

## SELECCIÓN TEMÁTICA DE OBRAS Y DOCUMENTOS INGRESADOS EN EL CENDIE

Los registros de esta sección corresponden a obras y documentos ingresados a la base de datos de Recuperación Bibliográfica del Cendie y se pueden consultar por medio de las siguientes vías: en sede, telefónicamente, por correo electrónico, en el portal [abc.gov.ar](http://abc.gov.ar) y mediante el CIE de cada distrito.

**Alimonda, Héctor (comp.), ECOLOGÍA POLÍTICA: NATURALEZA, SOCIEDAD Y UTOPIA. Buenos Aires, Clacso, 2003, 350 p. (Grupos de Trabajo de Clacso).**

Presenta trabajos de diversos especialistas con relación a saberes científicos, tecnológicos, históricos y sobre acontecimientos contemporáneos planetarios, con la intención de aportar una discusión entorno a una ecología política latinoamericana.

**Amuchastegui, Sandra, AMBIENTE COSTERO: UN VIAJE VIRTUAL POR EL SENDERO DEL PRINCIPIO DEL MUNDO. Ushuaia, 2004, 203 p.**

En el marco del proyecto “Interpretando ecosistemas fueguinos” (PIEF) presenta una experiencia que se basa en la interpretación ambiental de un ecosistema fueguino: el litoral marino que, tomado como eje, permite el abordaje de contenidos de diferentes áreas o disciplinas, como las ciencias naturales y sociales, entre otras, es decir una propuesta integradora.

**Angelini, Eleonora, “El Laboratorio de la Biodiversidad”, en IN-FAN-CIA, (80). Madrid, jul.- ago. 2003, pp. 30-33.**

Describe la experiencia del laboratorio de la biodiversidad como estrategia para acercar a los niños a la naturaleza y aprender mediante la observación, la experimentación y la actividad lúdica.

**Aramburu Ordozgoiti, Francisco, “Una educación social para un futuro sostenible: nuevas orientaciones en didáctica de las ciencias sociales”, en AULA. REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, (13). Salamanca, 2001, pp. 63-78.**

Destaca la necesidad de un cambio en la educación social formal en virtud de la exigencia del futuro Desarrollo Sostenible, y propone un currículum transversal que ponga el acento en la capacidad de saber-hacer y saber-ser ciudadano para la democracia.

**Bellini, Luzia Marta, “Educação ambiental como educação científica no processo educativo escolar”, en EDUCAR EM REVISTA, (19). Curitiba, 2002. pp. 99-110.**

Propone que una de las dimensiones de la educación ambiental sea la educación científica, y que la enseñanza de las ciencias en el proceso educativo escolar mantenga su vínculo con el aprendizaje de nuestro ambiente natural.

**Bermúdez, Gonzalo Miguel Ángel, “Propuesta curricular de hipótesis de progresión para conceptos estructurantes de ecología”, en CAMPO ABIERTO, 25 (2). Badajoz, 2006, pp.13- 38.**

Identifica conceptos ecológicos estructurantes. Propone una secuenciación que contempla la construcción gradual del conocimiento. Describe la prueba de una unidad didáctica problematizadora con la secuencia de construcción conceptual según un gradiente de complejidad, abstracción y referente ambiental creciente.

**Cendejas Guizar, Josefina Maria, “Construcción de capacidades y conservación del medio ambiente, en DECISIO, 1 (3). Pátzcuaro, 2002, pp. 16-18.**

Plantea educar para la conservación de la biodiversidad y el mejoramiento de la salud y la calidad de vida mediante el diálogo y la interacción permanente.

**Ehlers, Eduardo Mazzaferro. “Turismo Sustentavel: Oportunidade de Empreendedorismo e conservação ambiental”, en BOLETIN TECNICO DO SENAC, 30 (1), Río de Janeiro, abr. 2004, pp. 29-38.**

Reflexiona acerca de las estrategias que permiten conciliar crecimiento económico con conservación ambiental. Propone el aprovechamiento económico del patrimonio natural, particularmente las empresas que promueven el turismo en el medio rural.

**Encabo Fernández, Eduardo, “El medio ambiente urbano, proliza fuente de conocimiento: un acercamiento psicopedagógico”, en ANALES DE PEDAGOGÍA, (18). Murcia, 2000, pp. 175-188.**

La educación ambiental tiene como función primordial la concienciación y comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente y a la ética del desarrollo mundial. Su objetivo es fomentar actitudes positivas hacia el medio ambiente más próximo. Aconseja la enseñanza-aprendizaje en las aulas a partir de una cultura escolar crítica.

**Esteva Peralta, Joaquin, “La perspectiva ambiental de la educación entre personas adultas”, en DECISIO, 1 (3). Pátzcuaro, 2002, pp. 7-12.**

Da cuenta de la incorporación de la dimensión ambiental para repensar los procesos educativos, no sólo en niños sino también en adultos. Destaca la educación para los valores diversificados según los contextos.

**García, J. Eduardo y Cano, M. Isabel, “¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental?”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (41). Madrid, may.-ago. 2006. pp. 117-131.**

Propone la perspectiva constructivista como marco teórico para la práctica de la Educación Ambiental. Describe el resultado de la aplicación de categorías propias del Constructivismo al estudio de procesos de aprendizaje en el área de la Educación Ambiental.

**Goldstein, Beatriz, “Educación y ambiente: un modelo de investigación-docencia-transferencia en la Universidad de Buenos Aires, Argentina”, en REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (IICE), 10 (19). Buenos Aires, mar. 2002, pp. 37-43.**

Describe un proyecto de investigación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), tendiente a diseñar un modelo metodológico que permita analizar percepciones y valoraciones respecto al manejo de residuos y al nivel de información acerca de este problema ambiental.

**Gomez Paredes, M. J.,” La unidad didáctica “¿Dónde pongo esto?... ¡En la basura!”, en INTEGRACIÓN. REVISTA SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL, (39). Madrid, jul. 2002, pp. 29-36.**

Presenta el desarrollo de una experiencia escolar basada en la aplicación práctica sobre producción, clasificación y almacenaje de residuos, dirigida fundamentalmente a tres alumnas con deficiencia visual y auditiva. Se exponen y analizan los contenidos y actividades de la unidad didáctica. Contiene tablas y figuras.

**González-Gaudio, Edgar, “Imaginario colectivo e ideario de los educadores ambientales en América Latina y el Caribe: hacia una nueva matriz disciplinaria constituyente?”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (40). Madrid, ene.- abr. 2006, pp. 71-89.**

Se aportan los resultados de dos encuestas realizadas en la región de América Latina y el Caribe acerca del imaginario y sobre el ideario de los educadores ambientales, a partir de la sustitución de la noción de Educación Ambiental por la de educación para el Desarrollo Sustentable.

**González-Gaudio, Edgar, “La alfabetización ambiental frente a los retos de Johannesburgo”, en DECISIO, 1 (3). Pátzcuaro, 2002, pp. 19-22.**

Sostiene que la alfabetización ambiental entrega un abanico de posibilidades teórico-prácticas para la educación ambiental, ya que se encuentra articulada con lo político y lo ético.

**Grain, Buenos Aires. CULTIVANDO DIVERSIDAD EN AMÉRICA LATINA: EXPERIENCIAS LOCALES DE CRIANZA Y MANEJO DE LA BIODIVERSIDAD. PROYECTO CULTIVANDO DIVERSIDAD. Buenos Aires, GRAIN- Grupo semillas- Redes-AT, 2005, 211 p.**

Presenta experiencias de comunidades rurales de América Latina sobre el manejo de la agro biodiversidad, señalando las características comunes de estas experiencias: reforzar la capacidad de toma de decisiones de las familias y comunidades involucradas; la restauración de procesos ecosistémicos; la no separación de conceptos de conservación y utilización, recuperación de la diversidad y cultivos, ecología y agricultura. Por último, la búsqueda de reactivación de sistemas campesinos de construcción de conocimientos que fusionan formas colectivas y personales de observación, experimentación e intercambio.

**Gutiérrez, José, Benayas, Javier y Calvo, Susana, “Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005- 2014”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (40). Madrid, ene.- abr. 2006, pp. 25-69.**

Se analiza el papel que debe desempeñar la educación en el proceso de cambio que algunas organizaciones internacionales están impulsando para revertir la crisis ambiental a partir de promover el desarrollo sustentable.

**Gutiérrez Pérez, José y Pozo Llorente, Teresa, “Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (41). Madrid, may.- ago. 2006, pp. 21-68.**

Aborda presupuestos teóricos, metodológicos, epistemológicos y conceptuales, que justifican la orientación de los programas de intervención educativo-ambiental contemporáneos, dando marco a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

**Hernández Guzmán, Verónica Daniela, “La educación ambiental en los jardines de niños”, en ENTRE MAESTROS. REVISTA PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA, 5 (13). México, 2005, pp. 25-33.**

Destaca la importancia de la educación ambiental en los jardines de infantes por ser una etapa de consolidación del desarrollo afectivo. La define como herramienta que apuesta a acciones analíticas, críticas y reflexivas de las actividades cotidianas en relación con el ambiente.

**Hernández Ramos, María José y Tilbury, Daniella, “Educación para el desarrollo sostenible, nada nuevo bajo el sol?: consideraciones sobre cultura y sostenibilidad”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (40). Madrid, ene.- abr. 2006, pp. 99-109.**

Se presentan argumentos sobre los aspectos novedosos de la educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) que pueden impactar de manera positiva en el desarrollo conceptual y en la práctica de la educación ambiental en América Latina.

**Hesselink, Frits, “La gestión de los procesos de aprendizaje para el desarrollo sostenible en Europa”, en PERSPECTIVAS; REVISTA TRIMESTRAL DE EDUCACIÓN, 30 (113). París, mar. 2000, pp. 96-104.**

Análisis desde una perspectiva de la gestión de los procesos de aprendizaje para la sostenibilidad. Programas e iniciativas innovadoras en Europa.

**Ibarra Contreras, Alicia, “Una experiencia de educación ambiental con pescadores”, en DECISIO, 1 (3). Pátzcuaro, 2002, pp. 33-35.**

Explica la experiencia llevada a cabo con una comunidad de pescadores a los cuales se les inculcaron nuevos valores culturales acordes con la sustentabilidad para la protección del medio ambiente.

**Malacalza, Leonardo (ed.), ECOLOGÍA Y AMBIENTE. Buenos Aires, Instituto de Ecología de Lujan, 2004, 216 p.**

Aporte de diversos investigadores a las cuestiones ambientales como el crecimiento de la población humana, el uso de los recursos naturales y la contaminación ambiental.

**Mariñelarena, Alejandro, MANUAL DE AUTOCONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES DOMICILIARIAS. La Plata, FREPLATA Editores, 2006, 72 p.**

El proyecto FREPLATA tiene como objetivo desarrollar un programa de acción estratégica para el Río de la Plata y su Frente Marítimo, que contribuya a la prevención y mitigación de los problemas ambientales transfronterizos y a facilitar el uso sustentable de los recursos.

**Meira Cartea, Pablo Angel y Caride Gómez, José Antonio, “La geometría de la educación para el desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (41). Madrid, may.-ago. 2006, pp. 103-116.**

Analiza comparativamente la transición entre los discursos de Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sustentable y la presión que sobre ellos ejercen los organismos. Define el concepto de cultura ambiental diferenciando los distintos formatos con los que se presenta.

**Méndez de Seguí, María Fernanda y Troiani de Cúccaro, Ana María, EDUCACIÓN AMBIENTAL... ¿UN CONTENIDO TRANSVERSAL?: FUNDAMENTOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA. Haedo, Kimein Grupo Editor, 2007, 151 p.**

Las autoras presentan la educación ambiental como un contenido transversal en todos los ciclos de la enseñanza, marcando el rol protagónico de la escuela al abordar conflictos ambientales y comprometiéndose a participar activamente en el análisis y búsqueda de soluciones. Contiene bloques temáticos que entrelazan contenidos de distintas áreas en una estructura abierta para la organización de actividades.

**Novo, Maria, CAMBIAR ES POSIBLE. Madrid, Universitas, 2001, 390 p.**

Presenta propuestas sobre desarrollo sostenible, que nos hablan de cooperación entre personas del primer y tercer mundo. Recoge referencias de proyectos y programas de educación ambiental para el cambio hacia las buenas prácticas, en un clima que vincula pensamiento y acción.

**Pérez Gil, Daniel, y otros, “Década de la educación para un futuro sostenible (2005-2014): un punto de inflexión necesario en la atención a la situación del planeta”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (40). Madrid, ene.- abr. 2006, pp. 125-178.**

Se analizan las razones que llevaron a las Naciones Unidas a instituir la década de la educación para un Desarrollo Sostenible. Se aborda el concepto de sostenibilidad y describe la actual situación de emergencia planetaria, causas y soluciones.

**Reyes Ruiz, Javier, “La sustentabilidad y su interpelación a la educación popular”, en DECISIO, 1 (3). Pátzcuaro, 2002, pp. 36-39.**

Ante el gran deterioro ecológico, plantea la necesidad de que la educación sustentable contribuya a la comprensión de esta problemática y aporte soluciones que hagan viable el desarrollo sustentable.

**Rivarosa, Alcira y Perales, F. Javier, “La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (40). Madrid, ene.-abr. 2006, pp. 111-124.**

Se presentan experiencias llevadas a cabo en dos países –Argentina y España–, y en dos espacios distintos –una escuela y una facultad para la formación de maestros–, sobre cómo educar sobre medio ambiente, a través de la resolución de problemas.

**Sauvé, Lucie, “La educación ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (41). Madrid, may.- ago. 2006, pp. 83-101.**

Revisa los desafíos que se presentan a los sistemas educativos contemporáneos en sus currículos como consecuencia de los procesos de globalización. Señala la necesidad de reivindicar el cambio y estimular la crítica social.

**Szabo, Jozsef, “La educación informal y los medios de comunicación”, en EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO, (57). Bonn, 2001, pp. 187-194.**

Aborda cómo los medios de comunicación locales pueden contribuir a fomentar una actitud responsable frente al entorno natural, acorde con los preceptos del desarrollo sostenible. La educación ambiental es un requisito fundamental para dicho desarrollo.

**Trellez Solis, Eloisa, “Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina”, en REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (41). Madrid, may.- ago. 2006, pp. 69-81.**

Presenta una síntesis de los hitos más influyentes en la consolidación de la Educación Ambiental en América Latina. Revisa opciones políticas y estrategias de integración de la educación ambiental.

**Von Lüpke, Gesepo, “Restablecer los vínculos entre el hombre y la naturaleza”, en BILDUNG UND WISSENSCHAFT/EDUCACION Y CIENCIA, (4). Bonn, 2000, pp. 2-32.**

Analiza la educación ecológica en Alemania, educación ecológica como respuesta pedagógica a una crisis, la sostenibilidad como nuevo paradigma y el auge de la educación ecológica extraescolar.

**Zenobi, Viviana, “Nuevas perspectivas en educación ambiental: otros discursos, otras prácticas”, en NOVEDADES EDUCATIVAS, 18 (183). Buenos Aires, mar. 2006, pp. 55-59.**

Presenta los cambios a través de los años en las concepciones ambientales y su relación con la enseñanza. Ofrece a los docentes herramientas teóricas y metodologías para trabajar en proyección de educación ambiental.



Esta publicación se terminó de imprimir  
en el mes de octubre de 2007,  
con una tirada de 18.000 ejemplares.



Gobierno de la  
**Provincia**  
de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación