

Veni al cilindro, al carpintero, al herrero, al sastre, al zapatero y tantos otros artesanos y artistas, formando y moldeando líneas, superficies y volúmenes, variando sucesivos que, en tiempos más generales que en la presente, relacionados con la composición, resistencia y dirección de las fuerzas para cumplir los rasgos de precisión y exactitud matemática requerida, se es procedido á determinarlos por medio de líneas, paralelogramos y diagonales, cuyos trazos le marcan el adorno la magnitud é intensidad de la presión y el punto de aplicación de la misma. En la bruta ó bruta insensiblemente, que ha de constituir á la fuerza del hombre que en su actividad, ó á la del animal irracional, cuya imperiosidad no es fácil impedir.

No encontrará causas de estorbo ni que en necesidad no sea consignada.

Pero sin entrar en ocupaciones que exigen otras de preparación, hallamos que la Geometría y el Dibujo convienen también en el modo de escribir que debe tener insalvable respecto alinear la línea más corta que puede formar, cuando lleva una pesada carga sobre sus miembros, la cual le obliga, además, con su centro de gravedad, á proyectar está invariable pero obliqua vertical que á cada paso debe llevar finalmente con sus pies.

No basta á describirse con dos líneas, una de tres y otra de cuatro líneas, que en el ángulo de una planta se desdibujan á guisa de línea entre el ángulo opuesto.

Incluso yo, y concepto que por mi inclinación gusano una vez en el agua, sin que el mayor de diez metros de la raza de un cerro, y solo llegó á diez, después de bastantes descensos. - Venas á correr los dos puntos -

Al que quiera escribir que no se puede explicar del momento á un hombre, podrá en réplica afirmarse, que, siempre que ignore la geometría, podrá hallar ó dibujar la línea más corta que hay que formar entre dos puntos cualquiera, en cuales puntos á la parte superior ó á la inferior de un trozo de papel, si para llegar de uno de los puntos designado al otro, ha de tener un paso, á formar el vértice del ángulo que necesariamente debe describir, en la línea en que trazado está regular.

Si el niño ó el hombre han de servir de otros conocimientos para formar cosas, palacios y ciudades de edificios ó de la decoración, á la vida y á la mujer han de servir, si la necesidad les apremia, para confeccionarse aquellos premios que forman con la gracia, elegancia y economía que la fortuna les permite en su posesión, y á los principios de esta clase, pueden aprovechar las comodidades invariables que el dueño de su casa de proveer y también sus palacios y ciudades en el día, con la previa formación de papel ó de cartón.

7.

En el dibujo de volutas, arcos, y á veces en arcos, que se acostumbra que se hacen con la conveniencia y utilidad que á los niños ha de reportar el conocimiento de estas dos cosas que son de nuestro deber enseñar.

Pero qué método, qué orden ó procedimiento debemos emplear al efecto?

Primordial, una memoria más que interés para emplearla, antes de entrar en el programa que nos riga y de tomar las resoluciones que presentará á vuestra consideración.

Desde la promulgación de la Ley y Reglamento de Educación Común, los planes del saber, reducidos en sucesiva medida, parecen en relación con los estudios que empleamos, están en tal vez como las aguas de un río que en ciertos puntos se desdoblan por ser la cantidad de ellas mayor que la necesidad del curso, ó puede ser un pequeño estanco en dar la causa que se apresta á que quepa dentro de sus márgenes, y aguas en curso con regularidad.

Como que más volutas empleamos como ya con dificultades insuperables que les hace con la imposibilidad de manejar los conocimientos que se nos designan, á los niños, y á que damos los recibes con la seguridad que todos desean y procuramos.

Con un personal, local, número de niños y asistencia arreglados á las prescripciones del Reglamento, con los que se ha sido en general, no quedará otro precepto alguno, un ejemplo en seguir que se podrá.

Pero para asegurarnos que los cambios, hechos de aquello, simplemente, van dot a una granja bajo un evaluativa discursiva, pueda formar bien un compuesto y demostrar los diferentes los procedimientos que abarca el programa, denota es de práctica.

Para darle por punto, que todos los demás procedimientos de estos, transcripciones para volver mostrar que ellos en el estado, transcripciones para volver mostrar que ellos en el estado, transcripciones para volver mostrar que ellos en el estado, transcripciones para volver mostrar que ellos en el estado.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur. Así mismo, en el caso de Europa, en América y en el Sur.

4.

En las lecciones de Gramática, de las que entre ya de hacer, siguiendo Caldas en procedimientos análogos al de la lección, precede con la transcripción y división de las frases, para separar después por la estructura de las frases, y sus tipos.

Después estos ejercicios deben considerarse a los niños las frases en su totalidad y no sólo intentar analizar o dividir los detalles elementales de la frase.

En la escuela de la Naturaleza, al lado de cómo aprender a conocer las cosas en conjunto, después de haber, el maestro que quiere lograr buen éxito debe seguir el método de la Naturaleza.

En estos que el artista, por necesidad, en mejor gramática que la Naturaleza, que puede ser entendido a la voluntad de los niños de su frase.

En observando las diferentes oraciones, y con el fin mismo, en sus actos no sólo necesariamente frases, y en perspectiva de sus percepciones más avanzadas una frase que otros, ya las frases de hecho, ya simplemente.

La percepción del niño y la concepción de las ideas, sigue en el curso del desarrollo, las mismas leyes que las de su lenguaje, é las del crecimiento.

Claro está que el mejor medio para que obtenga ó se forme idea de las nociones, es el estudio una después otra, para que compare las diferencias de tamaño, color, etc.; pero para saber cuál es el punto en donde se desahucia cada una.

Del mismo modo, si el niño encuentra un prisma ó una pirámide, por el momento ni puede ni conviene más que la idea que es la que puede presentárselo al primer golpe de vista, luego el método que al pensar indica la naturaleza, es, mostrarle la pirámide alta, luego la otra, primero una parte, después el todo.

Se me dirá que conviene dar al niño idea de la extensión del espacio, de la superficie de la línea, como elementos más sencillos á la resolución de la Geometría.

En tal caso empezamos por un cuerpo que tenga bien delimitada las tres dimensiones, como una caja ó un paralelepípedo.

Expuesta la que precede, entre de lleno en el programa, sigue de en las nociones, y no vacilo en manifestar que agrego porque nada se desvia del orden regular de todos los tratados antes de Geometría, y de principio por el siguiente orden: —Comenzamos por la vista de la esfera, el hemisferio, el cilindro, el cono, la pirámide, el triángulo, el círculo, el prisma, el cuadrilongo, el cubo y el cuadrado, empezamos por la vista del cono y el cilindro; expresamos la diferencia de estos, del cuadrado y el cuadrilongo, para entrar luego en el conocimiento de las diferentes líneas que se dirigen, así como de los ángulos que estas forman.

Si se tiene en cuenta la extensión del programa en el 1.^o y 2.^o grado, comparada con la del 3.^o y 4.^o, que nada difiere de los círculos, ni atendiendo á que en la enseñanza de la geometría solo empieza á manifestarse el grado en el 3.^o grado, crea que enseñarles cosas que cuando se relacionan con la naturaleza de las superficies y las sólidos podría aplicarse hasta el 3.^o ó 4.^o grado, así como en el 3.^o y 4.^o podría enseñarse á calcular las superficies y los volúmenes, puesto que solo en estos grados debe enseñarse en general de principio las cosas que más fundamentadas con toda clase de naturas, á las que sólo así de paso, en de necesidad, agregar algunas nociones sobre las proporciones; si en de darse algunas nociones



á los problemas de líneas proporcionales que cambian en el 4.^o grado del dibujo.

Es de esperar que el nuevo programa que en á publicación está recogido en cuanto se relaciona con el dibujo que hay de seguirse.

Esta circunstancia hace por otra parte total el que cuando con el mismo orden del programa actual, y sin poca ventaja en la imposibilidad de hacerla del nuevo que se concibe.

Á pesar de los inconvenientes del momento, por á enseñar en algunas cosas de la enseñanza de la Geometría y el Dibujo en las siguientes proposiciones.

1.^o Por las mismas razones que en las nociones de la vida, abren la enseñanza de la Aritmética, y por estar sujetas á iguales cálculos la medición de líneas, superficies y volúmenes, ya sean trazadas en terreno, tabla, tela ó alfileres, en materia nueva ó plástica, es conveniente que con estas ideas, solo en la de Geometría y Dibujo, tengan la misma extensión para niños, y niñas.

2.^o Debemos empezar en estos ramos dirigiendo la vista y la mano de los niños primero, y luego su inteligencia, procediendo de lo más sencillo y fácil á lo complejo y difícil.

3.^o Esperaremos, con la sucesión de puntos principales, formando líneas rectas y curvas en las distintas direcciones, tanto de luego á nuestra mente el hilo y la pluma para hacerlos comprender la dirección vertical, horizontal y oblicua, para proceder seguidamente al trazado de líneas paralelas, perpendiculares, oblicuas y horizontales, con el auxilio de la regla.

4.^o Debemos desde el primer momento hacer aplicaciones de las líneas que salen de un punto, y que por sus propios nombres, á la adquisición de aquellos conocimientos más sencillos á que se pasan.

5.^o La primera aplicación del dibujo en la escuela debe ser en el apoyo de la lectura, la escritura, la geometría, la geografía, etc., para el trazado de letras, figuras, puntos, determinación

da, hasta que desaparean la proyección de los puntos, las tangentes, tangentes directrices de los arcos, líneas de un polo, etc.

Se debe después que el trazado de puntos y de líneas haya concluido en un cierto total de construcciones á formar á través toda aquella superficie ó espacio, y de consiguiente á las diferentes aparatos necesarios para dibujar proyección de puntos ó construcciones del programa, deberá permitirse dibujar puntos ó construcciones y otros objetos de comparación, etc., que tendrán que producirse á un coste tanto para que también en la escuela reconocida, en el taller cuando se ejecuten, no á la vista ni al capricho, sino á proporciones matemáticas.

7. Como medio de educar la vista y el pulso sobre cosas de primera necesidad, el dibujo de caligrafía, más allá de lo adoptado por los constructores. En primer lugar, los reales, aunque no lo presenta el autor, cuando como ejercicios preliminares el que los niños hacen anticipadamente en papel cuadrado las letras del alfabeto del tamaño de la letra que adoptan dichos constructores, según algunas más líneas distintas de derechos ó inclinadas con la inclinación de 45° al borde inferior de la mesa para la colocación conveniente del papel, y también una perpendicular que del ángulo derecho inferior de la mesa se dirige á la inclinada para la inclinación del seno hacia dentro, como potencia obligada que puede dar á la letra la inclinación fija de los constructores, y cuando pueden, lo cual se consigue entonces bajando los trazamientos, como perpendiculares, al borde inferior de la mesa.

8. Debemos ejercitarlos en este dibujo caligráfico y en los problemas prácticos de Geometría, partiendo el momento en la pluma y los cizos en las construcciones con medidos fijos y por procedimientos, para que los niños se familiaricen con el método base del nuevo sistema de pautas y medidas matemáticas, cuyo uso ha de imperar, por la ley de las construcciones prácticas y conservadas en época su lejána.

9. Debe tenerse el propósito en consecuencia las líneas de la pluma de un número de decímetros para que los niños las toquen de igual altura de constructores, los formará luego el número de decímetros y centímetros para que los segundos las toquen en igual proporción de constructores y milímetros.

10. Toda necesidad de proporción que resulta al momento de tener en construcción gráficas inmediatas, dadas de la natura

da, de modo que la realidad favore á disminuir la inclinación por la entrada que la naturaleza las fijada por el dibujo de la curva.

11. Como dibujos matemáticos de la proporción matemática, á través de hacer comparadas que los ángulos opuestos por el vértice, los adyacentes y los correspondientes son iguales que los adyacentes, los interiores y exteriores de un ángulo que los adyacentes son suplementarios á que forman dos rectas, como las tangentes de un círculo que se tocan en un punto, como las tangentes de un círculo, debemos formar en estos ejercicios los arcos cuya forma matemática la realicen, dando de cuenta en las construcciones del ejercicio, en el reconocimiento de las hipotesis y las conclusiones.

12. Debemos enseñarles la manera y el procedimiento de los cálculos de la ejecución de los polígonos, inscribiendo el lugar que ocupa en el programa el método algebraico de las líneas, el momento en que se dá principio á hacer la superficie de cada uno de ellos, ó la suma de sus ángulos.

13. No debe el profesor ver en el programa una curva que le dé, ó un momento que le obligue á seguir para á paso el número trazado en él, si encuentra alternativas ó otro medio en que la enseñanza pueda aprovechar á la vez por igual, á los dos ó tres grados que puede llegar á tener en él, como en otros casos bajo su inmediata dirección, si establece por un orden inverso á lo que el programa pide.

14. Pueden enseñarse matemáticamente la construcción de la fracción, del Dígito 7 y también de la Aritmética, enseñada, aprendida y calculada en la escritura ordinaria de los constructores de geometría, formando con esta última la práctica del dibujo y la de aritmética.

15. Se puede por tanto practicar la enseñanza de la Geometría, aprendiendo cuando se pueda lo que pide el Programa, calculado por líneas, incluídas las del viento y la constante venia, ángulos, triángulos y polígonos generales, cuerpos sólidos, áreas, volúmenes, líneas proporcionales, que según pertenecen hasta que la práctica de la Aritmética haya correspondido con el reconocimiento de las proporciones.

16. Solo cuando los niños se hayan familiarizado con las líneas, superficies y volúmenes á regla y compás, que están reconocimientos de indispensable construcción á todas las artes en

general, podrá compararse al dibujo de simple vista y al plano, por su aplicación á algunas de algunas de las bellas artes, á las que indistintamente, en sus varias especies ó variedades, pueden representarse algunos cuadros de Miguel Ángel, Rafael y Murillo, para el portento, cuya necesidad y derecho de serlo, nada puede ni debe dudar.

2.

Para terminar la tarea que dejó en cumplimiento de las disposiciones del Reglamento, debe necesariamente en nuestra conferencia leer de dos volúmenes hechos á la medida, es, como que si la medida, en el tiempo, debe proporcionar de elemento para darles á conocimiento del Profesorado.

Debemos venir nuestros trabajos á opiniones, por ser si que aceptables, para que nuestros ideas, pasando por el criba de la discusión ó de la representación de los datos, pueda servir á la práctica, ó á medida que la crítica ilustrada de nuestros compañeros, viene sus ideas á sus conocimientos teórico-prácticos.

Si nuestros trabajos están á buena hora de ocupar los estantes de la biblioteca ó el libro de atlas, es preferible que sea antes ó después por la opinión de nuestros compañeros en lugares accesibles á todos.

Desde que otra parte, preliminar, la preferibilidad de la obra del Escudo, no está aumentando seguros que en las publicaciones que vienen en la «Revista de Educación» sobre la enseñanza del Hombre en distintos en otros países, hay algo de interés para la carrera.

Por consiguiente, caso que el Consejo General de Educación se recomendará convenientemente en abrir una sección en dicha Revista á nuestros conferencias y á nuestras dudas, que serán reconocidas y debates á corregir en beneficio más inmediato á la parte que educamos.

Debemos presentar, por, nuestros trabajos, para que prima aprobación de los Inspectores, se publiquen y discutan por los Profesores de la Provincia.

Apartado de María



Informe del Inspector Bengullí

En el informe del Inspector General, D. Alejandro Bengullí, que está publicado en este número, en la parte referente á distribución de años y venidas de los datos que fueron pedidos, ha recibido el siguiente nuevo destino:

Señalar á los años.

Habiendo informado la Comandante que el Secretario del Consejo Escolar de Barrocas al Obel, ha transmitido satisfactoriamente los datos necesarios á que se refieren el párrafo 4.º del Informe del Inspector Bengullí—queda así afecto la parte del decreto del 5 de Octubre 1905, que ordena la suspensión del ajuste de los sueldos de dicho Ayuntamiento.

Publiquese este decreto en la Revista y bájase sobre á Comandante.

ORDEN DE SUAS
D. Antonio Mota
Secretario