un modo muy visible; los sistemas, métodos, y aun procedimientos en la enseñanza, se estudian, se ensayan los ya conocidos, y se adoptan aquellos que resisten á la prueba y nos convencen de su bondad.

La educacion se difunde por todas partes, y es raro hallar entre nosotros un niño de seis años que no sepa leer y escribir, y esto no es solo debido á la precocidad comprobada de nuestros niños, sinó á las disposiciones de la ley y la vijilancia que se ejerce, para que la obligacion legal de la enseñanza no sea eludida por nadie.

No creais por lo que dejo dicho, que hemos alcanzado el ideal de nuestros afanes, no!, porque aun nos resta mucho para llegar á ese estado.

Aun necesitamos:—1º Tener edificios propios para escuelas, porque hasta hoy gran parte de la renta escolar se invierte en alquileres: Esta ciudad que tiene doce escuelas públicas, con una concurrencia media de 1200 alumnos, solo cuenta con dos edificios, lo que indica la necesidad de tener edificios especiales de escuela.

2º Que estas conferencias se multipliquen; el pueblo debe tomar parte en ellas, porque así el maestro estudia y trabaja con la seguridad de que hay quien le haga justicia. Ademas, bien sabeis que ellas nos proporcionan el cambio de ideas,y que por este medio se enseña y se aprende á la vez, dando así una forma real al conocido axioma: docendo discitur.

3º Vigorizar nuestra atividad por estímulos morales y materiales, pues si alguien los necesita, desde luego, como una esperanza, y despues, como un consuelo, es el maestro de escuela.

4º Que el buen desempeño de la tarea, que el tiempo de servicio hagan posible el ascenso de escuela infantil á elemental, y de esta á superior; que el cambio de puesto de una escuela rural á la de un pueblo, y de esta á la ciudad, se haga efectivo, como un premio al buen servicio, que los altos puestos en la direccion y vigilancia de las escuelas, se provean del cuerpo docente, de modo que el inspector ó los consejeros conozcan teórica y prácticamente lo que es la escuela, porque los pedagogos no se improvisan; y en fin, que despues de un dilatado servicio en la enseñanza, una pension de retiro bajo el carácter de jubilacion, asegure al maestro el pan y el abrigo para su vejez.

5º La divulgacion de los conocimientos pedagógicos por medio de cátedras especiales en las universidades y colegios de enseñanza superior, y la adopcion de buenos textos, porque la educacion de la juventud es el asunto de mayor importancia que atañe á todas las clases y condiciones sociales.

6º La proscripcion de los malos textos de enseñanza y la adopcion de los buenos ó confeccion de manuales especiales, porque nada hay que perjudique mas á la enseñanza, que un mal texto, si bien conviene observar, que el mejor texto es el buen maestro, y que los libros no deben ser otra cosa que los auxiliares del que enseña, y la fuente de consulta del que aprende.

Señores: perdonadme que haya ocupado por tanto tiempo vuestra atencion; el tema así lo requería. Acaso muy pocas cosas nuevas habré traido á vuestra memoria, pero válgame el intento, y los buenos propósitos que me han guiado al disertar sobre un asunto que requiere mayor tiempo del que dispongo—Tomadlo como una conversacion amigable, entre el Inspector y vosotros, sobre una materia que, tanto interesa á nuestras comunes tareas, para difundir las verdades de la educacion en la masa del pueblo, cuyo porvenir nos está encomendando, como maestros y propagadores de la educacion.

N. Larrain

Conferencia dada en San Nicolás de los Arroyos, en la noche del 19 de Abril de 1884, por la Directora de la Escuela Graduada Sra. María P. de Bent.

Nuestro ilustrado Inspector se ha dignado destinarme el siguiente tema: ¿Qué es la Escuela Graduada? ¿Qué se propone en la enseñanza? y ¿Cuál debe ser esta?

Tema bastante vasto, que encierra tres proposiciones á cual mas importante, y cuyo desarrollo es necesariamente algo largo; por cuya circunstancia pido disculpa al auditorio, como tambien por las imperfecciones que necesariamente tendrá mi composicion.

1ª. Proposicion:

Que es la Escuela Graduada

Podria llamarse Escuela Graduada en el sentido material de la palabra, á toda escuela dividida en grados, pero se dá especialmente este título á la escuela que en escala ascendente está colocada despues de la Elemental y antes de la Normal, existiendo en la misma categoria; bajo el nombre de escuelas de aplicacion adjuntas á las Normales.

La Francia y la Italia tienen sus liceos, la Alemania sus gimnasios, mientras en ambas Américas tenemos la Escuela Graduada.

Las Escuelas en los Estados Unidos, están divididas en Primarias, de Gramática y Superiores, á las que corresponden aquí las Infantiles, Elementales y Graduadas.

Estas últimas están divididas en Escuela Graduada Union y Escuela Graduada aparte. En la Escuela Graduada Union se encuentran en un mismo edificio la Infantil, Elemental y Superior, en salas separadas, segun los grados, con un maestro para cada grado, y reunidos todos bajo un Director ó Superintendente. La Escuela Graduada aparte, está destinada á recibir las niñas que hayan completado el curso elemental y quieran seguir el superior. Es evidente que la Escuela Graduada Union reporta inmensas ventajas sobre la Escuela Graduada aparte; primero en economia de gastos, 2° en ventajas de la enseñanza misma, y 3° en punto de conveniencia para los padres, como trataré de demostrar.

Wickersham en su obra de «School Economy» toma por modelo de estas Escuelas, una con 600 alumnas, dividida en 4 departamentos: los dos primeros con 200 alumnas cada una, el tercero capaz de contener 150, y el cuarto para las alumnas de la clase superior: cada uno de los primeros debe tener 3 cuartos para la recitacion, el tercero 2, y el cuarto 1. Un Director y tres ayudantes para el segundo ó Elemental, y un Maestro y el Director desempeñarán las tareas de la Escuela Superior.

Cuando se reunen en una misma escuela las clases Infantil, Elemental y Superior, bajo un solo Director, tiene este la ventaja de formar un plan uniforme de enseñanza y velar que se ejecute desde la primera leccion que toma el niño en las cinco vocales, en el primer grado, hasta que complete sus estudios en 6° grado, poseyendo ya un caudal de conocimientos sólidos y la envidiable ventaja de hablar y traducir dos idiomas estranjeros. Cuando solo se concreta á recibir niñas para la clase superior, se presentan las niñas de distintos colegios, en que si bien rije un mismo reglamento, hay tantas maneras de interpretar este, y adoptan los maestros tan distintos métodos para las diferentes asignaturas, que puede decirse pierde el primer mes en uniformar, las que ingresan de otras escuelas, con las que estaban ya organizadas. Luego en esto solo puede decirse que se incluyen dos ventajas: uniformidad de método y economia de tiempo.

No es dificil, dice, comprender que por este método se consigue mejor sistema en las funciones generales de la Escuela, mejor disciplina en los alumnos y una enseñanza efectiva; mejor sistema y disciplina, porque los Maestros se elijirán segun sus aptitudes ejecutivas y sus cualidades disciplinarias, y una enseñanza mas efectiva, porque cada maestro se dedicará á los ramos que le sean mas familiares y que pueda desempeñar con mejor éxito. Hasta aquí Wickersham, y me permitiré demostrar otras ventajas mas de la Escuela Graduada.

Reporta á los padres las conveniencias de tener los hijos menores bajo la tutela y protocolo de sus hermanos mayores, lo que es muy conveniente en las ideas y venidas de la Escuela. Estas son en resúmen las ventajas de una Escuela Graduada con el todo en el todo.

Wickersham ha dicho: todo lo relativo al sistema de Escuelas Graduadas puede reducirse: 1° á los planes de Escuela Graduada; 2° á los objetos de las Escuelas Graduadas.

Los planes se refieren al número de grados y á la manera de graduar. No es posible, dice, fijar un número de grados en un sistema de Escuelas Graduadas, los alumnos no pueden clasificarse segun la edad, la graduacion es materia de conveniencia y debe determinarse por las circunstancias.

Aquí la ley de educacion de la Provincia ha fijado el número de seis grados. En la Infantil se dan los primeros rudimentos de la educacion, la Elemental lleva la obra mas adelante, y la Superior los completa, siendo á mi juicio admirablemente adaptada para la educacion, á la par que para la enseñanza, ya porque las niñas por tener mas edad, y ya por el gradual desarrollo de su inteligencia, se prestan mas á la reflexion, puede dirigírselas con mas fruto, lecciones de higiene, de economia doméstica, de urbanidad y savoir vivre, en la inteligencia que la semilla cae en un terreno preparado y por consiguiente que rinde mayor fruto.

No me detengo aquí á entrar en detalles de los requisitos del edificio, aun que podria observar de paso que gran importancia se da á la luz el aire, y la ventilacion.

Los edificios que estén algo retirados del bullicio de la calle, superan á los que en los locales centrales, están espuestos á que el bullicio del tráfico interrumpa las tareas escolares.

Deben estar bien ventilados y tener ventanas de ambos lados del salon, y estas á cierta altura, si está la Escuela en medio de la cuadra y solo puede haber ventanas de frente; la mejor manera de admitir la luz es por medio de claraboyas en el techo, porque se esparcen mejor sus rayos luminosos, la luz se reparte con mayor igualdad y no incomodan las penumbras. Demasiado importancia no puede darse á este requisito, siendo que la luz que viene de la izquierda es la mejor.

Se ha esperimentado en los Estados Unidos, que la miopia se habia generalizado en las escuelas comunes.

La luz que viene de atraz arroja sombras é incomoda la vista con sus reflejos, la luz que se cruza es dañosa á la vista: en donde no hay persianas las cortinas son indispensables.

Habiendo esplicado hasta donde me ha sido posible la primera parte de mi tema, paso á la segunda.

¿Qué se propone la Escuela Graduada, ó bien cuál es su objeto?

Los mas hábiles pedagogos estan de acuerdo en aceptar que el sistema de Escuelas Graduadas *economiza el trabajo, disminuyen su costo, hacen mas efectiva la enseñanza, promueven el orden, excitan la emulacion de los alumnos, instruyen en los mas altos ramos del saber, y evitan á los niños la necesidad de dejar su casa para obtener una buena educacion.*

Economizan el trabajo: En las escuelas no Graduadas se gasta innecesariamente mucho tiempo y trabajo, porque varias maestras suelen tener una

clase pequeña, cuyas recitaciones ocupan mas ó menos tanto tiempo que si todas las clases estuviesen en clases juntas, tanto las maestras como las alumnas toman menos interés en clases pequeñas que en las de mayor extension. Las Escuelas Graduadas disminuyen el número de clases y así disminuyen el trabajo de la instruccion.

Disminuyen su costo. Porque disminuyendo el número de clases, disminuyen tambien el número de maestros requeridos, y así rebajan el costo de la enseñanza.

Hacen mas efectiva la enseñanza. Porque como ya se ha dicho, quince ó veinte alumnos harán progresos más rápidos en una clase, que dos ó tres. Mas la principal razon, porque la enseñanza es mas efectiva en las Escuelas Graduadas que en las no Graduadas, consiste en que en las últimas no puede sacarse ventaja de las inclinaciones ó talentos especiales del maestro. Cuando esta tiene que enseñar diez ó doce ramos, como no pocas veces sucede en las Escuelas no Graduadas, no podrá prepararse sino muy superficialmente para enseñar algunos de ellos, y si es mas inclinado á algunos ramos que á otros, si tiene de ellos mejor conocimiento ó puede enseñarles con mejor éxito, y así ha de suceder siempre, no le queda otra alternativa que hacer lo que sea posible.

Una Escuela Graduada tiene de tal modo distribuidas sus fuerzas de enseñanza, que el trabajo es mucho mas efectivo.

Promueven el órden las Escuelas Graduadas, porque la naturaleza de su organizacion admite mejor sistema y disciplina, de lo que seria posible, si el mismo número de alumnos fuese distribuido en Escuelas no Graduadas. El gobierno de la escuela no es tan fácil donde grandes y pequeñas recitan sus lecciones en una misma sala pues de esto surjen muchos desórdenes que su separacion evitaria.

Proveen de instruccion en los mas altos ramos de la enseñanza: El alumno que entra en la Escuela Graduada, sabe que tiene abierto ante si un horizonte mas estenso, que puede estudiar idiomas extrangeros, álgebra, botánica y un número considerable de los mas altos ramos del saber, quedando habilitado despues de su curso, á optar con acierto á cualquier carrera ó profesion. Wickersham nos dice, que es casi imposible que un solo maestro enseñe en una Escuela no Graduada mas ramos que la lectura, escritura, aritmética, geógrafia y gramática, de suerte que en donde no hay Escuelas Graduadas, la gran mayoria del pueblo tiene que limitarse á estas materias.

Evitan la necesidad de que el niño deje su casa, para obtener una buena Educacion. Puesto que en las Escuelas Graduadas se dan los mas altos ramos de enseñanza evitan que el niño deje su casa para obtener una buena educacion. Un escritor educacionista ha dicho: si la educacion pudiera obtenerse en la familia, seria mejor que en cualquiera parte; Sea esto como fuere, lo cierto es que los peligros de la vida escolar se aumentan á medida que el niño se aleja de su casa y familia.

Cuando están los niños siempre al lado de sus padres, excepto las 5 ó 8 horas que pasan en la escuela, se hallan comparativamente en salvo, pero el peligro moral se aumenta, cuando está en calidad de interno en los mejores colegios donde el ojo vijilante y los continuos impulsos del amor paternal no pueden advertirle ni apartarle del mal; esto sin contar las continuas zozobras de las madres por el solo hecho de estar separadas de sus hijos.

Si los padres supieran apreciar bien esta faz de la cuestion, el educacionista anheloso no tendria que aguardar mucho para el establecimiento de las Escuelas Graduadas.

La Enseñanza que debe darse en las Escuelas Graduadas.

El objeto de la enseñanza en nuestras Escuelas Graduadas es: *jeneralizar una instruccion elevada, sin dar á esta por objeto necesario una carrera profesional.* Se enseña, como lo indica nuestro Reglamento, Geografia, Cosmografia Histórica, Física, Algebra, Economia doméstica, Higiene, Moral, Música é idiomas, dando de todos estos ramos amplios conocimientos, aun cuando las alumnas no se propongan seguir determinada carrera ó profesion.

El ideal de la educacion, es que cese la ignorancia en las masas, para así realizar la idea republicana. Debe ser esencialmente moral porque tiende á la perfeccion, y aun que esta sola existe en Dios, es nuestro deber propender con todas nuestras fuerzas hacia ella. La educacion moral, intelectual y física, es el verdadero y único camino que conduce á ella.

La enseñanza en nuestras escuelas es, pues, un tema sumamente importante, y nada que se refiera al sistema destinado á formar buenos ciudadanos, buenas esposas y buenas é inteligentes madres de familia, puede carecer de interés para el que ama á su patria y á su familia.

Pasaré una breve reseña de algunas de las asignaturas de nuestro programa, permitiéndome ofrecer sobre ellas algunas observaciones que la práctica me sujiere; pero antes previniendo, que no es mi idea sentar principios dogmáticos, antes bien, sometiendo mis observaciones á la opinion de nuestro ilustrado Inspector y á la discusion de mis estimables cólegas.

Hay dos ramos que merecen especial atencion, siendo fáciles de enseñar y sumamente necesarios de saber, aludo á la Historia y á la Geografia cuya enseñanza debe ir mano á mano.

El estudio de la Historia debe empezar naturalmente por la de la Patria de uno, como la Geografia: seria ridículo saber la de Licurgo y Solon, é ignorar quien era San Martin y Belgrano: como lo seria, saber minuciosamente la Geografia de Europa é ignorar la de la República Argentina en que estamos. Pero si bien es cierto que la primera historia es la patria de uno, es igualmente erróneo el limitarse á ella.

La enseñanza de la historia puede empezar desde el 2° grado, por simples narraciones verbales, enseñando someramente la Historia Sagrada del mismo modo. Estas narraciones en cuanto á la historia patria, deben empezar por Colon y seguir sobre Solis, Gabotto, Magallanes, Mendoza, Irala, etc. señalando á las niñas en el mapa los puntos que han sido los teatros de sus hazañas. Continuando así, al llegar al 3ro grado, debe estudiarla mas seriamente, haciendo pequeñas composiciones sobre trozos señalados, al llegar al 4° grado, sin dejar de continuar el estudio, se supone que la niña debe estar suficientemente instruida en la Historia Patria para empezar otra. La Historia Universal ofrece, como una lectura amenísima, nociones de historia sobre todos los paises del mundo, como lo indica su nombre.

Siempre he encontrado un método excelente, el colgar el mapa del pais de que trata la leccion de historia, delante la clase, hacer que lo limiten, y darles una idea fija de su localidad con respecto á los demas paises del mundo, porque si es la mision de la historia narrar los hechos, lo es de la geografia señalar los puntos en que estos han ocurrido, siendo por decir así, uno de los ojos de la historia, el otro es la cronolojia; para esto es necesario hacer apuntes y consultarlos con frecuencia. Seguidamente deben estudiar la historia de Grecia y Roma y la de ambas Américas; haciendo que las niñas hagan resúmenes sobre distintas partes de ella, y mas especialmente sobre los caractéres mas sobresalientes; este es un método acertado para que les queden impresos los hechos; tambien en la hora de labor, (como este es un trabajo mas material), puede leerse trozos de historia y permitir que conversen sobre ella. Nada mas agradable que encontrar una señorita ó una señora bien versada en la historia; esta desarrolla el gusto para la literatura y es como un espejo en que se reflejan las costumbres y hábitos de los pueblos á que se refiere, siendo como un maestro del porvenir.

En cuanto á la Geografia, las niñas de 5° y 6° grados deben tener nociones, sino conocimiento sucinto de la forma del globo, fenómenos atmosféricos, mareas, corrientes, las diferentes capas del terreno que forman la parte sólida del globo; la geografia política y especialmente la de su patria y la de Europa.

Mas, para dar las primeras lecciones de geografia á las niñas pequeñas, prefiero hacerlo en el Mapa Mundi, enseñarles los diferentes trozos de la tierra y agua y su posicion relativa ya en el mapa ya en el globo y luego, fijando su atencion en la R. Argentina hacerles ver su posicion en el globo y en seguida, enseñarles su geografia con toda minuciosidad, es decir, que en cuanto á la geografia estoy por el método sintético.

La enseñanza en nuestras escuelas debe ser esencialmente argentina, pero debe ensancharse su horizonte y no limitarse á esta.

Constitucion Nacional y provincial. Algunos objetan que nuestro programa es muy vasto, que las niñas no [illegible] Constitucion, mate-

máticas, física ni química, sin embargo, en una época en que es moda criticar la fé ciega, y exije el Gobierno con toda razon que los súbditos le obedezcan, nada mas lójico que enseñarles la Constitucion, que es el Evangelio político de la patria, cuyos principios incumben á todo ciudadano; y no es necesario remontar á la época de las espartanas para saber que nadie mejor que las madres pueden instruir á sus hijos en los deberes que impone el patriotismo.

En cuanto á las matemáticas, escuso hablar sobre sus utilidades que son inmensas, pero observaré de paso lo que al respecto dice el Sr. Varela: que el hombre arguye mejor que la mujer, no por tener mas inteligencia sino que deduce con mas lójica sus consecuencias, y esto es debido al estudio de las matemáticas. Ademas hemos visto á niñas guardar recuerdos preciosos de sus viajes, preciosos dibujos de vistas sacadas de la naturaleza, aparte de la utilidad de poder dibujar los diseños para sus bordados etc, otro tanto puede decirse de la aritmetica, álgebra y geometria, cuyas aplicaciones son infinitas y cada dia mas necesarias.

La naturaleza misma se encarga de darnos lecciones diarias de física, y el que está instruido en sus principios los recibe con infinito placer. En cuanto á la química, sin entrar en detalles, diremos que hemos oido observar por personas instruidas que prefieren comer en casa de una señora que tenga nociones de química por que esta sabrá dirijir el arte culinario.

Ademas ¿no es esta la ciencia que está descubriendo diariamene las adulteraciones en las bebidas y comidas que nos venden con tanto perjuicio de nuestra salud?

La Higiene es otra preciosa ciencia cuyos principios no debe ignorar la mujer; su conocimiento nos precave de tantos accidentes, y ademas, fija un réjimen sano para el manejo de la casa. ¡Cuantas con la mejor buena fé tienden ó hacen tender sus camas en el momento de abandonarlas, para que las piezas presenten un buen conjunto, sin reflexionar que deben primero ventilarse para despedir el calor del cuerpo; y que la mejor hora para esto es por la mañana, cuando el aire es mas puro y depurado!

Por sencillas que sean las máximas de higiene que se inculcan á las niñas, vienen muchas á conservar la vida de un ser querido. ¡Con cuanto sentimiento no hemos visto en esta localidad, perder la vida á un individuo por haber tomado un baño en condiciones indebidas! si aquel desgraciado hubiera tenido una mujer ó una hija instruida en la higiene de los baños, le habria precavido contra el peligro de bañarse en seguida de haber hecho un fuerte ejercicio muscular; pero como para muchos este estudio es superfluo en la mujer, ellos mismos se encargan de desmentirse.

Si la higiene pública es reclamada por todos y censuradas las autoridades que no la mantienen, no es menos necesaria la higiene privada, y pende principalmente de la mujer el establecer y observarla en su casa, velando así sobre la salud de su esposo é hijos.

Tambien instruimos á nuestras niñas en la Economía Doméstica, preciosa ciencia que enseña á las niñas todo lo concerniente al inteligente manejo de la casa, lejos de ceñirse al cálculo de los gastos é ingresos, que tambien forman parte de ella, abraza todos los deberes que atañen al ama de casa, incluso el conocimiento de la fisiología, y es tan ligada con la higiene y la moral, que apenas puede decirse dos palabras sobre ella sin invadir el campo de estas dos ciencias. No me estiendo mas sobre ella porque pienso hacer de esta ciencia un tema aparte en oportunidad conveniente, siendo á mi humilde juicio uno de los estudios que debe ocupar por excelencia la atencion de la mujer.

Una palabra sobre la enseñanza de idiomas y habré concluido esta breve reseña: Entra en el programa de la Escuela Graduada la enseñanza de idiomas estranjeros. Lo que antes era el privilejio de los pocos, es ahora el patrimonio de todos. Tanto el hijo del pobre jornalero como el del rico estanciero ó comerciante, tiene franqueadas delante de sí las puertas de la ciencia, y puede enriquecer el caudal de sus conocimientos con la adquisicion de los idiomas, sin costo pecunario ninguno; y cuando consideramos los sacrificios que hacian ántes los padres por tal de que sus hijos estudiasen el Francés ó el Inglés, puestos hoy al alcance de todos, no es la prueba menos elocuente de utilidad de las Escuelas Graduadas. Encomiar las ventajas que esta reporta á la Enseñanza, seria insistir sobre un tema que es del dominio de todos, y sin embargo, nos extraña á veces que los padres no sean mas ávidos de procurar esta ventaja para sus hijos.

El conocimiento de idiomas abre un vasto campo para explorar la ciencia; es de incalculables ventajas para el que se dedica al comercio ó á la literatura; es á la vez un adorno y una utilidad, y ninguna niña debe considerar completa su educacion, sin el conocimiento de uno ó dos idiomas estranjeros, máxime en un país cosmopolita como este, en que el roce con estranjeros es de trato diario. Ofreciéndose un viaje á Europa ó á los Estados Unidos, como vemos acontecer todos los dias, ¿que puede disfrutar una niña ó una señora que no posee ningun idioma? se convierte en especie de autómata movido á voluntad ajena, y por entusiasta que sea por las nuevas escenas que la rodean, nó pudiendo comunicar sus impresiones á sus semejantes, pierden la mitad de su encanto. ¡Cuantas señoritas tambien han encontrado, en el conocimiento de un idioma, un recurso honroso para ganarse su subsistencia?

Poseyendo el inglés, el que es aficionado á literatura, podrá saborear con delicia las bellas concepciones de Walter Scott, Shakespeare, Byron y Moore, y si se dedica á la pedagogía, de cuanta utilidad le será poder consultar en su propio idioma á Bell, Lancaster, Horacio Mann y Wickersham: igualmente, sabiendo el francés leerá con provecho para sí las obras de Chateaubriand, Lamartine ó podrá contribuir á la literatura de su patria traduciéndoles al español.

La enseñanza de idiomas en la Escuela Graduada, empieza por el francés, por tener este mas analogía en su construccion con el castellano. Las niñas empiezan en el 3º grado, y lo continuan en el 4º. Al entrar en 5º, grado empiezan el inglés y lo continúan en 6º grado. Sin embargo de ser este el plan de enseñanza, muchas veces por complacer á los padres ó condescender con las niñas, se deja á estas elejir el idioma que mas prefieren y contraerse á él, y esto precisamente me impulsa á esponer una circunstancia que nos interesa discutir.

Nuestro programa es bastante extenso, y á veces sucede que una niña tiene especial inclinacion para ciertos ramos y facilidad para aprenderlos, calculando que si se dedica á todas las asignaturas solo alcanzaria á poseerlas medianamente, mientras concentrando toda su atencion á tres ó cuatro, las podria dominar con facilidad. Supondremos una niña que se propone ser Profesora de inglés, física y música y quiere contraerse esclusivamente á estos ramos: por mi parte como educacionista, segundaria su penchant con todos mis esfuerzos, convencida que nada es mas útil en nuestras escuelas que el poder disponer de nuestras especiales en ramos especiales; ademas nos ha dicho un celebre autor: «Los talentos no son semejantes en clase ni calidad como se ve en la especie humana: no todos tienen buen éxito» y otro ha dicho lo siguiente: «En la economía de la inteligencia algo ha perdido la humanidad estableciendo una rutina fija para todos».

Yo profeso por mi parte las mismas creencias que este autor, y si es como he dicho al principio de este tema, una de las ventajas de la Escuela Graduada el poder sacar partido de los talentos especiales del maestro ¡por que no contribuir á fomentar y desarrollarlas?

Tales, señores, son las ideas que mi tema me ha sujerido. Yo las someto á la discusion, esperando sacar del certámen inteligente de este concurso, un rico acopio de ideas para utilizarlas en el taller de la Escuela.

María P. de Beni.