

	Varas	Salas	Paes
Capital de la República.....	65,3	65,3	65,3
Provincia de Buenos Aires.....	24,5	24,7	24,6
Provincia de Salta.....	20,6	20,6	20,4
" " Córdoba.....	26,7	27,8	25,1
" " Corrientes.....	24,7	24,8	24,3
" " Santa Fe.....	20,7	20,5	20,2
" " Chubut.....	25,1	25,8	26,4
" " San Luis.....	22,3	22,8	21,5
" " Mendoza.....	24,4	23,5	22,8
" " San Juan.....	20,3	22,4	25,1
" " La Rioja.....	15,3	15,6	15,7
" " Catamarca.....	15,3	15,3	15,3
" " Santiago.....	9,8	9,8	9,1
" " Tucumán.....	21,5	19,5	18,7
" " Jujuy.....	24,3	22,5	22,3
" " Entre Ríos.....	22,8	17,5	20,2
El Chaco.....	5,1	6,4	3,0
Formosa.....	25,3	26,5	27,7
La Pampa.....	20,2	21,7	21,2
La Isla Martín García.....			
Totales.....	32,2	32,3	32,1

En un vez de la población absoluta de la Provincia de Buenos Aires, se refiere en concreto solamente la población urbana, la cual de momento media entre el uno del doble, equiparándose a la de la Capital o superándola apenas. Las discrepancias que los datos deben mostrar en la campaña para estar a las medidas tomadas que las frecuencias con la misma actividad que mantienen los datos de la Capital y de los partidos y villas de la Provincia.

Conclusiones

Tanto el Informe del Dr. Zuretti, como el Censo del Sr. Latorre, están basados en datos inexactos acerca de la pobla-

ción como en la República, y la Provincia de Buenos Aires en particular, aparece como una de las más adelantadas y progresivas del país. Frente al actual Consejo de Administración de la Provincia, dignamente presidido por el Sr. Dr. Juan María de Rosas, corrige los defectos que se observan en la aplicación común, y reanuda el sistema de censales ambulantes, según arriba queda apuntado, para que la larga lista de estadísticas que profesionalmente despreciamos. Luego en la parte y los datos que demuestran la creación de escuelas y el aumento de profesores, sobre el cual se discute.

Según el cálculo del Sr. Latorre, para que se cubran todos los niños educables de la Provincia se necesitan:

- 1° Que las escuelas cubran el número de 2.711.
- 2° Que los profesores sean 2.700.
- 3° Que los gastos se eleven a \$ 4.112.000.

Es decir que hoy se fundan 161 escuelas más y se han de emplear en ellas más de 2000 profesores.

No es una tarea de un año más para cumplir el programa del año próximo pasado, en poco tiempo más la Provincia de Buenos Aires afrontará el enorme presupuesto de cubrir a casi toda su población escolar, educada en su casa y en otras escuelas. Y se presentará a la cabeza de los estados más civilizados del mundo que atienden con preferencia al estudio y desarrollo de las escuelas rurales.

Buenos Aires, 22 de 1921.

H. Colaninelli.

MÉTODOS DE LECTURA

Hubiera sido bueno tratar de todos los métodos de lectura más comunes hasta hoy. Los pedagogos están interesados en ellos y pueden ser fácilmente consultados por los que tengan interés

en las particularidades de cada uno. Nuestro propósito es, en las partes siguientes, hacer notar que entre todos estos factores. Debemos solamente hacer notar que entre todos ellos no hay uno solo que cumpla las condiciones indispensables á todo método de enseñanza, escrito para niños que comienzan á aprender los elementos del lenguaje.

Hay métodos fáciles, demasiado fáciles en apariencia, pero por poco que se los examine ó se los aplique, manifestará el pequeño defecto de que aluden, esencialmente bajo una capa de sencillez, á las que para los niños se encuentran en confusión inmediata, tales que para los niños se encuentran en confusión inmediata, y en casos de mayor perjudicial, aunque para inteligencias de sencillez expresaron confusión con todas las leyes de la Pedagogía. Hay métodos breves, pero no siempre sencillos en la facilidad y la claridad, que los vuelven aplicables á la enseñanza elemental. Se hacen finalmente métodos simples pero no sencillos, breves, y de difícil aplicación.

No conviene literarias trabajos para un niño que los destinados á la enseñanza elemental. El que se dedica á esta gran tarea, debe valerse sólo, debe abandonar las ideas complicadas en que se halla y hacer hacer las últimas graduaciones del desarrollo racional, debe seguir paso á paso el desenvolvimiento de las facultades humanas y hacer lo que se cree posible acerca de la enseñanza de la filosofía, ayudar á la juventud á sacar de sí misma las ideas que su inteligencia contiene.

••

Con respecto á lectura, ejemplo observar la manera como las facultades humanas comienzan á desenvolverse.

Es sabido que en la primera edad el desarrollo intelectual es acompañado constantemente del ejercicio de los sentidos. Debe estar por la vista y por el oído todo lo referente á forma y á modo de tener palabras habladas ó escritas.

Si la letra no tiene un carácter evidente, sensible, asociado á un objeto que al mismo tiempo que imita la forma de la letra, contiene el sonido preciso de ella, es claro que la letra la

realidad del objeto, llamada á trabajar en la memoria, y que la enseñanza entre diferentes formas de letras la de letras en una facultad por vario tiempo. La letra y comienza repetición de la forma de la letra, viene á ser el mismo modo capaz de fijarse en la memoria. Falta en este caso la asociación independiente entre la letra, su sonido y su figura, asociación que se encuentra en realidad con que una del conocimiento, al principio, cuando, cuando, dice y leer de la lectura de las palabras y su correspondencia de las palabras.

••

Toda enseñanza que se funda en la repetición inmediata, es perjudicial. No puede pensarse en la enseñanza de la letra independiente al adelanto del desarrollo intelectual. La asociación de ideas desempeña un papel importantísimo en los actos intelectuales y contribuye á la concepción rápida, al recuerdo, á la aplicación inmediata, á la observación, á la reflexión y á la deducción lógica del desarrollo por el desenvolvimiento de ideas principales y secundarias. Asociar la forma de la letra y su sonido con la figura de un objeto que imita por el sonido de la vista, es el método más lógico y natural para la enseñanza de la lectura y la escritura de los niños de primera letra.

Es tal confusión que la enseñanza objetiva é intuitiva, que tanto se promueve, y que ahora, por los pedagogos modernos, y está á los niños el trabajo y la realización que las diferentes figuras de las consonantes expresadas en su forma intelectual. Evita los esfuerzos de memoria á una edad en que se es reflexión, á la memoria y á la inteligencia. Debemos de las consonantes, porque no pueden los sonidos por sí solos representar objetos, como lo pueden las consonantes asociadas á las vocales. El perjuicio que la enseñanza automática muestra á los niños de primera letra, se evidencia al considerar los esfuerzos que han de hacer para grabar en su memoria algunas que no tienen ninguna relación con los signos anteriormente conocidos, si se dicen, no se manifiesta ni por sí ni por ayuda del maestro y de los libros.

