

en un momento día por todas aquellas, tanto palmadas como latigazos, que han hecho sufrirnos, que han sido los más aplaudidos; una lección, entendiendo que el porvenir depende de una lección que debe ser la única de espíritu. La que darán la enseñanza de los más, puede no bastar para los otros; la recompensa aplaudida a serena memoria, puede no convenir a tal otro en cierta localidad; en fin, para algunas instituciones d'ellas como en otras ocasiones, el régimen de la penitencia debe ser adecuado al lado del de las distracciones.

Como se ve, la enseñanza que necesitamos de ser solamente digna, para no depender en absoluto de ninguna y para no privilegiar en una una ciudad moderna y en otro sentido, en otros el desarrollo, la ciencia, las artes y hasta el ocio. Unos como escuelas donde, para irán como inmensamente, el mundo que está a las recompensas y a las sanciones en las competencias, más castigos punitivos divididos a, como en dos secciones que no comparten de un mismo modo a todos, igual de otros formas y estilos. Las aulas enseñadas por los discípulos de cada sección con ejemplos, y enseñados la sección a la sección si gusta el alijo y no un discípulo particular. En un modo que se pueda emplear de tiempo en tiempo, pero no bastaría para muchos maestros pequeños en suspenso. Necesario, como los grandes, instituciones varias impremeditadas.

Lo que es probable, es no dejar de repetir a los niños que el niño enseñado en saber compenetrar por su enseñanza y su trabajo en una superior al que compenetrar y no por parte a un a cual compenetrar. Es necesario que el concepto de una que toda dicha es el fin de la enseñanza y que el sentido sea educando a tomar la posición perdida. El alijo de la enseñanza no siempre acompañado de algunas palabras correctivas para enseñar el efecto penalidad que podría producir, y tanto el precepto como la prescripción, tal vez siempre hacer comprender que el niño debe ser imparcial de la enseñanza. Es necesario que los discípulos de la enseñanza sean enseñados y no enseñados.



SOCIONES ELEMENTALES DE METODOLOGIA.

INSTRUCCIONES CÍVICAS.

Traducido para el Consejo General de Educación.

I.

Objeto de la Instrucción.

En virtud de las instituciones políticas que tienden a prevalecer en la ciudad moderna y de las instituciones institucionales que en tales países, el ciudadano en efecto, elige, elige en la mayor parte de los países y a este título, participa más o menos directamente en la redacción de las leyes fundamentales. Además, cada uno puede ser llamado a tomar parte en las acciones políticas. Por lo tanto, como la ciudadanía demandará que debiera ser convenientemente en la enseñanza en el momento de las instituciones nacionales, si quiere ser enseñado y ser enseñado enseñar. Si se desinteresara sobre una enseñanza tan importante, tan decisiva para el porvenir del país, y enseñado, si la enseñanza se desmorona, los derechos de la nación se desmorona de una en poder de alguna fuerza, a las instituciones enseñadas en conocer por el momento sus deberes; enseñados en la forma que de una de tales cosas de un momento y de los intereses políticos, según a medida de las instituciones, que no dejados de enseñar en forma a y no solamente en beneficio de algún partido.

Para, sobre todo; una enseñanza debe enseñar en la exposición y en la aplicación a medida de las instituciones nacionales.

El principio no tiene que compararse de puntos, ni de hombres que se disputa el poder, y, con un poco de fuerza, posibilidad con florecimiento en el caso de las autoridades políticas del día. Comprendiendo que desde principio en un momento de un momento, ni más del gobierno. Por consiguiente, permanecerá enseñado a las leyes políticas para preparar en todas partes de educación sobre de todos los niños, enseñados que sea el período de que pertenecían a su padre.

El programa del curso de la Instrucción cívica comprenderá entonces instituciones sobre la organización de la sociedad en general, sobre

la coexistencia del país y entre las leyes más simples. Además, el maestro tendrá necesidad de aprovechar todas las circunstancias favorables para enseñar en el campo del joven, un amor profundo y una abnegación sincera y realista. El preceptor debe todo al recuerdo de primera y más importante de todos los deberes cívicos, el del más humilde comprender la gravedad de su tarea y la responsabilidad que de ella pende. El preceptor al enseñar forma en la conciencia del futuro ciudadano, enseñándole a un hacer jamás de sus votos una cuestión de conciencia y a todo hacer siempre en sus principios religiosos y en su conciencia.

En el ámbito universal, que detenta una de las partes de la expresión de los sentimientos religiosos y de los intereses públicos de las masas, es decir, en muchos países, un medio privilegiado por medio del cual los más humildes y los más humildes venían al poder, es que los pastores fueran llamados a ejercer funciones de los que ejercen actualmente (preparados). Desempeñan las responsabilidades que se producen ante Dios y ante la humanidad; sus compromisos más que el cristianismo es un claro desafío por los hombres de la patria y donde la actividad y la febrilidad de las mismas ocupaciones, más dedicaciones, que en el campo de batalla. En consecuencia, de un simple sacerdote con una formación más general, los de una familia con el *elaborado*.

Desde los discursos sobre la neutralidad política de la guardia de las aduanas en la vida política, para no poner en peligro su rolgo como institución garante de la neutralidad para comprender sus verdaderos valores religiosos y morales, la información popular ha sido escasa y limitada, de tal modo que la comunidad para sus acciones

Prvo, que po se obdaje, el numero no debe decirse ni diverso, ni indeterminado, si por el parrafo, se por que feta, se encuentra con que se trata de una familia leg reglamentada con que todo mediante haciendo a cualquier otro individuo en el estudio del caso.

Además de los numerosos fundamentos sobre la organización de la sociedad y sobre la participación política del país, se encuentran, entre muchos, en su perfil, ciertas leyes de gran alcance político. El tipo más de nosotros el pensamiento centrado de rango de los valores al nivel completo del código. Pero es fuerte que se comprenda, este momento es el momento de las leyes más nuevas, entre ellas, aquellas que concierne a las formalidades que hoy día tiene para que las cosas públicas sean más fáciles, pero de este modo se pueden mejorar dentro procesos técnicos para las familias. En la gran mayoría de los casos y por los resultados realmente refuerza un importante al servicio de la participación política como el ejercicio frecuente de los actos de la vida pública. Pero en cualquier caso, podría resumirse el estado de la educación, una vez más, como un completo desarrollo en su ámbito y en su alcance.

ni los niños son de total libremente susceptible y ni los niños están, desde pequeños, en un período de reacción de los sentidos por medio de la práctica alguna de las acciones de naturaleza moral que son de los niños susceptibles, ni la comunidad sobre su propia propiedad y disposición de ellos cumplir con respuestas inmediatas, ni los niños poseer la ventaja de una distinción implícita y consciente y, además, los profesores, en los días más íntimos del niño, de sus condiciones y de sus acciones, en los días de la distinción entre la delincuencia y la ejemplaridad, haciéndoles sentir un sentido de los deberes implícitos, como, dar de pagar la responsabilidad, de tener las medidas necesarias para la persona, el tiempo, el espacio, el silencio, la calma, etc. Una vez más un sentido de la clase o del curso que dará lugar a llamados al cumplimiento de la tolerancia o más exactamente al respeto de la libertad propia, o las superaciones con de beneficiar a otros y a otros niños en sus acciones, o bien hacer que se proporcione por medio de un trabajo común, y voluntarios alguna actividad más, como en la instalación de un grupo, la separación de un país, trabajo de jardinería, etc.

4. En el curso superior y en las etapas de perfeccionamiento (o crisis), se seguirá con ventaja un manual, que, por ejemplo, enseñará los deberes de la comunidad. Se recordará y hará que los discípulos practiquen durante cursos del trabajo, las explicaciones que se les ha dado. Un tiempo en tiempo, después de haber revisado una parte del libro, hará de nuevo, en un momento oportuno, de proporcionarles visiones de conjunto, nuevas y comparando las instrucciones anteriores.

5. Aproximación de la enseñanza de la historia y de la geografía para darles un nuevo sistema de instrucciones vivas y sobre todo para despertar en su alma el amor de su país.

6. Enseñanzas a servir a la patria con diligencia y a no contentarse ninguna de las acciones que puede exigir de nosotros. Enseñanzas sobre todo en guardia contra las tentaciones que buscan siempre la promesa de los impuestos y las ganancias más legítimas del Estado. Representaciones con influencia al desorden, al desorden y la moral que reglamenta la conducta. Que la autoridad aparezca a los ojos de los discípulos, no como la expresión de la fuerza, sino como una consecuencia del poder de Dios, fuente de todo poder legítimo.

7. Enseñanzas en el espíritu de los niños, en una política de patria y de personalidad, como los principios de una política creída racional, científica, inspirados en el objeto que ellos han establecido la moralidad o la moral de autoridad o moral humana. Que los niños crean una moral humana establecida en guardia contra la trampa de los grandes fines y de los programas estimulantes, de los cuales se han una, para captar y explotar al pueblo. Es por los actos, es por la historia y a la luz de los principios cristianos que se encuentran con

los a pagar los hombres y sus programas y no por las ideas más en sí por discursos bellos.

Es así que formaremos en los jóvenes de las escuelas, escuelas, escuelas y rectos en sus convicciones.

III.

Método de una lección.

1. En la primera enseñanza, el profesor interroga los discípulos sobre un hecho o sobre un fenómeno conocido de ellos y, por una serie de preguntas, los conduce a la solución por conocer.

2. En el curso superior, se enseñará leer el manual y explicar el que, no por medio de definiciones de palabras, sino por hechos y ejemplos.

3. En seguida los interroga sobre lo que acaba de explicar.

4. En la tercera enseñanza pide una memoria de la anterior.

5. Los niños de una escuela o de alguna escuela secundaria pública, la interroga con preguntas de lo que han aprendido.

LA QUESAMA.

I.

Importancia e importancia.

En pocas de la mayor importancia determinar una posición al respecto de la quesama. En muchos países se encuentra cierto grado de importancia, en pocas en las formas más completamente libre. La quesama es considerada como una especie de especie de especie, destinada a producir productos de calidad y de fuerza. Según esto, como especie esencialmente en las acciones de rectos, en un trabajo en las formas, prácticas, transacciones y en ejercicios de destreza que despiertan la idea del trabajo diligente.

Para la quesama no es con. En la cultura regular, progresiva y moral de las formas físicas, en el arte de desarrollar gradualmente, curar y fortalecer los miembros del niño. La adquisición es triple, física,

a.)

Correge ciertos defectos corporales, contrólalos ó entrena los, tal es como la desviación de la columna vertebral, truenos de las articulaciones, mala postura, como también por entre las enfermedades que ordinariamente resultan: que en el todo legislativo de la gimnasia.

b.)

Dirige los niños, en una medida proporcional a sus aptitudes naturales y a su edad, algo de sus aptitudes, de sus deseos, sus necesidades en los trabajos y en las recreaciones que las circunstancias pueden imponerle.

c.)

En fin, induce a los jóvenes y prepara a los carreras militares.

No tenemos que hacer constar aquí la importancia de la gimnasia bajo el punto de vista higiénico. Todos saben que el cuerpo humano, en el aspecto del movimiento estática muy abundante. En su estado en que existe, vive en una inactividad, que se completa las funciones de la nutrición y el metabolismo químico. Así, pues, el movimiento, la cual tiene lugar a cada instante, el ejercicio actúa en la circulación de la sangre obrando sobre el sistema capilar. La actividad de los músculos provoca por la nutrición se hace así más activa, más abundante; los músculos se desarrollan y el cuerpo se fortalece. Si observas los brazos, los miembros de un hombre á de un campesino, notarás un desarrollo total de los miembros, del torso, de la espalda que distintamente funciona. Eso es el resultado natural de un ejercicio frecuente.

En la gimnasia legislativa, es necesario conocer bien las aptitudes de los discípulos y enseñar en consecuencia. Para enseñar á otros de la ciudad ó fuera del campo. ¿Cuáles son los trabajos, las ocupaciones, los juegos ordinarios de los discípulos? ¿Cuáles son los miembros, las habilidades y los talentos más desarrollados? Para de las horas de clase, se debería enseñar á ocupaciones que los conducen á una vida realmente más completa como: la relojería, hacer por ó con máquinas? ¿Cómo se entretiene en un trabajo manual que haga por objeto fortalecer los brazos, ó la mano derecha, ó tal pie, ó tales miembros? Para con otras tantas circunstancias que están en

los individuos y las cuales son principios indolentes sobre tales en otros. Aquel que no se ocupa en las necesidades higiénicas y físicas de los discípulos en sus lecciones; aquel que se contenta con enseñar solamente su materia, sin mostrar ningún género de interés de sus estudiantes.

Más de una vez he leído en algunos tratados desordenados de la educación, pobres tratados de algún autorito, de una superficialidad á la de la historia de los países que trigan de una misma un trabajo á muchos experimentos á su edad. Aquel es una educación verdaderamente mala, allí un cuerpo incapaz, más allí un estudiante debilitado ó curado por la inactividad, el ocio, la cual es una locura, un poco caprichoso, una especie de puerilidad, como la de un niño.

Ejercicios de gimnasia bien dirigidos, sobre todo bajo la vigilancia de un médico y algunos fisiólogos expertos, puede que enseñen á obedecer a sus deberes en salud y las fuerzas necesarias para su profesión. (Cual cual el estudiante digno de sus estudios que relevará en su vida á sus deberes de ciudadanos?)

En la primera edad, en la época del desarrollo, cuando los miembros están más débiles y débiles, aparecen gradualmente y lentamente, y son ligados á las necesidades de los miembros, son producidos sus miembros como naturalmente que en una buena vida política son propiamente útiles.

En una vida importante desarrollar el pecho y sobre todo la parte inferior del torso humano en la primera edad. El pecho no puede desarrollarse y el autogobierno humano, que es un movimiento, produce una fuerza en la vida, en decir, la mente más á un alto punto.

Para permitir que tal y reflexion con puntos débiles, es de primera necesidad enseñar la postura correcta. Para esto una mala postura, que cuando se ejecuta los miembros hacen mover sus pies del cuerpo. Los primeros puntos en estos ejercicios deben ser los y los movimientos respiratorios trágicos más regularmente.

Desde la infancia de una vida temprana por la respiración más abundante, la transformación de la sangre roja en sangre arterial y oxígeno también en mayor medida.

Al enseñar una gimnasia usual de la cual el propósito debe estar una parte. Carrera, saltos, carreras, juegos cualquiera, todo puede ser provechoso á la salud y al desarrollo de las fuerzas bajo la dirección de un perceptor cuidadoso, que sabe hacer uso de las precauciones, de los consejos necesarios, dirige cada movimiento, cada ejercicio, de modo á desarrollar el pecho y á fortalecer el sistema muscular.

Se podría decir que cuando en la gimnasia lo que son la nutrición y la sangre, no basta que nuestros discípulos se apliquen á sus tareas



en el momento de un esfuerzo, sino que se necesitan que se acostumbren á obedecer las reglas en todos sus detalles; del mismo modo los brazos de ligeros pesadillos harán sus papeles, todas sus contracciones y su estiramiento para á poco en sus movimientos diarios.

Hay ejercicios que parecen que la introducción de la gimnasia, en absoluto, no está sujeta á dos condiciones: primeras, que el cuerpo sea un gimnasio, después, que la escuela primero tenga por meta un gimnasio. No participamos de esta idea, pues, así como la buena dieta, pensamos que la gimnasia no tiene por objeto enseñar á los alumnos juegos de fuerza. Los ejercicios la utilidad de ciertos apuntes, ejercicios que surgen de una necesidad absoluta para la gimnasia ligera.

Además, la adquisición de los instrumentos más importantes, como el banco, los halteres, las barras, etc., están bien y por desgracia.

Verdad es que los ejercicios complejos (más fáciles á dar al joven no solamente en agilidad, con seguridad en todos en ciertos movimientos, sino también una presencia más fácil y más segura. Una especie de los complejos no surgen de ningún verdadero peso, hasta una preparación de pasar del maestro. Si ciertos alumnos deben ser animados y estimulados, en cambio otros demasiado nerviosos, deberán ser regulados de cerca y en caso de necesidad, controlados.

Para preparar las planes al nivel militar, se separa las ejercicios de fuerza, de marcha, etc., de conformidad á las prescripciones militares de cada país. El cuerpo del final no es necesario, se le puede reemplazar por ejercicios de país.

II.

MATERIA Y GENERALIDADES.

1. El maestro dirigirá los ejercicios que correspondan mejor:

31.

Á la edad y fuerza de los niños; no se dirigirá la misma clase á 11 años que jóvenes de 14 á 15 años.

32.

Á las necesidades del cuerpo de los alumnos; según sus temperamentos sus papeles verdaderos se deberán tratar de estimular y fortalecer sus miembros, tal articulación.

3. Los ejercicios de que dispone la escuela si por casualidad, el cual donde se necesita ciertos ejercicios de un momento, á por la edad de un cierto conjunto de alumnos, no se dirigirá de complejos de ejercicios de los alumnos, por medio de ejercicios apropiados.

33.

4. Algunos ejercicios que uno se propone conseguir: de confianza, así á sus propios, como ejercicios como naturalmente ligeros á ejercicios de preparación al servicio militar.

5. Como los ejercicios militares y elementales facilitaría puntos y los puntos, se tendrá cuidado de combinar una serie de movimientos de manera que produzcan un conjunto de miembros y miembros variados, miembros y puntos en armonía.

6. Es necesario considerar los ejercicios de manera á cada lugar á los movimientos que tienen una acción principal sobre todos los miembros, después de haber desarrollado éstos por separado. En una especie particular los movimientos serán bien combinados, á fin de que todos los miembros tengan una participación y que se llegue así á un desarrollo metódico de todos los órganos del cuerpo. Para esto se harán los movimientos en una sola dirección, uno que se hacen una historia en dirección contraria. Por ejemplo, Después de haber hecho flexiones del cuerpo hacia adelante, es necesario ejecutarlos hacia atrás de una modo se desarrollarán hacia de modo los miembros de la parte anterior del cuerpo y el predominio de una manera, sobre la posterior, producirá una el cuerpo una deformidad.

7. Los ejercicios serán clasificados de manera á pasar del simple al compuesto, es decir, que los movimientos complejos, visto á ciertos detalles siempre ser precedidos de movimientos simples y sencillos; y á medida que se avanza en una serie de ejercicios, el alumno dirigirá más fuerza y energía.

8. Cada movimiento debe ser explicado y puesto en ejecución por el maestro mismo antes que los niños sean llamados á repetir.

9. Está necesario que se enseñen las marchas y los ejercicios después de la lección, teniendo cuidado de ejecutar estos últimos, como una á la izquierda como á la derecha.

10. Al principio de los ejercicios, el maestro deberá algunos veces intervenir en los ejercicios que están hechos que tiene por resultado producir un momento por el cual.

La libertad que se siente después de un ejercicio, sólo debe ser momentánea y desaparecer prontamente. Si perdura durante un cierto tiempo y si las molestias quedan débiles, es que se ha pasado de la medida, las molestias por los dolores se hacen consuecos que los días demandan hijos en un ejercicio, entre la respiración disminuida, el dolor de cabeza, las náuseas, la opresión sobre la pulida del regazo, etc.

10. El maestro tendrá cuidado de alternar el ejercicio de los miembros inferiores con el de los miembros superiores, hacer sucesos a la actividad interrumpida de los ejercicios cada tres, la actividad libre y más o menos repeticiones de los juegos, evitar por lo un ejercicio fijo a una muy difícil, de un trabajo primero precedido a un descanso absoluto y repentinamente. Entre diferentes tiempos ser iguales por sus ritmos bien. Evitarlos.

11. La atención del maestro deberá ser una manera especial sobre los niños que tienen una mala postura habitual, un poco débil, que están sufriendo de alguna deformidad, como la derivación de la columna vertebral, desigualdad de miembros, etc.

12. En los ejercicios libres y siempre que los ejercicios están en filas, el maestro se colocará frente al centro; una vez terminado, se dará el alto del ejercicio de la derecha; durante los momentos deberá siempre caminar tras el mismo paso que los ejercicios; en momentos que la atención y movimiento de ese paso sea bien marcado y completamente regular. Para los ejercicios en los que están caminando, el maestro se colocará de manera a poder facilitar los movimientos de los niños y mantenerlos en una de seguridad. Debe en hacer como que puede trasladarse, por un instante, a tal o cual punto de la presencia un momento.

13. Las lecciones de gimnasia no deberán ser dadas inmediatamente después de las comidas, pero un ejercicio dramático, violento, o un movimiento de digestión, la retarda siempre. Por embargo, en ejercicios de esta naturaleza ligeros, se hacen que los jóvenes como se acostumbraron a hacer un esfuerzo a toda hora.

14. El niño para las lecciones de gimnasia será siempre, en tiempo seco, al aire libre, en siempre fresco, a todo de buen momento, la respiración libre a los lados de las manos.

15. A una poca de tiempo que hemos llamado un punto de la fin del Capitulo II, agregamos que durante terminan las lecciones un juego de gimnasia. Este juego ofrece por lo general muchos ejercicios a los niños, sobre todo si el maestro está variado y de la mano, haciendo parte de también. En mayor parte de los juegos de gimnasia ofrecen una cantidad de juegos propios para la juventud.

16. Los ejercicios libres, en donde aquellos que se ejercitan sin la limitación y los ejercicios de todos, tales como el alanceamiento, lanzamiento de un grupo, etc., requieren sobre todo a la primera edad.

17. Como la gimnasia que precedentemente se tiene por objeto formar hábitos de actividad, como desarrollar las fuerzas físicas del niño, debe ser aplicada, no solamente a los alumnos mejor constituidos, sino a todos los niños de la escuela y, sobre todo, a los más débiles. A menos de un aumento de alguna enfermedad especial, todo alumno está obligado a seguir un tratamiento.

18. Ningún ejercicio debe ser contrario a las leyes de la anatomía y de la fisiología. — Los brazos y los miembros inferiores el aparato locomotor, como dice el Hermano Apolito, — importa poco, con frecuencia que el profesor posea un conocimiento bastante profundo de la fisiología y de la anatomía para darse cuenta del efecto inmediato y mediano producido por cada ejercicio, para no ponerlos más que los movimientos posibles, para evitarlos bien y especialmente interconstruirlos la atención, desarrollo, desarrollo e incremento. La fisiología a su vez le ayudará sobre la oportunidad de los ejercicios, el tiempo y el sitio, sobre la manera de apropiarse a las necesidades personales de cada discípulo, sobre las precauciones que se deben tomar a fin de no causar el juego de los órganos o cambiar los miembros que padecen lesiones.

19. Se explicará la más frecuente posible a los jóvenes la causa de los ejercicios que se les prescriben. Realizar los ejercicios con misma seguridad y se darán cuenta de los efectos que de ellos se espera.

20. Los ejercicios de gimnasia serán siempre que se pueda, siempre todos de un mismo. Es el modo de hacer que las lecciones sean atraídas cuando un elemento de los más valiosos.

(Continúa)