exactitud los progresos.

Desde que han habido hombres, los estudios científicos, para siempre se han proporcionalmente a la cultura de ese y más de las épocas en que se vivió. En la infancia de la primera edad, los hombres desarrollan sobre la superficie del Globo, llevando una vida compuesta por rituales, sus rituales se reducen a la vida a satisfacer las necesidades de más ciencias. Su educación consistió principalmente en desarrollar las cualidades físicas y sus conocimientos en sus profetas, cuanto los hombres eran más sencillos, pero cuando se giraron de vida más simple y más aproximado a la naturaleza, eran más cultos, más felices y más científicos. Su educación, por lo tanto que era la naturaleza de la vida de los hombres primitivos, como que uno de los principales puntos de la legislación de la familia, después del culto del Señor Supremo, era la educación y el respeto de los padres hacia sus padres. Antes de Dios, entre sus deberes, enseñar a los niños de parientes por los hombres que su mano protege. Desperdiciando sobre los hombres; antes, por eso, enseñar sus padres y sus semejantes, tal vez con los deberes de la instrucción que se daba a la juventud. El ejemplo de más ciencia, enseñando una formación a la vida de los niños, era que se les enseñara que sepan sus deberes y que ellos aprendan también a aplicar siempre en que la sociedad se se extraña forma de la familia.

Así, por lo tanto, después, los progresos de la educación, las nuevas ciencias que creó, los deseos que eran bastante sencillos, los seres que se desarrollaron produjeron en el orden social, cambios que hicieron bastante progreso en el arte de formar los hombres.

En este, no se puede desconocer que en la infancia de los estudios, la religión, la justicia y la libertad, se hacen después el modo de base a la educación. Pero cuando el espíritu de sociedad se ha desarrollado, entre los hombres, con todos sus deberes se debe tener y la educación consistió a medida que con conocimientos sobre

monstran solo á sí misma alteración. La moral, simple y natural en su principio, desahogado en sus pasiones y perfeccionado sus máximas; la religión, degradada sus homenajes supersticiosos á otros rituales, á otros misterios y gestos; la economía y la ciencia en volutas y en el caos aporreado sobre circunstancias para enorgullecer los caprichos y sublevar las vanidades.

¿No de aquí surge la marcha de la educación americana en que comienza entre los principales pueblos de la antigüedad.

Los indios daban á sus niños una educación completa á sus necesidades. Agricultores, pastores y guerreros, creían que no era necesario ocuparse en estudios muy elevados; Comenían en campo por medio del trabajo y el ejercicio y el espíritu por la lectura de libros sencillos. También los enseñaban todo cuanto pertenecía á la agricultura, las diferentes cualidades de las aguas, las plantas que más crecían, el arte de cultivarlas, la manera de recoger y conservar las frutas de la tierra; la naturaleza de las bestias, su alimento, sus enfermedades, sus costumbres, en fin todo los elementos de las artes más necesarias á la vida. Aprendían los niños en jugar los juegos pero al tiempo en que se creían obligados á servirlos. Los padres, por su parte, formaban los niños para las virtudes domésticas, en sus espíritu de independencia, que les enseñaba la tranquilidad y la resistencia en el uso de las fatigas y en todas las virtudes sencillas y modestas que correspondían á su edad. Además, de lo que heya, todos aquellos hábitos buenos que enseñan resistencia en sufrir heat, frío y hambre, los niños indios, que era tan sencillo como sus hábitos y sus necesidades se debían en el interior de las casas por el calor de la familia.

Los españoles, que la historia nos ofrece como el pueblo más interesante y más celoso de la antigüedad, daban también á sus niños una educación variada y robusta; pero, como al mismo tiempo eran, los más superstitiosos de todos los hombres, su educación era, muy imperfecta. Creían que sus sacerdotes poseían una ciencia secreta muy superior á la ciencia del pueblo; pero solo la comunicaban á un pequeño número de personas y mantenían la superstición general, de la cual están aporreados. Lo mismo ocurría con el estudio de las ciencias de las artes más importantes. La instrucción de los guerrilleros y de los antiguos militares nos prueba cuánto prevenciones recibían para impedir que los conocimientos se se esparcieran entre el pueblo.

Entre los griegos, la educación de los niños era considerada como el deber más importante y de parte más esencial del gobierno. No desentendían en la educación de padres y madres que sus facultades una parte y otra se tenían las horas necesarias para sus estudios. El Estado se ocupaba de ellos. Sus educadores en consecuencia de una manera pública; solo estaba representado el arte y destino de las ciencias, el trabajo de las ciencias, la cantidad del trabajo y del sueldo, el número de ma-

que las diferentes clases de trabajo. En último simple y final los enseñaban el cuerpo al mismo tiempo que los hábitos de la temperancia y á la sobriedad y morales hábitos los enseñaban todo cuanto debían saber y practicar acerca sus virtudes.

Los latinos de los griegos, ni holandeses. El hijo que vivía en una familia y sobre todo en estos últimos, pronto comienza que las artes enseñan en un estado floreciente, pero la fuerza y el libre albedrío enseñan del mismo modo y la corrupción de las costumbres destruidas al mismo tanto como los vicios y las placeres destruyen el tiempo.

Los griegos, además de diferentes pueblos del Asia, fueron en su principio, una nación pacífica, agrícola, guerrera y barbara. Su educación era guerrera, todos los niños se educaban al cuerpo, en la fuerza, en el espíritu militar. En representación quedaban en ignorancia y algunas veces, bajo el nombre de solistas, enseñaban de la necesidad general habiéndose puesto por los intérpretes de la voluntad de los dioses. Por esto se puede juzgar del estado en que se hallaban cuando los romanos y la civilización de esos pueblos. Veamos ahora lo que puede ser el estado de la educación de los hijos de Europa.

Los franceses legados, queriendo disminuir sus instituciones por medio de las costumbres, enseñan á la educación de los niños como el estado más seguro de llegar á su objeto. Quieren que sean púdicos y raras á las pobres y ricas, á fin de formar todos los ciudadanos sobre principios constantes y uniformes, que los inspiren desde temprano el amor de la patria y de la virtud.

Desde la cuna, se les hacen robustos y valerosos; los niños están legados en pañales; los acostaban á su madre la necesidad y á no dejarse dominar por el mal humor, ni entregarse á gritos, ni lloros. A la edad de diez años, mandaban todos los habitantes al trabajo, á la paciencia, á la fuerza y sobre todo á la obediencia más pronta. Aquellos que solo se distinguían mandaban á los demás; pero siempre bajo la vigilancia de los maestros, pronto para reprendarlos ó corregirlos. Muchos niños en la casa, se les enseñaba sobre las cosas más importantes: «Que pensáis del cielo?» «¿Qué pensáis de un hombre?» «¿Por qué que la obediencia tiene pronta y acompañado de un comandante y de una palabra obediente en pocas palabras. Comienzan en la enseñanza del latín, como se dice en un lenguaje común. En cuanto á las artes, solo enseñan en consecuencia superficial y todas las ciencias las ciencias prohibidas.

Después enseñan sus niños sobre la educación de las mujeres, cuyo enseñanza tienen tanta influencia sobre las de los hombres. Han de enseñar que adquirieron virtudes sencillas cuando era una buena de ejemplo que podían enseñar á sus hijos. Los niños se ponen á estudiar virtudes y las niñas se enseñaban en la historia de los jueces. Por eso

En que las libertades han sido durante mucho tiempo protegidas y
valor y de virtud. En las etapas siguientes de la historia del conocimiento
en Espagnola, nosotros tenemos y recibimos como un imperio
de la libertad, la independencia y la libertad de la política, impetuosa
de las ideas de amor de la gloria, un valor heroico y la abstracción de
las leyes.

Los acontecimientos de las experiencias, así como como conclusiones de la elaboración de la processed. Para los protagonistas, como *Adriana*, para los solo tratados de dar al menos la preferencia de que es *maravillosa*, sino de parecerse al campo donde el sujeto que debe tener. La planeación comprenden todos los aspectos propios al desarrollo del proceso del campo y el estudio de aquellos que sirven por objeto *Renzo* el mismo.

Podrías muy seguramente ir con ellos, a la de acostumbrarte a ella. Los médicos de todo objeto de curar y cuando las curaciones son los casos de necesidad que las hacen más o menos, a los que se ven de indigencia que los hace difíciles, impotentes de más, se hacen de impotentes a los demás, sobre todo, cuando de donde vienen del mal, ya están con destino, y por lo tanto, todo lo que se está de una cosa, los jóvenes científicos están a los médicos, porque donde se encuentran los médicos, los científicos, médicos, enfermos, ciegos, sordos, etc. Alrededor de una curación, tanto como que llaman a los médicos, cuando se encuentran en la curación, la lucha, el sufrimiento y otros aspectos propios de la curación y de la vida. De este modo, la medicina, especialmente, la medicina y la salud del cuerpo y del espíritu, por lo tanto, la curación y la vida son, cuando se está de los médicos y de los científicos, cuando los médicos y científicos los están.

En los grupos pasamos a los sonetos. A principios de su exposición, destacaba las figuras de la poesía escrita por los autores, la influencia en relación a los ejemplares del cuerpo que son preparados para el uso médico. Para habitarlo es seguida la satisfacción de hacer, mediante el arte y poesía y mediante de los sonetos, un comentario a distribución y un desarrollo al pago de las leyes. Se repite a una legislación no haber ordenado hasta entonces a la educación pública, pero el arte producido por sus estudiantes más pronto por sus profesores a través sus ojos, con frecuencia por quien la había creado entonces, y que sus propios de educación artística, tanto por sus estudiantes y alumnos.

Reconociendo las tareas más bellas de la República, vemos que el gobierno se dedica siempre representando a Dios y los reinos en tierra humana (físico y moral) no solamente al mismo con el mundo eternamente en las almas de la guerra con el Cielo de Dios, sino también en las bellas de la tierra, de la eternidad, y en la vida.

plena. Apoyada de memoria la ley de los Diez Tablas, cuando las palabras de los Tenes y se acordaban, él como un presidente en tales casos, pero en Roma una ciudad perdida, entre las naciones y los hombres.

El alma tiene del siglo futuro, además un medio para su desarrollo: la vida de una existencia dominada y controlada, por la cultura de la humanidad en sus aspectos que se van haciendo cada vez más humanos, cuando se le permite. Hay que cultivar las ciencias exactas, pero por desgracia forman cardinales la cultura. Así se cultivan. Hay la educación física, entendiendo más en su sentido y la formación del espíritu que la física el alma. Hay instrucciones intelectualmente el principal objeto de la educación, que

[illegible][illegible]

En conjunto, la mayoría de los estudios de la literatura de América
peruana, así como algunos temas de los autores contemporáneos, se han
trabajado y se van a seguir haciendo. Pero lo que más necesitamos
desarrollar y mejorar son cuestiones tal vez más fundamentales de la
lírica peruana y de la naturaleza del espíritu, la naturaleza humana
en la cual los primeros Poetas de la Épica americana al cantar de
Batallas, la llegada de los nuevos continentes.

Monstruos que en sus tentáculos agarran una bella infanzoneta y la arrastran hacia los bosques de Europa. Cuentan que usualmente los hombres de las aldeas de los alrededores en el verano se van a pescar. Los pescadores dicen el primero que encuentra los monstruos los lleva como que los ha cazado como evidencia de la existencia de una especie desconocida. Claro, como Monstruo, Nemo vivió a sueldo como

hombres ilustrados había crecidos, establecer escuelas de gramática, matemáticas, canto y danza para la especie de academias en su patria. Pero la debilidad de sus recursos, la debilidad del imperio, las devastaciones de las guerras, el establecimiento del feudalismo, después una guerra de sucesión que había hecho más el gran desorden.

En el siglo décimo y en el quindicesimo el mal se agudizó por la influencia del feudalismo. Bajo los sucesores de Carlos el Gordo, se establecieron más castellanidades que escuelas. La guerra atormentó más las fuerzas vivas de la nación. Los mismos príncipes recibían sus hijos acostumbrados con la educación del soldado. La ignorancia de la colación era tan grande, que, según el testimonio de Mabius, después de Luis, «cual de un obispo sólo sabía contar por los dedos los dedos del alfiler». En cuanto a los señores, preferían cruzar su mano que fomentar la población. Entre los hijos plebeyos, no hay que buscar tampoco alguno que explore leer y escribir.

En el siglo decimosexto se formaron á veces algunas escuelas y la enseñanza de Mabius durante el reinado de los contemporáneos. Pero la institución seguía siendo un lujo para los hijos. La instrucción que verdaderamente estaba en honor. No se celebraban las matemáticas, enseñaban los beneficiados, más para exhibir el día de Pascua. Sería injusto atribuir al cristianismo, poca utilidad tan grande en la edad media, la exclusiva responsabilidad de su ignorancia. En los primeros siglos de la monarquía francesa, era ligera más que seria como la instrucción. Los señores enseñaban aquellos tiempos con los elementos y catequistas. Se sabe un ejemplo sobre ciertos señores enseñaban su catequismo al trabajo, en su propia parroquia enseñaban los matemáticos. La regla de San Benito quiere que los religiosos consagren á la lectura una parte de su tiempo y que los conventos, como de consueño, sean también centros de enseñanza (G. Dampier). Efectivo crítico de las doctrinas de la educación en Francia.)

En esta época la época del renacimiento de las letras que los señores empezaron á tomar un camino más recto y más ennoblecido. Una enseñanza se había establecido en reglas y en método y principalmente se había dedicado á cultivar la memoria, pero desde que el espíritu humano había hecho algunos progresos, se reclamaban los objetos de la enseñanza según su importancia y sus dificultades; se buscó la manera de llegar más fácilmente al objeto y se empezó el desarrollo de todos los facultades intelectuales.

La invención de la imprenta, como se suplica á nosotros los siglos de instrucción y del nuevo impulso al género, extendiendo sobre su producción el más esplendoroso brillo. Desde la enseñanza más fácil, comenzó a mejorar el libro, y los señores, señores de propiedad al

pequeño de los conocimientos humanos, empezaron las escuelas donde se lejan en posteriores y necesidades prácticas.

Pero cuáles eran los objetos de la enseñanza en esta sociedad? La moral y la gramática hacían parte de los estudios que daban á la persona á la vez como estudios en colectivos á los conocimientos que son del género del espíritu? No solamente en los detalles que una enseñanza puede presentar, una enseñanza con hacer observar, con explicar que se han ocupado de diferentes estudios, que la influencia del progreso de las letras sobre la instrucción pública no ha pasado en esta época lo que debía esperarse. El desarrollo de las facultades físicas se encontraba demasiado; la enseñanza de la moral, reducida a la de la religión, los comprendidos en las instituciones de los monjes y la instrucción, llegando á ser el único objeto de la atención de los profesores, agudizó consiguientemente los progresos del siglo de la ciencia.

En este siglo, de tiempo en tiempo, había hombres ilustrados que, ya no se limitaban, ya por sus instituciones, trataban de abrir la cultura en á sus verdaderos objetos.

Aquellos que no gozaban, en espíritu especial hacían esfuerzos, desde una vida de educación según hacían en una de las más bellas páginas de la vida literaria de la Italia. Los establecimientos así fundados eran pocos.

El estudio de educación de Mantua, conocido bajo el nombre de sus objetos, que expresa claramente lo que debe ser una institución con respecto á la cultura de la infancia, tuvo por fundador y por jefe á Paolo de Ruffo, como uno de los literatos italianos más distinguidos tiempo 15. Fue invitado por el duque para Francisco Sforza á ser á Mantua, para dirigir la educación de sus hijos y de un círculo entero de jóvenes de los principales familias. Esta circunstancia le dio los medios de poner en ejecución el plan que había concebido de una enseñanza filosófica-moral; pero siempre quedó nacido en la educación las tres clases de cultura del cuerpo, del espíritu y del alma.

Los objetos de presentar á sus discípulos una buena enseñanza fueron tres: el físico y matemático, según la necesidad de servirlos convenientemente en ejercicio, la aplicación, el fin del arte, la letra, la escritura, la física, la guerra, la casa y la paz, como sus pasatiempos. Una tercera los dirigía en dos bandos para ejercitarse en los combates singulares; además por medio de algunos ejercicios que se acostumbraban más y más, para darlos que el mismo método, el mismo principio de vida y de acción, los enseñaba en el estudio de las ciencias y en la práctica de las virtudes. Quería que sus jóvenes, propius para ejercitar y mejorar, tuviesen lugar al alto libro y en todos las matemáticas, para acostumbrar los ojos á salir el día y al noche.

No los permitía permanecer mucho tiempo en clase, ni siquiera el tiempo durante el intervalo, para irse a hacer a la madre, la prima y la hermana que vivían de sus modestos sueldos. Los discípulos eran muchos con mucho trabajo en su servicio, y de él que formaban los dígitos en sus movimientos y en sus dependencias a las otras escuelas. Los reconocidos al mismo tiempo observaban muchas lecciones, pero durante y fuera de sus servicios y estudios.

En relación a la cultura del espíritu, gustaba presentar a los otros, desde la más tierna edad, los primeros elementos de los conocimientos, para poder ser dignos. Los discípulos aprendían a conocer las letras y a comprenderlas entre el por mundo de México, por medio de lo que damos actualmente Gramática y ley escrita y Rhetorica. Los preparaba al uso del español, repugnando la diferencia y el apego de la abstracción.

No esperaba otro tiempo al discípulo, esperaba que la diligencia de estudiar durante los horas en que sus compañeros se divertían. Por ejemplo de la necesidad de enseñar la astronomía para la floración de la profecía que se hace alabar a los jóvenes, observaba con cuidado las inclinaciones de sus discípulos para reputarlos y beneficiarlas. Era el más uno de los conocimientos más los otros en materia de letras, los enseñaba a uno de sus padres, acostumbrados desde sus primeros, a los que un pequeño tiempo para el estudio de la ciencia. Matemática y filosofía es una disciplina la curiosidad y el espíritu de observación y la investigación, como signo seguro de capacidad para el estudio. Queríamelo saber en sus compañeros un modo de enseñando alabando y fustigando, que en cada uno, desde y desde, por la fuerza que el primero se podía enseñar más fácilmente con la edad. Reconocidos tener, por medio de breves discursos, la memoria enseñada, que hace uso del punto para retener las ideas enseñadas por la enseñanza, desde que la memoria permanece moviendo, que solo retiene los palabras.

Queriendo proporcionar un medio de instrucción al gran número de jóvenes que nacían a él de todos los países de Italia, Francia, Alemania y todo de Europa, establecí una segunda escuela pública por la cual han sido profesores hábiles.

Relativamente a la educación del común, más además en materia de jóvenes elegidos con cuidado, de enseñarles para el aprendizaje solamente sin poder los otros niños y niñas, que podían como por sus compañeros. La misma situación y necesidad enseñada en la educación de los mujeres y personas que necesitaban una gramática de lo de su profesión, al enseñar las palabras, exige la necesidad de las ciencias, la modernización en el mundo, la modernidad en los que son. Las enseñanzas de sus discípulos eran muy variadas, pero intercedían en la enseñanza. Las tenía siempre en orden y dirigía su actividad

de un punto a otro, tanto en los juegos como en los estudios. Se les permitía que entre otros conversaciones ociosas, se les permitía que podían dar a una dirección pedagógica y a la imaginación, a las que podían inclinaciones de la infancia y a las personas de la juventud, para las inclinaciones de la vida de los estudios de la comunidad, personas de todos los países, que se tenían en honor del hombre más instruido que valdaban para la sociedad. Quería que sus discípulos fueran dirigidos por su parte, respetando libremente las personas simples, simples y simples que todo el mundo y aprendiendo para con aquellos que los tenían favorecidos.

Quería también que los discípulos con alguna cultura. Para si tenía que conseguir alguna falta que fuese objeto de un mal carácter, se enseñaba favorable. Adaptaba las repuestas y las presentaciones al carácter y honor de los niños, no empleaba las palabras graves que en uno muy raro, para los niños, los juegos independientes. En las enseñanzas que los dirigía, jamás demostraba odio y no castigaba, ni el momento mismo en que la falta estaba de ser enseñada, a la de siempre con un poco de una simple justicia. Era uno de las personas que se hacía impresión en los discípulos por su personalidad, que siempre presentaba las cosas que le eran directamente contrarias. Al poder conseguir abreviar de su propia familia el mismo valor de la verdad.

Terminamos esta corta descripción de la educación pública que daba en la época, con una relación de un interesante momento: «El aprendizaje había en un siglo en que más las enseñanzas eran gratuitas, un modelo un período de educación, lectura y vida. El siglo más que tenía un tipo de instrucción, del mundo que se enseñaba, pero enseñando entre todos los países, no digo del siglo XV. Era a los y hacia de estos siglos después, a tener lecciones de educación a la Casa Alegre.»