debe ser moderado, pues si es brusco puede traer un número infinito de enfermedades, como por ejemplo, aneurismas, que generalmente se observan en personas que cargan grandes pesos.

Podria estenderme mucho mas sobre la educacion física, demostrando, por ejemplo, las muchas ventajas de la natacion, ejercicio sano y útil, que salva de tantos peligros; pero no desearia cansar el auditorio.

Termino, señores, pidiendo disculpa por la modestia de mi trabajo, y como recien doy mis primeros pasos en la senda del magisterio, espero que el Sr. Dr. Larrain, el Sr. Presidente del Consejo Escolar y este respetable público sean indulgentes, aceptando en vez de vastos conocimientos, la buena voluntad con que concurro con mi humilde óbolo á éste certámen de la inteligencia.

ECONOMIA DOMÉSTICA

SU ENSEÑANZA EN UNA ESCUELA INFANTIL

Conferencia dada en San Nicolás de los Arroyos, en la noche del 26 de Abril de 1884, por la Directora de la Escuela Infantil de ambos sexos núm. 8, PETRONA V. de GURUCIAGA.

Señores, Compañeros:

Voy á tratar de presentar á vuestra vista y en la forma que me lo sugieran mis pocos años y mi inesperiencia en la práctica de la enseñanza, ligeros hechos que os den á conocer como enseño yo los primeros rudimentos de la Economia Doméstica en la Escuela Infantil que hace pocos meses está á mi cargo, á pesar de no prescribírmelo el Reglamento General de Escuelas.

Voy á apartarme de la marcha de las teorías que he aprendido sobre Economia al tratar de estudiar el Programa que me

sirvió para rendir mi insignificante exámen ante la Direccion General, por varias razones, entre las mas notables, por no creerme capaz de presentarlas á vuestra consideracion con la unidad y estension que merece el distinguido auditorio que formais, como porque creo mas en los hechos que en las palabras, en la práctica que en la teoría, cuando se trata de séres que balbucean en lenguaje que, en mi calidad de Preceptora Infantil, estoy en el deber de recordar.

Para esto, señores, cuento con que me hallo en este instante en una familia, de la que soy su miembro menos notable y por lo mismo mas digno de vuestra benévola atencion.

La mayor parte de las niñas que frecuentan en mi Escuela, por no decir todas, son de familias desacomodadas; en muchos casos, hasta proletarias.

El hogar donde llevan una existencia llena de necesidades, ya por carencia de recursos pecuniarios, ya por no permitírsela holgada la ignorancia que guia sus actos, y que es el único medio en que han girado; el hogar de donde vienen, digo, á mi escuela, no les ha podido dar idea alguna de una clara Economia Doméstica.

Puestos ante mí, como madre que soy entónces de ellos, guíolos á un puesto calculado, esto es, donde haya otros niños que ellos no conocen y que, como ya llevan algun tiempo en la escuela, son mas comunicativos, mas aseados, mas educados, en fin, que los nuevos. Cuando me parece oportuno, aplaudo á su vista las buenas condiciones de aseo que noto en los que llamaré alumnos modelos (sus compañeros mas cercanos) y dejo que los nuevos los copien, por decirlo así, ó los incito á hacerlo si no lo practican por sí mismos, estimulándolos á seguir por ese nuevo camino con una caricia ó con una palabra de aliento, segun los casos.

Por este medio he logrado en uno, sobre todo, que se me presentára en la Escuela cierto dia con el calzado bien limpio, á pesar de estár muy húmedo el piso por donde habia venido.

Averiguado el milagro, supe despues que el pobrecito habia guardado en el zaguan que da acceso al salon de la clase, el calzado viejo, en mal estado, de que se habia servido para venir á la Escuela. Demostrada la conveniencia de su proceder, tuvo imitadores, y entónces comprendieron, á poco que yo les dije, la economía que reportaban sus pobres padres con que ellos hubieran procedido así.

Por un órden ascendente de hechos análogos, logré muchas veces ver limpio lo que ántes siempre veia desaseado: ver compuesto el vestido que estaba roto, ver botones en lugar de alfileres, cuyo abuso habia ya censurado; ver un cuaderno, un libro, una pizarra..... conservados indefinidamente en manos de los mismos que tenian la costumbre de destruir todo lo que estaba á su alcance.

De mis discípulos modelos, paso á mí propria, persuadida como estoy de que todo lo que constituye mi persona debo presentarlo como una superficie bruñida en la cual pueden verse reproducidos. Una falta, una exageracion, una inconveniencia en mi vestido, en mi peinado, en mi calzado, procuro por todos los medios que no se produzca, presentándomeles como un ejemplo vivo de la Economía Doméstica que á ese punto se refiere, y si aún este hecho noto que no les basta, les recuerdo el porte de mis propios niños, que están mezclados con ellas y que como el de estas es sencillo sin exajeracion.

Marchando siempre de lo sencillo á lo complejo, de los vestidos, de los textos, paso á los útiles, al mobiliario, al tren de la escuela, haciéndoles ver cómo por una insignificancia hago la tinta, la tiza que me hace falta; cómo un cuadro de colores, un plano del Distrito, etc. tratándose de la Escuela misma, ó de cómo, en fin, arreglo mis habitaciones anexas al salon de clase, siempre abiertas á sus miradas escudriñadoras.

De la economía del dinero, por ejemplo, paso á la que debemos hacer del tiempo, llevando órden y método en todo, como trato de demostrárselo prácticamente con la colocacion que doy á lo que constituye mi hogar escuela, desde la caja de plumas que está á mano en uno de los cajones de mi mesa escritorio, al mapa que pongo á su alcance con solo tirar de una de las puntas del cordon que lo sujetan á la pared.

Con motivo del horario que no les permite ir á comer á las 12 á sus casas, aprovecho las mil ocasiones que me proporciona la vista de los alimentos que traen, para explicarles los esfuerzos que, tal vez, hacen los autores de sus dias para adquirirlos, la economía y conocimientos que deben dirigir su eleccion, sus condiciones benéficas ó nocivas,..... como tambien la manera mas adecuada de condimentar los alimentos mas comunes en la mesa del jornalero, detalle por detalle, y como si se tratara de hacerlo al dia siguiente, en que por casualidad necesitasen de sus servicios la madre enferma, los hermanitos huérfanos.....

Ahora, me valgo de la lluvia que los sorprende en el patio, para esplicarles los efectos antigiénicos de la humedad; luego, del calor que vicia el aire que respiran, hablándoles de las ventajas de una buena ventilacion, mas tarde les esplico el desarrollo que proporcionan á los órganos los ejercicios gimnásticos que ejecutan, como los cantos que entonan cada hora al compás de las evoluciones que practican; aprovecho así la oportunidad que me presenta una niña que, al llegar á la Escuela despues de estár funcionando revela en su semblante haberse levantado tarde, para hacerles conocer los beneficios que reporta el hábito de recogerse temprano para levantarse lo mismo, como la que me proporciona el lavado y planchado de sus propias ropas, para exhortarles á que ellas mismas lo hagan tan pronto como tengan fuerzas para ello..... y en fin, haciendo uso de cualquiera de los mil incidentes que surjen diariamente á mi vista, y que son otros tantos casos de Economía Doméstica.

De aquí paso á la esplicacion de esa multitud de fenómenos que están diariamente á nuestro alcance, y de los cuales no se dán cuenta los niños, como, por ejemplo:—el por qué se acelera la combustion con solo soplar el fuego: la razon que nos hace echar agua sobre la ropa tendida para que se blanquée; la causa del uso de los tubos en las lámparas; el por qué de las ventajas de las planchas económicas sobre las llamadas de familia..... etc

Concluyendo por hacerles comprender que con adquirir los conocimientos que encierra el Programa de las Escuelas Comunes en toda su extension, tienen una fuente de recursos económicos cuya vertientes no corren el riesgo de cegarse jamás.

Entrando de lleno en la vida íntima y prévia la conveniente

preparacion que he indicado, me valdré del texto de lectura titulado *Guia de la mujer*, que todos vosotros conoceis, para inculcar en las niñas los deberes que pesarán sobre ellas cuando alcancen el nombre de dueñas de casa, con sus atributos de esposas y madres al esplicarles el sentido idelógico de las frases que, como tan elocuentemente nos lo ha manifestado nuestro ilustrado Inspector mas de una vez en el trascurso de estas conferencias, debe perseguirse en la lectura. Haré mas: me valdré, toda vez que se presente la ocasion, de los hechos públicos que pueden penetrar en el santuario de la escuela: y de que se hayan hecho eco los periódicos de la localidad que, en tal caso les haré leer á ellas mismas para que los vean mejor, y siempre que ellos tenga por móvil el conocimiento ó ignorancia de los principios mencionados.

Así, con esta enseñanza práctica, mezcla de economía, de hijiene y de moral, ó mucho me engaña mi poca experiencia en el arte de enseñar á la niñez, ó he de lograr el resultado que persigo.

Por otra parte, si Calkins, por medio de la enseñanza intuitiva, demuestra que se puede enseñar al niño la idea de la inmortalidad del alma, que tengo como una de las abstracciones mas sublimes que ha alcanzado la ciencia humana, y como una necesidad de nuestro espíritu, trayendo de los hechos las palabras que los nombren, ¿cómo no he de poder enseñar á mis niñas Economia Doméstica, siendo esta ciencia terrena del dominio de la vida ordinaria, con solo ejecutar lo que llevo dicho.....?

Si me equivoco, si lo que acabo de manifestar no resiste á la prueba que á vuestra crítica someto, decídmelo, Sr. Inspector; decídmelo, mis compañeros en el difícil ejercicio de enseñar al que no sabe; decídmelo, señores todos, y os lo agradecerá con efusion quien, en su afan de aprender, viene aquí para someter á vuestro mas elevado criterio su primer ensayo sobre trabajos pedagógicos.

He dicho.

EDUCACION DE LA INTELIGENCIA

Y MEDIOS DE DESARROLLAR SUS FACULTADES

Conferencia dada en San Nicolás de los Arroyos, en la noche del 26 de Abril de 1884, por la Sub-Preceptora de la Escuela Graduada, ALCIRA ECHAGUE.

La inteligencia es la facultad de conocer. De consiguiente, su campo de accion es tan vasto como la realidad misma. Hay necesidad, pues, de desarrollar esa hermosa facultad, destinada á abrir siempre las rosadas puertas del porvenir.

Pero ¿qué se entiende por educacion intelectual?

La educacion intelectual tiene por objeto el desenvolvimiento uniforme y gradual de la inteligencia, para la adquisicion de conocimientos y descubrimiento de la verdad.

De su propia definicion se deduce fácilmente su utilidad é importancia.

Efectivamente; los conocimientos no solo sirven de recreo y solaz, sino que son tambien benéficos para el individuo y para la colectividad.

Ellos nivelan á los hombres, suprimen las clases, hacen que cada uno ocupe el lugar que le corresponde en las gerarquias de la virtud y del saber, y evolucionando en el terreno de las ideas, crean y modifican las instituciones sociales.

Por eso la historia nos dice que todos los despotismos se levantaron sobre los pedestales de la ignorancia, y cayeron cuando la educacion dió brillo y fuerza á la inteligencia.

La Edad Media fué el reinado de las tinieblas, porque el pensamiento permanecía adormecido, mientras que en los tiempos actuales las luces bañan el mundo, á cuyos resplandores se levantan ciudades, crece la industria, el comercio se dilata, el tiempo se suprime, las distancias desaparecen y las naciones se estrechan y se confunden con el intercambio de ideas.