

Adriana Inés Corral

Lecturas y lectores en contexto literario desde la Educación Inicial

LÍNEAS PRIORITARIAS DEL NIVEL EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

La Dirección Provincial de Educación Inicial (DPEI) conduce aspectos vinculados a la organización institucional y define las líneas de la política curricular. Uno de los objetivos es mejorar las trayectorias educativas con calidad en la enseñanza de todas las áreas del curriculum. Para ello se desarrollan una serie de líneas de acción destinadas a supervisores, equipos directivos y equipos docente, con el propósito de profundizar en la implementación curricular. Además articula propuestas formativas con la Dirección de Formación Continua de la Dirección de Proyectos Especiales de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE).

La alfabetización inicial -una de las líneas prioritarias- es entendida como la incorporación de alumnos y alumnas como practicantes de la cultura escrita desde el Nivel Inicial, sin restricciones de edad ni de sección a la que concurran los niños. La concepción de la enseñanza que atraviesa el diseño curricular no solo de Inicial sino de los siguientes niveles educativos, considera como contenido escolar a las prácticas sociales de la lectura y la escritura. Así el objeto de enseñanza es lo que hacen los lectores y escritores en diversos contextos –cotidiano, literario, para saber más-. Para que los niños aprendan esas prácticas es necesario que lean y escriban por sí mismos, es necesario que se les lea y escriba desde el Nivel Inicial, en el marco de diversas situaciones de enseñanza que preservan el sentido social, así como el sentido para los niños de tal forma que circulen necesariamente los contenidos a aprender (Lerner, 2001; Molinari, 2002).