

Alejandra Paz

La Formación Docente Continua en los actuales escenarios educativos

LA ORGANIZACIÓN DE ESTE PRIMER CONGRESO DE FORMACIÓN CONTINUA ESTUVO A CARGO DE LOS CENTROS DE CAPACITACIÓN, INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (CIIIE) Y LA DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA, DIRECCIÓN PROVINCIAL DE PROYECTOS ESPECIALES, DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

La Dirección de Formación Continua se propuso organizar el Primer Congreso Provincial de Formación Docente continua con la intención de crear un espacio colaborativo de reflexión, sobre el estado actual del campo específico de la formación docente continua en la Jurisdicción, desde el convencimiento de que es necesario profundizar el debate acerca de la formación permanente del colectivo docente y sus competencias para asumir el compromiso de los cambios educativos y laborales que el contexto sociocultural actual impone.

En tiempos en los que la educación se afirma como una de las estrategias privilegiadas para contribuir al crecimiento económico, reducir las desigualdades, ayudar a convivir en la diversidad, lograr mayor cohesión social y fortalecer los valores democráticos, la calidad de la formación de los docentes adquiere relevancia, en tanto que, los docentes son actores indispensables en los procesos educativos institucionalizados.

En nuestro país, la formación permanente de los docentes ha sido una

cuestión prioritaria en la agenda de la política educativa de las últimas décadas. Las Leyes Nacional y Provincial de Educación del año 2006 implicaron un avance importante en tanto marco legal para delimitar las futuras acciones políticas, orientadas a mejorar los saberes profesionales de los docentes.

Desde ese momento, la provincia de Buenos Aires, a través de la Dirección General de Cultura y Educación, comenzó a diversificar las acciones de formación docente permanente, al mismo tiempo que atiende a las distintas realidades regionales y distritales, a los Niveles del sistema, a las condiciones del trabajo cotidiano escolar y a las trayectorias educativas de los docentes.

Al asumir la apuesta por una educación de calidad, amplió la concreción de planes y programas de capacitación integrales para maestros, profesores y directivos, en pos de atender a las condiciones de trabajo y a la especificidad de la formación docente, que redunden en experiencias de mejores prácticas institucionales y posibiliten procesos de mejores aprendizajes. De esta forma, el diseño de nuevos dispositivos de formación continua se entramó en un conjunto de iniciativas que implican, entre otras:

- la constitución de equipos técnicos en el nivel central y de acciones de desarrollo curricular con articulación de las direcciones docentes de Niveles y de Modalidades,
- la formación sostenida de docentes formadores,
- la conformación de equipos de capacitadores regionales en los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) en tanto instituciones responsables de la gestión territorial de la capacitación y la creación de una plataforma virtual para el desarrollo de propuestas a distancia.

La experiencia adquirida en los procesos de formación continua en la provincia durante los últimos años ha generado condiciones para definir el Primer Congreso Provincial de Formación Continua como ámbito institucionalizado para la reflexión, intercambio, análisis y debate de la situación del campo de la formación permanente a nivel nacional y provincial.

El análisis colectivo de supuestos, condiciones, contenidos, formatos, alcances y limitaciones de las diferentes acciones de formación continua, la identificación de puntos de tensión, problemas, singularidades y resultados en términos de transformación, impacto e innovación del trabajo en las aulas, permitió identificar núcleos de problematización para los cuales acordar nuevos desafíos orientados a fortalecer la profesión, las posibilidades de actuación y las oportunidades de aprendizaje de los sujetos de la formación continua.

Objetivos del Congreso Provincial de Formación Continua

Los CIIE y la Dirección de Formación Continua se propusieron los siguientes objetivos para el Primer Congreso:

- Promover un encuentro académico de intercambio entre gestores, capacitadores, investigadores, docentes e instituciones de formación de los sectores oficial, privado, y gremial de las jurisdicciones del país.
- Conocer, debatir y difundir avances teóricos e investigaciones, en el campo de la formación continua.
- Socializar experiencias que articulan el aula de capacitación con el/las aula/s de las instituciones educativas como dispositivos de formación continua.
- Analizar dispositivos orientados a favorecer las trayectorias de formación académica de capacitadores y capacitandos.
- Compartir saberes y experiencias de prácticas de enseñanza escolar a través de registros y documentaciones elaborados por docentes y capacitadores.
- Sistematizar el conocimiento construido a partir de los procesos de formación docente continua.
- Identificar núcleos de problematización que orienten los acuerdos

destinados a diseñar y anticipar nuevos tránsitos para el fortalecimiento, la actuación y la creación de renovadas oportunidades de aprendizaje para y con los sujetos de la formación docente continua.

- Aportar reflexivamente herramientas prospectivas para la gestión de la formación docente continua

Ejes Temáticos:

Se organizó el trabajo a través de tres ejes temáticos:

Eje 1: Modelos, políticas, estrategias y gestión de la Formación Docente Continua (FDC) en los actuales escenarios educativos.

1.1. Modelos y políticas

a) Debates y tendencias actuales de la FDC.

b) Carrera académica y condiciones del trabajo docente.

c) Las articulaciones entre formación docente inicial y continua. Articulación de políticas interjurisdiccionales relacionadas con la formación docente continua.

d) La evaluación de la Formación Continua: alcances

1.2. Estrategias y gestión de formación continua.

a) El entramado territorial de la FDC. Las prioridades de formación permanente.

b) Las Instituciones de FDC: alcances y limitaciones.

c) La gestión y planificación de la formación continua. Dispositivos y estrategias.

Eje 2: Contextos, sujetos, aprendizajes y experiencias: la configuración de las prácticas de FDC.

2.1. Contextos y sujetos

a) Los sujetos de la FDC. El docente capacitador. Trayectos de formación para formadores

b) Itinerarios y trayectorias de FDC

c) El docente y sus prácticas en el contexto de la formación continua; intereses, necesidades y la relación con la institución

d) El trabajo docente como objeto de la capacitación. Preguntas y cuestiones que articulan este contexto desde la perspectiva de los docentes y los capacitadores.

2.2. Aprendizajes y experiencias de formación

a) La FDC y el desarrollo curricular.

b) La formación permanente centrada en la escuela. Articulaciones entre el aula de capacitación y el aula escolar

c) La formación permanente y los soportes digitales

d) La biblioteca pedagógica y la gestión de la información y el conocimiento

Eje 3: La FDC, la investigación y la producción del conocimiento.

a) La investigación y la producción de conocimiento en el campo de la FDC. Obstáculos y tensiones

b) La Documentación y la difusión de experiencias de FDC.

c) Las redes de docentes investigadores.

Modalidad de Trabajo:

De acuerdo con los diferentes ejes temáticos, las actividades incluyeron:

- Conferencias a cargo de especialistas nacionales.
- Paneles y mesas redondas con invitados/as especiales.
- Mesas de trabajo sobre relatos de experiencias y comunicaciones.
- Presentaciones de libros.
- Muestra de posters (impresos / digitales).

Destinatarios:

La convocatoria fue abierta y se dirigió a docentes de todos los niveles y cargos, investigadores y estudiantes interesados en la investigación, planificación, gestión, desarrollo, y evaluación de acciones de formación docente continua.