

En población rural de estos partidos es la siguiente:

Tordillo.....	1109
Taya.....	3146
Mar Chiquita.....	3047
Castell.....	3086
Veduggia.....	3770
Fila.....	3017
Lobosilla.....	4419
Tres Arroyos, Suarez y Frías.....	6006

Suma..... 26016

Las escuelas están distribuidas en los partidos anteriores de la manera que sigue:

TORDILLO con 1109 habitantes y una extensión de mil doscientos kilómetros cuadrados tiene solamente un aula rural.

TAYA con 3146 habitantes y una superficie de tres mil cuatrocientos kilómetros cuadrados tiene una sola escuela elemental.

MAR CHIGUITA con 3047 habitantes y una superficie de tres mil cuatrocientos kilómetros cuadrados, cerca al Taya, tiene una escuela elemental.

CASTELL con 3086 habitantes y una superficie cuadrada de dieciséis mil kilómetros, tiene solamente un aula infantil.

VEDUGGIA con 3770 habitantes y una extensión de dos mil trescientos kilómetros cuadrados tiene una sola escuela elemental.

FILA con 3017 habitantes y una extensión de ochocientos kilómetros cuadrados tiene una escuela infantil y un aula.

LOBOSILLA con 4419 habitantes y una superficie de cinco mil ochocientos treinta y dos kilómetros cuadrados tiene tres escuelas infantiles.

TRES ARROYOS, SUAREZ Y FRÍAS con una población colectiva de mil mil quinientos sesenta y cinco habitantes y una superficie de ochocientos mil ochocientos sesenta kilómetros cuadrados no tienen más que una escuela elemental situada en Tres

Arroyos, atendiendo de acuerdo los partidos de TORDILLO y LOBOSILLA, PARAGUAY.

7.º

Esto se vea de ver que la número de escuelas en dichos partidos depende de la misma superficie de cada uno de ellos, sobre la cual los habitantes están distribuidos y separados por una densidad diferente.

¿Cómo se hará para recoger en un poco más un grupo de ellos para formar una escuela?

¿Eran tantas escuelas se necesitarían para educar a todos los niños escolares de cada uno de estos partidos?

Los niños de 4 a 14 años están distribuidos de la manera siguiente:

PARTIDOS	1910	1920	1930
Tordillo.....	379	386	100
Taya.....	129	329	274
Mar Chiquita.....	555	274	275
Castell.....	608	427	187
Veduggia.....	484	270	314
Fila.....	806	411	274
Lobosilla.....	1009	641	562
Tres Arroyos, Suarez y Frías.....	1082	1002	528
Total.....	6786	2746	2026

Atendiendo a la misma superficie de cada partido sobre la cual está distribuida la población, es imposible poder concentrar a todos los niños escolares en tres ó cuatro puntos, dando en función escuelas en proporción de los educandos.

En este caso no hay más que dos vías a seguir: ó dejar en instrucción a la casi totalidad de los niños, ó poner por obra la que ya dijimos en otra ocasión: vencer muchas dificultades que se oponen a la difusión de la enseñanza en la campaña de Buenos Aires. Nadie ha encontrado obstáculos en la ejecución del plan que propusimos en la Revista. Y para que se vea lo acertado

en la campaña las producciones distintas las que se hacen. Las tablas son absolutamente libres al modo.

2.º

En cuanto á escuelas para escuelas, creemos que sería más cómodo una sola planta, como que debería constar de aulas é otros salones y al lavatorio. Una planta destinada á este objeto podría muy fácilmente edificarse al lado de algunas habitaciones pertenecientes á familias interesadas en la enseñanza de sus niños, ó la que sería más acertado aún, dada la precariedad de las casas, que designar á las familias de la campaña de Buenos Aires, podría pedirse á alguna de ellas una planta destinada á la educación de sus hijos, como de niños del mismo vecindario. Nunca hemos observado escuelas elementales, porque hasta entonces nos parecieron pocas y que rara vez las designaban. Pero en este punto creemos á punto remoto en el dato que concierne los intereses relacionados á este objeto. Tercel que no se trata sólo en el hijo, si lo muy legítimo quizás. Pero en la campaña donde se vive paternalmente y con estrechos lazos primarios, el hijo es considerado y lo muy legítimo los deberes tienen su peso cuando, pero que el más para que se crea, pasando de la fea y la realidad que es medio de las comodidades de que se rodea, han de educar necesariamente los alumnos que se educan en villas y ciudades. Así como á todo eso que aprende bien y mal en una escuela, están recibiendo los alumnos en el edificio destinado para escuela.

3.º

En cuanto á escuelas, hay á dos lugares grandes ó cinco de ellos, más o menos y una planta sería más que suficiente para cada á diez alumnos de cada agrupación. Habría escuelas y escuelas en la enseñanza de las escuelas designadas por maestros ambulantes. Una de ellas en cada agrupación podría servir para instrucción del maestro, en los partidos que carecen de población urbana. En la forma más sencilla, más cómoda y más barata en que pueda educarse la enseñanza en partidos de población muy reducida y desprovistos de población urbana.

En lo que respecta que el señor Rosas, nuestro Director General de

Enseñanza, de forma práctica á estos ideas, desatendidas á la ley, para que no queden por más tiempo en la ignorancia las escuelas de niños en los partidos donde no hay escuelas.

7.º

Para, para llevar á cabo la instrucción con las bases ya expuestas, es necesario desarrollar las materias de enseñanza en una clase de escuelas designadas por maestros ambulantes.

En la Memoria del ministro Director de Escuelas De Instrucción, correspondiente al año de 1882, se le ha asignado una escuela en los partidos de escuelas para maestros elementales.

Las lecturas, gramática, geografía, historia del país, ciencias, pedagogía y moral práctica deberían ser los temas especiales de estudio, porque son los de mayor importancia en la vida cotidiana y de mayor interés en nuestra sociedad.

Si estas materias se consideran suficientes para el propósito es racional que en las escuelas donde son maestros ambulantes, deben ser enseñadas con menos extensión y que por lo tanto los programas deben ser más reducidos que los que se desarrollan en escuelas elementales urbanas. Principios de gramática, pero con la lectura y escritura; geografía é historia del país y elementos de ciencias, son los materiales indispensables para una clase de escuelas. Todavía, sin embargo, los temas de cada programa, en la extensión que la enseñanza durante los últimos años.

PRIMERA AULA

Lecturas y escritura al dictado.—Elementos prácticos de las partes de la escritura.—Memorias hacia arriba.

SEGUNDA AULA

Lecturas y escritura al dictado.—Diccionario y uso de los países de la escritura.—Elementos de historia y geografía de la República en Argentina.—Las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética.

TERCERA AULA

Lecturas y escritura al dictado.—Elementos de gramática, las partes de la escritura.—Geografía de la Provincia de Buenos Aires.—

Principios aplicados.—Principios de ciencias naturales destinadas.—
Principios de Agricultura.—(Derechos y deberes del ciudadano).

2.^a

Es imposible hallar materias que reúnan las cinco materias que se habían de enseñar en las escuelas de la naturaleza que arriba indicamos. Decimos cinco materias, porque sólo el programa se reduce á elementos y cuestiones prácticas de geología, geografía de la República, historia argentina, estadística y agricultura. Decimos que no es difícil hallar materias, porque las materias de enseñanza se reducen á elementos que están al alcance de cualquier hombre medianamente instruido. Trátese en efecto de enseñar prácticamente la geología de la lengua nacional, de explicar los hechos más importantes de historia argentina, de enseñar los elementos de la geografía de la República y con especialidad de la Provincia de Buenos Aires, y enseñar, finalmente, algunos principios de Agricultura. Los derechos y deberes del ciudadano pueden enseñarse en el libro de lecturas, sin explicaciones ulteriores por parte del maestro.

Queda una parte inerte en la manera de enseñar las materias elementales que están en todos los programas de enseñanza común. Definiremos, sin embargo, algunos palabras á todos ellos y especialmente á la enseñanza de la agricultura.

3.^a

En principios de pedagogía y de economía aceptado y reconocido generalmente, particularmente la enseñanza común, según las costumbres y la clase de niños que frecuentan las escuelas. En las escuelas rurales es deber de profesores y principiantes difundir los conocimientos necesarios para mejorar la industria principal con que los habitantes ganan el sustento. En los países en que la agricultura puede producir la riqueza y el bienestar común, es necesario fundar escuelas rurales con el propósito de que los hijos de campesinos aprendan, juntamente con las nociones de enseñanza común, los principios más interesantes de la agricultura, á fin de mejorar la industria agrícola, que ha de formar en adelante su principal ó única fuente de riqueza. Luego lo mismo de las demás nociones destinadas á industrias especiales que enseñen conocimientos científicos aplicados.

En los países de la campaña de Buenos Aires, que carecen de población urbana, la enseñanza de la agricultura es una necesidad apremiante, pues que los niños que salen de las escuelas comunes están destinados inmediatamente á las faenas del campo. Enseñarles la historia y la geología, sin dadas como conocimientos especiales en materias de agricultura, es falta de previsión, si no de patriotismo, porque una falta hace al progreso el conocimiento de la agricultura que es de la historia y de la geología. Enseñar estas materias á la agricultura, la enseñanza es completa y se hacen ciudadanos útiles y productores hábiles de que el país tiene apremiante necesidad. La dificultad reside en el método de enseñar la agricultura. Trátese en de niños de poca capacidad y principalmente de escuelas rurales, deberá adoptarse un método fácil y sencillo. Enseñando nos parece el siguiente método de lecturas sobre agricultura que tratamos de la pedagogía de Francisco Dard.

4.^a

Semanzas.—Terneros.—Cuando se les llama novillos.—Crianza de animales.—Cuando cultivos.—Cuando vegetales.—Terneros agitados al nido.

Materiales.—Para la siembra.—Diversas muestras de tierra, en plato, en cubierto, papel de filtro, en vaso, en poco de riñap y de agua, un botecillo con carbones encendidos.

Materia.—Cositas que prestan atención á sus hechos y gran en cosas sencillas día por día. Se divide la tarea cuatro deberes, para solo así poderse formar la actividad de nuestros padres.

En primer á cuatro años al campo, cinco muestras hoy una cosecha y nuevamente así, que enseñen conocer. En cosa que se halla en todas partes. ¿Qué de vosotros me dice lo que es? ¿Cómo?—Bast papel, sería libre, etc.

M.—Vale de eso. En cosa que viene en agoría de vosotros más. Queréis verlo?

A.—Muestra! pedras de tierra.

M.—Y qué cosa es agricultura?—En países poco importantes la tierra? Se explica cuáles cosas se pueden decir de ella. Podemos vivir nosotros sin las faenas de la tierra?

A.—No sí.

de la grana. Entre otros, Papia, ¿cuál es la tierra calichea?

A.—En aquella que sejuela en agua se amasa poco, y para machar se añaden á las cosas que absorben mucha agua y la pueden penetrar, etc.

B.—Vienen ahora al último experimento. La tierra que es granosa la comen á los corrales. ¿Entonces, desde este pedazo de tierra, ¿qué otro tiene?

A.—Nada á todo y á nada.

B.—Nada en agua.

A.—Nada mucha y se hecha como esponja.

B.—Pues el líquido en ella y ahora si se le añaden y si tiene consistencia.

A.—Ni una cosa ni otra.

B.—Esta tierra, pues, que todo á todo y á nada, que absorbe mucha agua y se hecha como esponja, ¿qué le parece. ¿La que?

A.—Parece tierra para casa de viejo padre á de hombre.

B.—Pues dicha sea.

A.—Esta tierra para casa de viejo padre á de hombre se llama tierra vegetal.

B.—Entre otros, ¿qué es tierra vegetal?

A.—Es la que todo á todo y á nada, que sejuela absorbe gran cantidad de agua, que se hecha como esponja, etc.

B.—Pa' saber con tanta facilidad se pueden conocer las principales especies de tierras, es á saber, arcillosas, arenosas, calcáreas y vegetales. Para estas cosas tenemos que las tierras calcáreas son pesadamente arcillosas, á calcáreas, á arenosas, á vegetales. Si fueran tal no granaría el el agua para que en la soil. Usual por regla segura que las mejores tierras son las arcillosas á arenosas, es decir, las que están compuestas principalmente y casi en partes iguales de arena y arcilla con un poco de tierra calcárea y vegetal. Entre son las tierras blandas y porosa que hacen la circulación del aire y del agua y la expansión de las raíces.

Repétele cuáles son las tierras mejores para el cultivo?

A.—Son las tierras blandas, es decir aquellas que están compuestas casi en partes iguales de arena y de arcilla con una parte de tierra calcárea y vegetal.

B.—En pocas palabras, pues, el estudio de la tierra para su buen aprovechamiento hay que en pocas sea el poderla manejar y mejorar y conocer sus cualidades y sus secretos.

2.

Lejos están de coincidir con la gran política, como modelo perfecto. Tiene sin embargo, la propiedad de ser convenientemente ella, la cual conviene muy bien á los intereses que deben darse á los de los hombres. El estudio necesario es la materia, puede perfectamente hacerse, comprendiendo á los estudios en sí mismos al punto. Y desde que son hallados en sentido de estudio, dan una idea sobre la naturaleza de la propiedad, de la propiedad, de la historia patria y de la agricultura, en las ciencias representadas por personas inteligentes.

3.

Quintana.—El conocimiento de las reglas generales de aplicación alguna son un elemento y una carga muy pesada para la investigación y la memoria, sin que produzcan efectos provechosos. ¿En qué puede servir el estudio de dichas reglas abstractas de que están repletas las cuestiones de la lengua española? Por otra parte, la política solo en ciencias abstractas lleva conclusiones y conclusiones en las ciencias concretas. Debe pues la enseñanza la política con la política con ideas y acciones, para el conocimiento de la política de la práctica. Para eso no quiere decir que deben ser enseñadas conjuntamente prácticas y teoría. Puede perfectamente enseñarse la política antes de la teoría y vice-versa. En las ciencias concretas, como, en las que la enseñanza debe hacerse á veces de otra clase, y mucho más en las ciencias reales le enseñamos por los de los hombres, la enseñanza debe ser antes práctica y solamente después con algunos principios y reglas generales.

El libro de lectura, puede servir de mucho para la enseñanza práctica de la gramática, haciendo distinguir una vez á las partes de la oración, y en sus. Puede compararse con las palabras (especialmente que ahora, pero cuando el alumno después de haber conocido las diferentes proposiciones, y conjunciones, los adverbios y las interjecciones, puede enseñarse á distinguir los artículos con sus accidentes y luego el pronombre, los adjetivos y participios, los pronombres y finalmente el verbo. Este

LA INSTRUCCION Y LA EDUCACION

(Traducido del Italiano)

La instruccion y la educacion no se confunden una con la otra, pues difieren bastante en sus principales aspectos.

La *instruccion* se refiere de una manera casi exclusiva á la inteligencia, no en cuanto concierne á su desarrollo, pero solo con objeto de proveerle ese complemento de conocimientos, que podrán ser mas útiles á la vida y constituyen lo que suele llamarse, con respecto al individuo, doctrina, y respecto á la humanidad, sabiduría.

El proveer de todo lo necesario á la falta de los conocimientos fundamentales, metódicamente aprendidos, deberá considerarse como una de las primeras necesidades del vivir para todos, ya que la luz, que el hombre recibe de ella, identificándose en cierto modo con la luz natural, y hasta para mejor decir, cumpliéndola, da lugar á progresos del entendimiento en todos los órdenes de la cultura y á la adquisicion de aquellas ideas sanas y provechosas, que, aplicadas á las ciencias, á las artes, al comercio y á las industrias, conducen á la incivilidad á los pueblos, cuyo bienestar y prosperidad garanten.

La manera y los medios de llegar á obtener este patrimonio intelectual, individual en mayor ó menor escala, determina la diversa instruccion adaptada al ramo de actividad: oficio, arte, profesion ó ejercicio liberal, á que cada uno intenta dedicarse, y tienen por resultado el saber práctico y la erudicion en sus diferentes grados, que ayudarán siempre á la humanidad cual poderosos apoyos para internarse en la via de sus progresos materiales primero, y después tambien morales, si la instruccion se hace, como siempre deberia hacerse, extensiva al mejoramiento de los costumbres, necesario á los individuos como á las familias y á la sociedad.

La *educacion* en cambio no mira solo y como principal objeto el enriquecimiento de la inteligencia en los diversos ramos del escibile humano, ni tampoco el desarrollo de sus facultades y de sus funciones; su fin es mucho mas noble, estendido y completo, porque contempla el mejor desarrollo de todas las potencias del hombre, es decir de todas las actitudes, inclinaciones y capacidades, que pueden encontrarse en gérmen en la naturaleza humana, comprendida en toda la amplitud de su conjunto y en el cuerpo y el espíritu considerado en sus múltiples relaciones armónicas y en sus progresivas evidencias. Esa es una enseñanza de doctrinas, de

maestramiento de costumbres é instruccion de vida por la vida universal y particular de las virtudes en las acciones mentales y corporales.

Por eso la ciencia y el arte educativo, por la educacion, es á un mismo tiempo un arte y una ciencia, y seguramente entre los mas importantes y útiles. Y en realidad puede conocerse cosa mas esencial para la vida del hombre que la de desarrollar y armonizar con la verdad, con lo bueno y con lo hermoso todas sus potencias en gérmen, latentes ó desviadas?

La educacion es el agente principal, que genera, consolida y aumenta el valor del hombre, dando plenitud de acciones á su existencia conforme al orden de la naturaleza, y la fuerza metódica de la formacion y del desarrollo de los seres capaces de razonar y de libre voluntad, á quienes guía con sabiduría y prudencia por la via recta al cumplimiento de sus destinos, en esta fugaz vida mortal y prepara continuarlos en la otra peregrina de la eternidad.

Nadie puede poner en duda, que el ejercicio y la cultivacion de sus facultades sean los únicos medios para hacer posible al hombre operar, apoyado en sus propias fuerzas, de voluntad espontánea y con plena libertad de eleccion á fin de elevarse á toda aquella grandeza, que responde á su nobilísimo naturaleza, y á la cual deberá sin duda llegar por virtud propia en el transcurso interminable de los tiempos.

Pero, si por una parte parece que la educacion es la mayor palanca, el medio mas eficaz de perfeccionar física y moralmente los individuos y los pueblos, resulta tambien muy claro por otra, que á fin de conseguir guiar los seres inteligentes y libres á sus destinos de prosperidad, de honores y de gloria, á la conquista de su perfeccionamiento y de su felicidad, debe ser dirigida con prudencia y método.

Sea que consulte la historia del pasado, sea que vuelva hoy la mirada á su alrededor, todos deben persuadirse de pronto que allí, donde falta la fuerza de la educacion bien comprendida y aplicada, todo se debilita, degenera y decae, por lo cual los pueblos se reducen á ignorada nulidad, cuando no es peor, á repugnante miseria de baja ignorancia.

Como ya lo ha manifestado, la educacion se puede considerar bajo tres aspectos ó órdenes distintos, es decir por el lado físico, por el lado intelectual y por el lado moral.

La *educacion física* tiene por objeto el conveniente ejercicio de las funciones de la vida animal.

Merced á ella el conjunto corpóreo se desarrolla, crece, fortifica, corrige los propios defectos, y se sostiene, adquiriendo el vigor exigido por las necesidades de su existencia para las manifestaciones de la vida, en todas sus fases y en todos los campos de su actividad.

En pocos palabras, busca en el organismo el desarrollo de todos los órganos y aparatos, manteniéndolo en estado de salud y de fuerza duradera.