

16. REGIMEN LEGAL PARA EL PERSONAL DOCENTE.

Resolución 9715. Normas para la cobertura de horas cátedra provisionales y suplentes en los establecimientos terciarios dependientes de la Direc. de Educ. Artística durante el ciclo 1989. La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 5 ene. 1989.

16. REGIMEN LEGAL PARA EL PERSONAL DOCENTE.

Resolución 9766. Establecer las pautas para la asignación de puntajes de títulos y certificados bonificantes, para la cobertura de maestros especiales de escuelas de Educ. Eséctica. La Plata, Deición Gral. de Esc. y Cult. 11 ene. 1989.

16. 2. TITULOS. REGIMEN LEGAL PARA EL PERSONAL DOCENTE.

Resolución 8750. Incorporar a las nóminas vigentes de títulos habilitantes y bonificantes los títulos y certificados que con su correspondiente valoración numérica figuran como Anexo I y II para la inscripción de ingreso en la educación primaria año 1988 - Registro Oficial 1989. La Plata. Deición. Gral. de Esc. y Cult., 30 nov. 1988.

16. 2. TITULOS. REGIMEN LEGAL PARA EL PERSONAL DOCENTE.

Resolución 9002. Derogar la Resolución N° 8604 de fecha 9 de diciembre de 1986. Aprobar las normas para la valoración de títulos para el ingreso a la docencia Media, Técnica y Agraria. La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 6 dic. 1988.

17. 1. ALUMNOS-ACTIVIDADES.

Ley 10.670. Incluir dentro del sistema educativo, programas de prevención primaria de enfermedades psico-sociales. La Plata, Poder Ejecutivo. 11 de agosto. 1988.

17. 2. ALUMNOS-BENEFICIOS SOCIALES.

Resolución 100. Aprobar para el período 1988-1989 el Plan Recreativo Alimentario y Prevención de la Salud. La Plata, Consejo Gral. de Educ. y Cult. 20 de oct. 1988.

20. CALENDARIO ESCOLAR.

Resolución 57. Ampliar el Anexo II de la Resolución N° 07/88 del Consejo General de Educación y Cultura por el cual se aprobó el Calendario Escolar 1988, incluyendo el "Día Internacional de la Cooperación"

el primer sábado de julio y el "Día de la Cooperación Escolar", el 15 de octubre de cada año. La Plata, Consejo Gral. de Educ. y Cult., 22 agost. 1988.

20. CALENDARIO ESCOLAR.

Resolución 169. Declarar el año lectivo 1988 como año de Promoción de la Democracia. La Plata, Consejo Gral. de Educ. y Cult., 4 ene. 1989.

20. CALENDARIO ESCOLAR.

Resolución 175. Aprobar para todos los niveles y modalidades de la enseñanza el Calendario Escolar para el año 1989. La Plata, Consejo Gral. de Educ. y Cult., 1 mar. 1989.

20. 1. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES.

Resolución 9736. Aprobar el Calendario de Actividades Docentes de todas las Direcciones Técnico-Docentes, que regirá para el período enero/diciembre del año 1989. La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 11 ene. 1989.

21. SUPERVISION DE ENSEÑANZA.

Resolución 8391. Aprobar las normas que regirán el llamado a Concurso de títulos, antecedentes y oposición que obra como Anexo I, Anexo II, planilla de Inscripción, Anexo III, Valoración de títulos y antecedentes, y Escala de Conversión de Puntaje, para la cobertura de cargos de inspectores transitorios de la Deición. de Educ. Especial. La Plata, Deición/ Gral. de Esc. y Cult., 17 nov. 1988.

26. CONSEJOS DE ESCUELAS.

Resolución 64. Aprobar la planificación de la participación voluntaria de docentes, padres y alumnos de escuelas dependientes de la Deición de Educ. Media, Técnica y Agraria para elaborar propuestas que apunten a los cambios educativos, particularmente referidos a Planes y Programas en el nivel medio. La Plata, Consejo Gral. de Educ. y Cult., 29 de agost. 1988.

26. CONSEJOS DE ESCUELAS.

Resolución 114. Aprobar la reglamentación del Decreto 4182/88 "Consejos de Escuelas". La Plata, Consejo Gral. de Educ. y Cult., 8 nov. 1988.

37. 6. EDUCACION PARA ADULTOS

Resolución 10.379. Aprobación de la planificación al dictado de cursos en la modalidad de Formación

Profesional a desarrollar durante el año 1989 por la Direc. de Educ. de Adultos y Formación Profesional. La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 1 feb. 1989.

37. 9 ESCUELAS DE DOBLE ESCOLARIDAD- EDUCACION PRIMARIA

Resolución 10.873. Dejar sin efecto la Resolución 7176/87. Aprobar las pautas básicas para el funcionamiento de servicios educativos de nivel primario con régimen de doble escolaridad. La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 9 mar. 1989.

38. EDUCACION MEDIA, TECNICA Y AGRARIA.

Resolución 170. Declarar de interés la organización de Actividades Productivas en los establecimientos dependientes de la Direc. Gral. de Esc. y Cult.. Aprobar para la organización y puesta en marcha, las pautas que obran en los Anexos I y II. La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 4 ene. 1989.

43. 2. PLANES Y PROGRAMAS- CARRERAS DOCENTES- EDUCACION SUPERIOR.

Resolución 123. Modificar la Resolución N° 42/87 del Consejo General de Educación y Cultura mediante la cual se aprobó el Plan de Lineamientos Curriculares de Educación Superior de Formación Docente de Nivel Inicial y Nivel Primario, Tronco Común. La Plata, Consejo Gral. de Educ. y Cult., 17 nov. 1988.

43. 2. PLANES Y PROGRAMAS- CARRERAS- DOCENTES- EDUCACION SUPERIOR.

Resolución 7429. Ampliar los términos de la Resolución 1943/72 por la cual se aprobó el Plan de Estudios para la carrera del Profesorado en Idioma Inglés incorporando el "Listado de Correlatividades". La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 17 oct. 1988.

49. 2. PLANES Y PROGRAMAS- EDUCACION ARTISTICA.

Resolución 10.954. Aprobar con carácter experimental, el Plan de Estudios del Ciclo Medio de Teatro, condiciones de ingreso, duración, certificados a otorgar, diseño curricular, asignaturas, para ser implementado en las Escuelas de Teatro dependientes de la Dirección de Educación Artística. La Plata, Deición. Gral. de Esc. y Cult., 13 mar. 1989.

Arlas Beaton, Guillermo.

Motivación para el estudio (En: Ciencias pedagógicas. Habana vieja. a. 9, n° 16, ene/jun 1988. p. 15-30)

El proceso de educación debe garantizar la formación de un individuo capaz de poder incorporar rápidamente a su cultura y conocimiento, los adelantos que se produzcan como consecuencia de la Revolución Científico Técnica para esta forma contribuir al desarrollo acelerado de la construcción de una nueva sociedad.

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC).

Proyecto educativo de la asociación venezolana de educación católica (AVEC). (En: Consudec. Buenos Aires, a XXVI, n° 603, set., 1988. p. 62-64).

Describe indicadores, partes del proyecto, problemas como la dependencia cultural y la crisis de valores fundamentales, necesidades como dar cabida a las mayorías, modificar el sistema educativo, los objetivos del proyecto sus tareas educativas, programas y evaluación.

Berzone de Manrique, Ana.

Iniciación a la lectura: teoría y práctica. Buenos Aires, El Aleneo, 1987.

x, 140 p. (Bibl. Nuevas orientaciones de educación. Serie Formación Docente).

Enfoca el aprendizaje de la lectoescritura asociado con el proceso general de adquisición del lenguaje. Se analiza la realización entre diferentes formas del lenguaje-hablar, comprender y escribir como aspectos de un proceso único continuo de desarrollo lingüístico.

Buenos Aires (Ciudad), Municipalidad. Secretaría de Educación.

Diseño curricular para la educación primaria de adultos. Buenos Aires, Secretaría de Educación, 1987.

129 p. Sobre resultados de investigación "Diagnósticos de los componentes básicos..." en estas escuelas se elabora un marco teórico importante, a partir del concepto de educación y currículo y desarrolla los componentes de éste: alfabetización, conocimiento científico, integración comunitaria, formación para el trabajo y empleo del tiempo libre.

Cámara, Hélder.

Podemos hablar, debemos hablar, debemos tener el coraje de hablar, las ciencias sociales frente a los desafíos futuros de América Latina. Trad. Cristina Miceli. (En: David y Goliath. Buenos Aires, a XVIII, n° 53, ago-set., 1988. p. 13-15).

Conferencia pronunciada en la XIV Asamblea General de CLACSO, Recife, 16 al 20 de noviembre de 1987.

Buenos Aires. (prov.). Dirección General de Escuelas y Cultura. Dirección de planeamiento.

Atraso cultural y repitencia, nivel primario. La Plata, 1988.

5 p. Se presentan dos trabajos que encaran las temáticas del atraso escolar y la repitencia a nivel primario. El objetivo de los mismos se encuadran en la presentación y en el análisis de los datos elaborados con criterios estadísticos e históricos.

Casullo, María Martina.

El test Vads de Koppitz; normas regionales argentinas, por... y Nora L. de Figueroa. Buenos Aires, Guadalupe, 1988.

79 p. ilus. (Biblioteca pedagógica. Problemática de la educación).

El diagnóstico de los problemas de aprendizaje escolar. Presentación de la prueba de memo-auditiva y visual de dígitos. El estudio realizado en la Argentina. Los datos obtenidos en las muestras realizadas. La minibatería psicoeducacional. Apéndice.

Buj Gimeno, Alvaro.

El profesor ante la democratización de la universidad: apuntes para un estudio. (En: Rev. española de pedagogía. Madrid, a XLV, n° 175, mar., 1987. p. 45-56).

Los cambios que hay que implementar en el área de acceso a la universidad, la estructura, metodología y la evaluación para lograr una verdadera democratización.

Centro de Investigaciones biológicas, Madrid

Prevención de las diferencias de etiológ genética. Madrid, Real patronato de prevención atención a personas con minusvalía. 1987.

224 p. ilus. (Documentos 11/87).

El grupo de genética humana del CSIC, desarrollado su labor de investigación en torno problemas relacionados con la herencia humana, subnormalidad y malformaciones congénitas contempladas desde una vertiente preventiva.

1. 01. 04. (821.1). 83.88
2. CIENCIAS SOCIALES
3. AMERICA LATINA
4. BRASIL

1. 188.05. B5. 5743
2. EDUCACION DE ADULTOS
3. CURRICULO DE ESCUELA PRIMARIA
4. BUENOS AIRES (DISTRITO FEDERAL)

1. C3-P2. (729.1). 16.88
2. MOTIVACION
3. ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD
4. MOTIVACION DEL ALUMNO

1. 392.16. 01. 5781
2. PRUEBA PSICOLOGICA
3. DIAGNOSTICO EDUCACIONAL
4. PRUEBA AUDIOVISUAL
5. NORMAS
- ISBN. 950.500.204.8

1. 367.06. B5. 5787
2. REPETICION
3. RENDIMIENTO DEL ALUMNO
4. ENSEÑANZA PRIMARIA
5. DATOS ESTADISTICOS
6. BUENOS AIRES (PROVINCIA)

1. C4. (821.1). 603.88
2. EDUCACION RELIGIOSA
3. PROYECTO MODELO
4. CATOLICO
5. VENEZUELA

1. R2. E4. P2. (429). 175.87
2. PROFESOR UNIVERSITARIO
3. DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION

1. 669.43. B4. 5782
2. INICIACION EN LA LECTURA
3. ESCRITURA
4. LECTURA
- ISBN. 950.42.5782-3

1. 161.03. 03. 8446
2. PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD
3. EDUCACION
4. INVESTIGACION CIENTIFICA
5. GENETICA
6. DEFICIENTE
- ISBN. 950.47.497.8

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

Colombo de Polci, Julia.

App. para dar... Educación especial. Lectora escritura. La Plata, Ed. del autor, 1985.

74 p. Guía del docente, tarjetas de ejercitación. El texto de lectura está dirigido a niños con debilidad mental leve. Los conocimientos se gradúan de acuerdo al criterio de la autora, que pone énfasis en establecer relación entre estudio y trabajo, manifestado en el contenido de las lecturas y para ello utiliza la información que el niño posee sobre temas conocidos. Es la técnica eficaz de transferir espontáneo dinamiza el aprendizaje. El libro se acompaña de una guía para el docente y tarjetas de ejercitación. Guía del docente, tarjetas de ejercitación.

Chamberland, Lucette.

Famille et valeurs. L'expérience des médias. (La familia y los valores: la experiencia de los medios masivos) (En: Les Amis de Sévres. Series n° 3, sep. 1988, p. 37-69).

Hace un estudio sobre la influencia de la TV en la familia, llegando a decir que es una verdadera promoción de los pecados capitales, denigrada por el materialismo. Opina que cada persona debe ser el único juez de este fenómeno, sin olvidar sus propios valores y sus razones de vida.

Estlin, Roger G.

La estimación del máximo consumo de energía en los test de carrera, pot. y David A. Brodie. (En: Revista española de Educación y Deportes. Madrid n° 9/15, mayo-jun. 1986, p. 18-22).

Muchos test permiten al profesor de educación física, obtener una estimación del consumo de energía en carrera que le es de utilidad para la formación de los grupos.

Contreras, María de los Angeles.

Bases teóricas de la educación para el trabajo. (En: Antihropos. Los Teques, Venezuela. a. 8, n° 1, ene.-jun. 1987, p. 125-145).

Dimensión antropológica de la educación para el trabajo. Dimensión psico-social, dimensión educativo popular, dimensión étnico-religiosa.

Principios básicos.

Daumard, Marcel.

Study concerning testing of the analysis sense of the hand. (Estudio sobre el tórmino del sentido artístico en los ciegos) (En: Review of the European Blind. Berlín. a. 17, n° 3, 1988, p. 22-27).

Se basa en el principio de que el punto a considerar es el ser humano en su integridad no como discapacitado, y que lo que se requiere es una relación de amistad con el discapacitado, que le haga aflorar su identidad espiritual.

Fernández Lamarte, Norberto.

Regionalización, descentralización y nucleación de la educación. Tratamientos conceptuales y metodológicos. Buenos Aires, Consejo Federal de Inveriores, 1987. 70 p.

Regionalización y descentralización de la educación: marco conceptual. El diagnóstico del sistema educativo provincial. La nucleación de los servicios educativos provinciales. Microplanificación y programación a nivel de núcleo educativo.

Contina, Regina.

Trabajo, familia y participación sindical de maestras mexicanas. (En: Revista de la educación superior. México, v. 16 n° 4 (54), oct.-dic. 1987, p. 60).

Explora el por qué las mujeres permanecen en categorías bajas del magisterio y cómo los factores culturales y materiales del núcleo familiar interrelacionados con la participación de la mujer en los servicios políticos y en el magisterio. El sero resalta posibilidades femeninas, desempeñando un papel cada vez más importante en la composición de la política sindical.

Elsner, Elliot W.

Procesos cognitivos y curriculum: una base para lo que hay que enseñar. Barcelona, Mar. Roca, 1987.

Este libro aborda aspectos de evaluación de cambios en educación, y la forma de organizar la información en los planes de estudio.

Flores Osorio, Jorge Mario.

El psicólogo y su escuela. (En: Psicología. México, n° 1, enero 1987, p. 31-34).

Considera brevemente la psicología y su papel en la escuela. Correla, primero, las habilidades psicológicas en América Latina y otras que se requieren para su aplicación en el marco de la concepción de los sistemas educativos actuales.

- 1 - R2 - E4 - E1 (460-910-86)
- 2 - EDUCACION FISICA
- 3 - APTITUD
- 4 - ACTIVIDAD FISICA
- 5 - PRUEBA DE APTITUD

- 1 - 305-10; F2 5766
- 2 - PLANIFICACION DE LA EDUCACION
- 3 - DESCENTRALIZACION
- 4 - PROGRAMA REGIONAL
- 5 - PLANIFICACION NUCLEAR

- 1 - 19 (79) 1 87
- 2 - PSICOLOGO
- 3 - DESARROLLO DE UN PAPEL
- 4 - AMERICA LATINA

- 1 - A3 - S2 (44) 3 - 88
- 2 - PAPEL DE LA FAMILIA
- 3 - VALOR MORAL
- 4 - TELEVISION
- 5 - INFLUENCIA DEL AMBIENTE

- 1 - R2 - E5 (430) 3-88
- 2 - EDUCACION DE CIEGOS
- 3 - INICIACION ARTISTICA

- 1 - 521-06; E 3; 5690
 - 2 - PROCESO COGNOSCITIVO
 - 3 - CURRICULO
 - 4 - FORMACION DE CONCEPTOS
 - 5 - EVALUACION
- ISBN: 84 270 1167 9

- 1 - 725 - 04; C4 5778
 - 2 - MATERIAL DE LECTURA
 - 3 - DEFICIENCIA MENTAL
 - 4 - EDUCACION ESPECIAL
- ISBN: 950 43 0585 0

- 1 - A3; (87); 1-87
- 2 - EDUCACION PARA EL TRABAJO
- 3 - RELACION EDUCACION - TRABAJO
- 4 - VENEZUELA

- 1 - R2 - E1 - S5; (73) 4-87
- 2 - DOCENTE (MUJER)
- 3 - PARTICIPACION DEL DOCENTE
- 4 - FAMILIA (UNIDAD SOCIOLOGICA)
- 5 - TRABAJO
- 6 - MEXICO

Golcoachea, C. C. Norma.

La simulación como medio de enseñanza. (En Revista argentina para el desarrollo de la inteligencia. Buenos Aires, a. 2, n.º 4, ene-mar. 1988, p. 54/60).
El trabajo se refiere al uso de la computadora mediante programas de simulación; que permite realizar una tarea creativa mediante la investigación de problemas de situaciones complejas. Expone los fundamentos y la descripción de un programa.

Le Capitaine, Jean Yves.

Lecture efficace et surdité: les difficultés à perdre en compte (La lectura eficaz y la sordera. Dificultades para tener en cuenta. (En: Revue générale de l'Enseignement des Déficicients auditifs, Paris, a. 60, n.º 2, 1988, p. 46-51)
Habla de las dificultades que el aprendizaje de la lengua escrita presenta a los niños sordos y opina que es necesario analizarlas y resolverlas, pues, "nada impide a un sordo leer eficazmente"

Loustau, Silvia.

Jugar en otro idioma. Un idioma extranjero en la educación por el arte. Mar del Plata, s. e., 1988, 8 p.
La autora hace confluir la enseñanza de otro idioma, con otras áreas, tratando de despertar el interés mediante el uso de métodos y estrategias no convencionales. Con el trabajo en modalidad taller, que permite la enseñanza activa y participativa, se logra una atmósfera adecuada de interés y esfuerzo. Allí los niños trabajan en libertad, pero con límites que requieren en cada etapa.

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

Hédard, Marie.

Evaluer la compétence de communication. (Evaluación de la competencia en la comunicación oral) (En: Le français dans le monde, Paris, n.º 214, ene., 1988, p. 60-64).
Opina que la enseñanza de los idiomas no ha renovado sus métodos de evaluación y analiza el tema.

Lemaitre, Michel.

Pratique de production de textes. Créer un roman interactif dans des classes de l'enseignement professionnel (Prácticas de producción de textos: Elaboración de una narración interactiva en las clases de enseñanza profesional por... Philippe Dubois y Serge Baudet. (En: Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie. Bruxelles 1-50, n.º 202, jul. 1988, p. 1-20).
Introducción. El aporte de las ciencias cognitivas a la pedagogía de la lengua materna. Los modelos cognitivos de la composición escrita, la narración interactiva, etc.

Matoni, Lilla. E. H. de

Administración escolar, planeamiento institucional, por... y N. Ruth Bahler 3a ed. Buenos Aires, El Ateneo, 1988.
140 p. (Biblioteca nuevas orientaciones. Serie Formación docente).
Este trabajo considera a la administración escolar como una administración de sistemas. Propone un enfoque científico y técnicas necesarias para determinar propósitos y objetivos educacionales, así como los cursos de acción para alcanzarlos.

Jourdain, Jean Baptiste.

La visión de los disléxicos. (En: Mundo Chel. Barcelona, n.º 75, dic. 1987, p. 1260-1262).
Define dislexia e interroga sobre su origen o perturbación del desarrollo del cerebro o de simbólico. Relaciona dislexia con anomalías de percepción o la cognición. Los disléxicos poseen mejor visión periférica que central. Presenta técnica de reeducación con aprendizaje de las ubicadas donde las percibe menos y no en su óptico.

López Sepúlveda, Carmen.

El retorno pedagógico, programación de actividades de desarrollo individual en las aulas integradas. Madrid, Escuela española, 1988, 111 p.
La autora, especialista en educación especial ofrece aquí, una amplia gama de posibilidades actividades que pueden ponerse en práctica en aulas de integración.

Merleu, Philippe.

Pedagogie au sortir de la crise. (Pedagogía saliendo de la crisis). (En: Pédagogie expérimentale. Paris, a. 25, n.º 1, 1988, p. 24-38).
Habla de la crisis general de la pedagogía, ya si bien se ha logrado identificar correspondencias entre el de la figura en el ámbito del pedagógico, existen aquellos que deben examinarse, para dejar en claro, ejemplo, el que la naturaleza de la pedagogía se es otro.

- 1- 350-05; L4; 5792
- 2- EDUCACION BASICA EN LA CREATIVIDAD
- 3- METODO DE ENSEÑANZA
- 4- ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA
- 5- JUEGO EDUCATIVO

- 1- R2- G2; (44); 2-88
- 2- EDUCACION ESPECIAL
- 3- EDUCACION DE SORDOS
- 4- ENSEÑANZA DE LA LECTURA

- 1- R4- A4-12; (821.1); 4-88
- 2- SIMULACION
- 3- ENSEÑANZA MEDIANTE COMPUTADORA

- 1- R2- B2; (493); 202-88
- 2- ENSEÑANZA PROFESIONAL
- 3- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
- 4- NARRACION DE CUENTOS
- 5- TECNICA DE ENSEÑANZA

- 1- F4- M4; (44); 214-88
- 2- ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA
- 3- ENSEÑANZA DE UNA LENGUA MODERNA
- 4- LENGUA FRANCESA
- 5- EVALUACION

- 1- P4- E3-P2; (44); 616-88
- 2- PEDAGOGIA
- 3- FILOSOFIA DE LA EDUCACION
- 4- TEORIA DE LA EDUCACION

- 1- 230-02; L4; 5755
 - 2- INTEGRACION ESCOLAR
 - 3- DEFICIENTE MENTAL
 - 4- REHABILITACION
 - 5- DESARROLLO INDIVIDUAL
 - 6- PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL
- ISBN: 84-331-0390-3

- 1- M5- C3; (460); 75-87
- 2- DISLEXIA
- 3- ENSEÑANZA CORRECTIVA
- 4- VISION

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

Nadal Moya, Fernando.

La protesta estudiantil: los estudiantes descubren las deficiencias del sistema educativo. (En: Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias. Alicante, ene.-feb.-mar. 1987. p. 9-13)

En Madrid, estudiantes secundarios y no admitidos en la Universidad, solicitan 13 puntos como admisión en la Universidad, mantenimiento de los exámenes en septiembre, etc. El Estado ofrece seis puntos con beneficios solicitados.

Sacristán, J. Gimeno.

Calidad de la educación: ¿Responsabilidad del docente? (En: Palabra abierta. Buenos Aires a. 2, nº 2, jul.-ago. 1988. p. 27-34)

Expone con claridad la situación que se da en educación con respecto a la calidad educativa centrándose en el profesorado y sus necesidades reales para su desempeño en el aula la actual estructura educativa y los esquemas alternativos para su cambio, el currículum con sus códigos y contenidos.

Peixoto, Ermelindo Manuel Bernardo.

Democracia-Problema educacional. (En: Revista portuguesa de pedagogía. Coimbra. a. 21, 1987. p. 382-402)

Parte de la definición de Dewey, pero la completa con el concepto de libertad que no aparece en aquella. A partir de la experiencia común se puede aceptar ley y autoridad para hacer algún razonamiento. Con estas premisas revisa deberes y derechos en educación, roles del educando, relaciones niño-adulto, desenvolvimiento social, educación moral y autonomía.

Sancho Gil, Juana María.

La formación en el centro. (En: Cuadernos de pedagogía. Barcelona. nº 161, jul.-ago. 1988. p. 91-93)

Plantea la necesidad de una formación continua de los profesores para adecuarse a nuevas situaciones educativas mediante la adquisición de recursos teóricos y metodológicos utilizando el currículum y evaluando en los centros.

Visedo Godínez, José Miguel.

Un enfoque sistémico de la organización escolar. (En: Apuntes de educación. Madrid. nº 24, ene.-mar. 1987. p. 8-10)

Define organización educativa como ciencia, vincula el proceso como sistema educativo sobre el que actúa la organización educativa dentro de un proceso sistémico, autorregulado. Menciona influencias de distintas disciplinas. Considera relación con Legislación, Política educativa y Supervisión.

White, Merry.

Educational challenge in Japan. (Desafío educacional en Japón) (En: Education in Asia and the Pacific. Bangkok. nº 24, dic., 1987 p. 43-48)

Comenta un libro basado en muchos años de experiencia y observación en Japón. Analiza los conceptos históricos; psicoculturales y sociales que conforman el medio ambiente en el que los niños japoneses viven y aprenden. La vida en Japón es, primero y principalmente la vida del grupo.

Remedi, Eduardo, et al.

La Libertad y el censor: dos imágenes en la vida del maestro. (En: Perfiles educativos. México 37, jul.-sep. 1987. p. 37-42)

Se trata de la identidad del maestro en su relación maestro-alumno. La identidad se va constituyendo en el desarrollo de la clase alrededor de las imágenes de libertad, flexibilidad y autonomía.

Tavernier, Raymond.

La escuela antes de los seis años; guía para el maestro. Trad. M. Taboada y F. García-Prieto. Barcelona, Martínez Roca, 1987. 284 p. ilus. (Educación)

Esta obra refleja situaciones corrientes en sistema de enseñanza infantil actual. Se pone énfasis en estos puntos: Las necesidades infantiles La organización de las clases. Las áreas exterior del juego. La evaluación. El lenguaje oral escrito. Iniciación a las matemáticas. Las actividades motoras.

Who Global Programa on AIDS

El SIDA: información global. (En: Enlace. Caracas. nº 21, abr. 1988. p. 4-16)

Orígenes, tratamiento, vacuna y transmisión de SIDA. Cómo prevenir el contagio. Programa mundial de la OMS

- 1- A1 (460): 24-87
- 2- ORGANIZACION DE LA EDUCACION
- 3- SISTEMA ESCOLAR
- 4- ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

- 1- E1-A5: (100-7): 24-87
- 2- VALOR
- 3- PARTICIPACION
- 4- MODELO SOCIOCULTURAL
- 5- CULTURA
- 6- JAPON

- 1- E3: (100-11): 21-88
- 2- PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD
- 3- EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 4- DATOS ESTADÍSTICOS
- 5- ENFERMEDAD TRANSMISIBLE

- 1- P1-A1: (821-1): 2-88
- 2- CALIDAD DE LA EDUCACION
- 3- PRÁCTICA DE LA EDUCACION
- 4- FORMACION PROFESIONAL

- 1- C5- P2: (460): 161-88
- 2- FORMACION DE DOCENTES EN EJERCICIO
- 3- ESPAÑA

- 1- 185-01: T 1: 5696
- 2- EDUCACION PREESCOLAR
- 3- GUIA DE PARVULOS
- 4- GUIA DEL DOCENTE
- 5- APRENDIZAJE PREESCOLAR

ISBN: 84-270-1108-3

- 1- B4-13: C4: (460): ene-mar. 87
- 2- AGITACION ESTUDIANTIL
- 3- ORGANIZACION DE ESTUDIANTES
- 4- DERECHO A LA EDUCACION
- 5- ESPAÑA

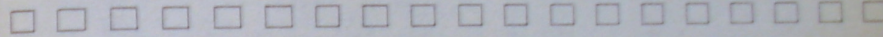
- 1- R2- P4: (469): 21-87
- 2- PARTICIPACION
- 3- DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION
- 4- DERECHO A LA EDUCACION
- 5- SOCIALIZACION

- 1- P2- E1: (72): 37-87
- 2- DOCENTE
- 3- PAPEL DEL DOCENTE
- 4- PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE



La correspondencia deberá dirigirse a:
Dirección de Información y Tecnología Educativa
Diag. 73 N° 1910 - 1900, La Plata, Provincia de
Buenos Aires
República Argentina

Esta revista se terminó de imprimir en septiembre de 1989, en los talleres de la
D.I.E.O. (Dirección de Impresiones del Estado y Boletín Oficial).



Registro de la Propiedad Intelectual N° 1.365.872
La posición oficial de la Dirección General de Escuelas y Cultura en las materias de su competencia se expresa a través de decretos, resoluciones o declaraciones de sus autoridades.
En consecuencia no debe atribuirse carácter de posición oficial a opiniones en trabajos firmados.
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de Educación y Cultura siempre que se indique su procedencia y que se envíe un ejemplar de su publicación.

La crisis que afecta a nuestro país también se ha instalado en la Revista. Por eso este papel y la ausencia de color. Sepa Comprenderlo.

DOCENTE,
ESTA REVISTA ES SUYA

Por eso quiere tenerla. Le asiste el derecho de que se la entreguen "para usted solo". Así querría usted. Por eso nos escribe para pedimos "su revista", nos consulta sobre el modo más eficaz para suscribirse y recibirla, personalmente. Aquí damos respuesta a tantísimas cartas. ¿Se acuerda? En la última edición le contábamos que la tirada es de 90.000 ejemplares, 30.000 más

que la cantidad habitual. Es una cifra casi desmesurada, producto de un excepcional esfuerzo presupuestario. Y alcanza para satisfacer la totalidad de los servicios educativos de la provincia de Buenos Aires (que superan los diez mil): oficiales y privados, en sus diversos niveles y modalidades. Que... ¿cuántas revistas llegan a cada servicio? Tomemos, para ilustrar, la distribución que se instrumenta en Primaria. Las escuelas de ese nivel, de tercera categoría, obtienen, cada una, cuatro ejemplares. Las de segunda, ocho ejemplares. Y las de primera categoría, doce. En los restantes niveles y modalidades se procede, proporcionalmente, de la misma manera. Así, si un establecimiento de Media tiene veinticinco o más divisiones, recibe trece ejemplares. Pero, si no supera las doce divisiones, le corresponden sólo cuatro. Un Instituto Superior de hasta doce divisiones, percibe veinte. Y etc., etc., etc.

No queremos fatigarlos, porque además, nos parece que las referencias que damos, son claras. Entonces, ¿docente, ¿quiere que le envíe la revista? ¿La revista de su servicio? ¿La biblioteca del servicio? ¿El que le desempeña? ¿Acaso es menos suya porque lo sea, a la vez, de sus colegas? ¿O sea, que, en definitiva, la publicación se presta para trabajarla grupalmente. LO IMPORTANTE ES QUE USTED LA LEA. Porque, en esencia, está pensada PARA USTED. Reclámela, entonces, en su geografía de trabajo: el jardín, la escuela, el Instituto, el Centro de Educación Complementaria, el C.I.E., el Centro de Formación Profesional... el sitio donde usted ejerce. ¿Y si todavía no le hubiera llegado? En ese caso, examínese sin timidez a la Secretaría de Inspección de su Distrito. Allí sí, por fin, tendrá acceso a su revista. La misma, es cierto, de sus colegas. ¿Acaso por eso, menos suya...? Usted sabe que no

DIRECCION DE INFORMACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

DIRECCION
María Teresa Caride Baya

COORDINACION
Dora Brígida Alcántara

REDACCION Y CORRECCION DE ESTILO
María Cristina Orsini
Martha Magdalena Vela
Lucio Alberto Rubínacci
Carlos Brayt

DISEÑO GRAFICO
Julio Mora

DIAGRAMACION
Julio Mora
Ricardo Fernández

FOTOGRAFIA
DEPARTAMENTO DE FOTOGRAFIA DE LA D.G.E.Y.C.