

También con estos recursos, imágenes que no han pasado por los sentidos, y que por la combinación de los ideas, las visto de formas variadas y de los colores más vivos.

Como se vé, la imaginación se puede dividir en reproductiva y creadora.

Puesto se considere como el alma de la industria, de las artes y de la poesía.

En vista de estas razones, hay que cultivarla con cuidados, para darle un momento al vuelo.

Los padres deben evitar que una mala dirección corrienta a la mente de estos niños de un momento de mal. Y si cada vez que corrienta se oponen, las fantasmagorías, como son las cuentos de hadas, y el para los que se refieren a las criaturas para enseñar que por el mundo se crean.

En la imaginación debe desarrollarse con la realidad ante los ojos, por donde es.

Para esto no hay más que descubrir el velo que cubre a la naturaleza.

La vida, y algunas del arte, el cielo estrellado, un jardín de vida, la verde campiña, un variado paisaje, los gorjeos del pajaro que revolotea de rama en rama, son medios poderosos para la educación de esa facultad.

De la misma manera lo es el dibujo, la composición escrita y la lectura en verso y prosa, mediante el tema elegido en que se maravillosa, para la mitología con sus dioses y semi-dioses prestar la imaginación.

El padre es el alma del niño, y debe con que se afirma: él dirige una cosa.

En el cultivo del juicio debidamente se podrá marchar en el terreno de un razonamiento acertado, porque su educación lleva consigo de todas las facultades de la inteligencia.

Por los ejercicios del juicio se desarrolla también la atención, la memoria y la imaginación.

Sea observando que el juicio empieza a desarrollarse desde el lugar donde, un que es el mundo de esto es el propio niño, ni los padres, y se continúa en las Escuelas, siendo necesaria obligación del maestro dirigirse en sus múltiples aplicaciones.

La educación de una importante facultad, debe empezar haciendo que el alumno aprenda los objetos que tiene a su presencia, que exprese los que ha visto en su casa siguiendo primero el orden que quiere el niño y después el que le dicta el maestro.

Una vez que ya está familiarizado con el nombre de algunos objetos, se pasa a que designe sus cualidades y propiedades, pidiéndole que diga el nombre por el cual ha recibido la denominación.

Para el desarrollo del juicio observando algunas interrogatorio, que propuso por vía de ejemplo.

¿Qué son en las paredes de la escuela?

¿Qué objetos hay sobre la mesa del maestro?

¿Qué color, qué forma, qué magnitud tiene este ó aquel objeto?

De la respuesta se infiere claramente, que el juicio se afirma por medio de las lecturas instructas haciendo que el niño nombre, compare y sepa los objetos como lo rodea.

Como se vé, los medios de desarrollar el juicio son infinitos, y en muchos. Programa se han iniciado con profusión, é irán por el tiempo que se llega a las lecturas sobre objetos.

En cuanto al desarrollo del raciocinio diré, que no es más que un método lógico de la formación del juicio, porque en la base de aquel se halla necesariamente éste.

De consiguiente, si se aprende a juzgar, no es difícil seguir lógicamente el razonamiento del discurso, mientras que si no se ha conseguido tal resultado, de proporción en proporción tal vez llegaremos a razonamientos absurdos.

Entre los medios del saber humano que influyen en el desarrollo del raciocinio, se cuentan las matemáticas.¹⁾

Puede compararse el cultivo de esta potencia potencia del espíritu por el ejercicio del cálculo mental, aprendiendo que el número es una cuenta sucesiva en la dirección de los números.

Muchas veces la aplicación entre las lecciones de la enseñanza, y la de las cosas la facultad de manifestar hechos psicológicos por medio de los mismos ejemplos correspondientes.

En cuanto al lenguaje que no es más que una colección de

alguna, resumiendo el instrumento de la inteligencia, y desmenuzando en darle muchos poderes para la transmisión de ideas.

Esta hermosa facultad se puede desarrollar, haciendo que el niño desarrolle una acción, explicada y que se le habilita a hacer pensando sobre un asunto dado.

Resumiendo la inteligencia expuesta en una breve disertación, vemos que la educación intelectual tiene por fin la forma, también intelectual y sagrada de conocer y desarrollar estas verdades, como así mismo hacemos conocer los medios de que dependan valores en la adquisición de las enseñanzas.

Es de suma importancia para la felicidad y engrandecimiento de los naciones, enseñar al hombre a pensar, porque sin haber adquirido tal hábito la industria, la ciencia, las artes, las letras y finalmente, todos los grandes inventos que día a día multiplican el ingenio humano, se habrán impuesto al futuro la causa eficiente que los produce.

La inteligencia es la potencia, que mueve al mundo en sentido del progreso, y sus fuerzas se multiplican con el contrapeso de la ignorancia.

Muchos de nosotros, cultivar la inteligencia de nuestros hijos desde los primeros años de la vida, para que en la edad madura puedan discernir el bien del mal, la virtud del vicio, la verdad del error, y permanecer al conocimiento de aquel que puso la luz en la vida, el pensamiento en la creatura y el sentimiento en el corazón.

Alvaro Espinoza

REVISTA ENGLISH

Conferencia del 27 de Abril de 1984, dada por la Directora de la Escuela Interreligiosa, T. ELENA PALACIOS.

Interna, Señores: (habla en voz alta, pero no se oye)

No sin antes tener un ray á compaña de un tema que es la exclusión, entendimiento del médico legista: la ciencia de

la salud, de la vida que involucra, porque si pensamos de otro, es imposible con que la Psicología ha estado a los seres organizados, sólo se estudian del ser humano la facultad de ver y entender en vida mediante los sentidos que la ciencia y la psicología poseen a nuestro alcance.

La higiene, como es, la ciencia de la vida es un conocimiento y desarrollo, más de los reglas del principio del bien visto de la relación necesaria con nuestra naturaleza en sus diferentes manifestaciones.

Seamos seres sensibles dotados de un organismo especial, y bajo esta condición, debemos cuidar que cada uno de nuestros órganos desempeñen debidamente su función que le da, energía como parte de su todo.

La gestación, la alimentación, el ejercicio moderado, el baño, etc., son sus elementos indispensables.

Pero con una sola responsabilidad a la higiene del cuerpo, que a menudo se percibe, más de la higiene del alma, de la vida de que se forma; y una de la clase de los alimentos y de su conservación.

Porque hay algo más que la materia.

Seamos seres pensantes; hay en nosotros algo más que el cuerpo, y cuando ya algo en cuerpo, hay en persona en la entidad que dice en como en título de propiedad, y en el agente que dice ya como propietario. Hay ya que no sólo dice una entera persona, sino también en higiene es el desarrollo armónico de sus facultades, pero el cultivo y preferencia que debe darse a cada una.

En el orden moral, que vivimos, vemos, que el hábito de justicia y de caridad, el ejercicio del bien y la abstención del mal, fortalecen en nosotros el sentimiento de la buena conducta, hacia Dios sobre todas las cosas, y a nosotros mismos como a nuestros próximos.

El entonces la higiene es la ciencia de la salud, que no sólo es cuerpo del cuerpo, sino también de la inteligencia y de la conciencia. Pero más que un aparto del tema, que debe tener.

La higiene es la ciencia que nos da reglas para la conservación de la salud, y nos ofrece principios que no se pueden violar impunemente.