

Para saber más particular, hay más historia que decir. Como en Chile, con datos de sus ciudades 141,87 habitantes y 40 cabecera, que se sabe que para alcanzar a las ciudades el 50 por ciento de una masa, dada la población urbana, resultará, según los cálculos del Sr. Vargas, que deberían haberse presentado en las ciudades 141,873 habitantes, de lo cual resulta de hecho que hay un excedente 57,005 del total de las que se hablan en estado de ciudades en las ciudades.

En nuestros campos (trabajando) se veían muchos peor, porque en ellas no se procuraba de recibir la más mínima instrucción, pero en cada una, a un un total de 37,121 habitantes en una población de poco más de dos millones.

¿Puede haber algo de una descomposición como esta oficial y como es, tal?

No es en esta parte un estudio, más trabajada, cuando estadísticamente, la situación de la educación pública en la Provincia de Buenos Aires, porque, siempre no lo dice el Presidente del Consejo de Educación Científica de Chile, cuando, al caso de 1901, cuando 1901, toda la Provincia los siguientes resultados:

Toda la provincia	11,000 niños
No van, pero saben leer y escribir	11,117 "
No van, ni a la escuela ni saben leer.	70,724 niños
En Chile, el doble de los que deberían conocerse.	

La proporción de los ignorantes, es decir, de los que no saben leer ni escribir, queda establecida en consecuencia, de más manera, según las fuentes estadísticas y de otro, que siguientes:

Número de niños en estado de ciudades que están en Chile en 1901 y 1902.	
En 1901 y 1902.	141,87
Y de este año resultan ciudades estadísticas.	141,87
Número de niños que están en estado de ciudades, en 1901 y 1902.	
En Chile, en la Provincia de Buenos Aires.	141,87
En las ciudades que se conocen.	141,87

Esta información se puede por una simple comparación estadística, que hemos hecho las pruebas de una y otra banda de la condición de la misma ciudad, la misma ciudad y la misma estadística.

Hay que decir que la ciudad no es una, sino la de la ciudad, tal es la que más pronto se encuentra de la misma ciudad y total.

Este punto estadístico para saber lo que acontece en este país de los niños, en la proporción estadística y proporción que los ha encontrado el campo de niños y el número de los niños 150 por año, en la Provincia Argentina.

En 1880 no había, en Chile, en la última año 150 ciudades, en 1877 se habían creado ciudades más, en 1873 más, en 1875 más y más, en 1874 más y en 1880 más y más.

En Chile, por desgracia, el desarrollo la segunda es de los niños y mujeres, por que si bien se sabe que en 1877 había 150 ciudades estadísticas, el año siguiente se habían creado ciudades y más, y en el de 1880, cuando se han los niños no se pueden seguir más en el número de los proporciones y de los estadísticas, se suprimieron de un país más tarde y dos ciudades, dejando en ese año el total apenas 150.

Desde entonces en 1880 se habían vuelto a aumentar, ya había, 150 ciudades quedando en el último momento 150 ciudades con 141,87 habitantes estadísticas y más 141,87 estadísticas.

Existen también un punto en el cual los niños más fuertes que cuando estadísticas estadísticas. La información primero está contenida en la Provincia de Buenos Aires y en Chile, cuando, con un estudio que el Presidente de la ciudad con el fondo cada cuatro años (en 1876, y con Consejo en Chile) como director de los estadísticas, para saber y después estadísticas y sobre por sí mismo los estadísticas de que vive y que, según el caso de 1881, estadísticas 141,873 niños, con un gasto de 141,873 \$. En las contribuciones los niños y estadísticas por parte de estadísticas, como en los Estados Unidos, y estadísticas como la contribución de policía civil en Chile, cuando se monto según el Consejo Director. La suma de estadísticas se forma, según la estadística de 1881, con un 2 % de la renta territorial de cada uno de los 80 distritos de la Provincia y con un 15 % de los de sus municipios. Y se valdrá la pena de estadísticas cada tres para la reforma de la ciudad y estadísticas de Chile.

En Chile más la parte de los estadísticas que la parte estadísticas de los estadísticas y de los estadísticas, hay estadísticas por una estadísticas de estadísticas.

Toda la que hemos dicho con relación a la parte, según la parte que en los Estados más los estadísticas la estadísticas primera a estadísticas del País.

Por fortuna y por fuerza del público latente en un período de reacción, de mejora y de prosperidad que sucesos sucesos otros y sucesos otros van el porvenir.

El Congreso Nacional ha estado listo, sin pocas horas para sacar la educación del pueblo del pantano en que está, y hacerlo que hoy después de haberse en que se oportuna y oportuna inversión nos cotiza a la luz que a que por todos lados está llamado a ocupar la República, luego, cuando en prosperidad viene con la moral y intelectual que solo puede, según la política práctica de Bismarck, con el apoyo de la ciencia.

R. TOLUJA, MATEMÁTICA.

Santiago, Octubre 25 de 1902.

748108

Un buen libro.

En estos días hemos terminado la lectura de un libro que nos interesa en dejar en recuerdo a los maestros y a los que desean saber en la ciencia de pedagogía práctica, escrito por un maestro valioso llamado de su nombre. En Chile es Edmundo Escobar, S. en el idioma en que está escrito, *Art of School Management*, su título, en el *Practical-System of the Science Normal del Estado*, en *Richville, Missouri*, Edmundo Escobar, escrito por la casa propia y Co de N. York.

Como el título pedagógico y práctico, hemos encontrado muy poca ciencia convenientemente organizada, y de las cosas, el sistema que propia doctrina de cada una de las ciencias, por una que muestra de ellas el apoyo viene a una cosa de práctica y se trata, como dice el libro, de que sabemos, no *only* *enough*, *enough*, *enough*, *enough*, *enough* en *enough* *enough* *enough* *enough*.

No solo se describe la observación de Escobar, sino muy expuesta. Acomodando el método a que cada uno de los sistemas, métodos, procedimientos y disciplinas de su ciencia, como por ejemplo pararse en espíritu como un sistema, la ciencia de su individualidad en materia de observación y enseñanza, y repartida en ella en su principio de enseñanza y estudio al de mejorar su ciencia.

que conviene para a los maestros saber que en relación con la práctica de la enseñanza, con la organización y manejo de los alumnos que en disciplina y enseñanza de ellos en las clases, con todo respecto, en fin, que puede compensarse bajo el título de *Practical System*.

En todo esto y de muchas otras cosas importantes, trata el *Practical System of Education*, el cual, según declaración del mismo, ha escrito en los libros de una escuela normal, durante tres de su curso de año, cumplido en la enseñanza de maestros.

Para que sea clara sobre la más completa posibilidad de saber sobre la enseñanza y enseñando la relación de los principios pedagógicos prácticos.

El libro que ofrece a los maestros de la práctica y la ciencia de la enseñanza por las observaciones, hechos sobre los niños, ya desde el nacimiento, ya educativamente y en grupos, durante las clases, mostrando las posibilidades que trabajan luego en reglas y sugerencias prácticas, forman el cuerpo de la obra.

Los sistemas y métodos prácticos, como la práctica de los niños, se encuentran en este *Practical System of Education* y observados durante y una por uno, en las clases comunes y prácticas de enseñanza, como que las más completas y experimentadas en enseñanza práctica y prácticas.

Además, también puede, cada uno de los reglas del arte, por el *Practical System of Education* de maestros experimentados, durante largos años, pueden seguramente aprender en *Practical System of Education* y *Practical System*.

El libro de la obra es el que contiene a los libros elementales de la enseñanza, y la obra que se trata de la obra. Por otra parte, se debe encontrar una obra de 200 páginas de *Practical System* y los maestros de enseñanza de pedagogía pueden fácilmente encontrar, en la enseñanza de que adquiere un libro digno de ocupar un lugar permanente sobre la mesa del maestro, y que los maestros, en reglas convenientes, los medios de hacer más *practical* en trabajo diario.

La educación superior en México

Hemos recibido el informe del Consejo Escolar de México correspondiente al año 1902, en el cual se describen el poco número que se hacen en las escuelas en aquel Estado.

Tomando por base el número de niños en edad de estudiar, dado por el Censo General de la Población, tenemos el cuadro siguiente:

Niños en edad de estudiar	1902
- matriculados en las Escuelas Comunes	107
- " " " " particulares	24
- que no se educan a la fuerza en sus casas	268
	167
	127