Cuando un niño deja la escuela para dedicarse al taller, ó continuar los estudios para seguir su carrera profesional, entonces es cuando tiene que contraer mas su inteligencia al análisis de los objetos; pero como desde la escuela ya se estaba preparando, no le causa gran dificultad para continuar la inspeccion de las cosas.

Así es que nada mejor para una enseñanza primaria infantil, que el procedimiento intuitivo, por cerciorarse bien el niño de lo que vé.

Es de suma importancia, como he dicho anteriormente, que los maestros den sus primeras lecciones de un modo tal, que impresionen á los niños, de manera que dejen huellas más ó ménos profundas y duraderas en la sensibilidad de su entendimiento, y que robustezcan su espíritu.

No habria llenado debidamente este cometido, confiado á mi buena voluntad, si no mencionase el nombre de Froebel, á cuya memoria está unida toda idea de progreso en la enseñanza intuitiva.

Sus Jardines de Infantes, sus Dones, obras fundamentales de aquel grande educacionista, tuvieron tal influencia en la educacion de los niños, que todas las naciones abrazaron con entusiasmo aquella idea, y especialmente en los Estados Unidos, donde ella fué ampliada con la creacion de las Cajas Enciclopédicas y las representaciones gráficas, que han hecho tan conocidos los nombres de Johnston, Coltons y otros.

Señores, nada mas puedo ofreceros al tratar el tema que me ha tocado: bien sabeis que pedagógicamente hablando, hago mis primeras armas.

Sed, pues, indulgentes conmigo y tomad este pequeño trabajo como la humilde ofrenda de la Viuda del Evangelio, que dió lo poco que tenia, pero dándolo de buena voluntad.

Rosa Espíndola Valdés

GEOGRAFIA

Conferencia dada en San Nicolás de los Arroyos en la noche del 22 de Abril de 1884, por la Directora de la Escuela Infantil de niñas núm. 6

Flora E. de Basterrechea

Señores, y Señoras—Estimables cólegas:

Grande es el júbilo que conmueve mi corazon, al ver aqui al distinguido Inspector Dr. Larrain, presidiendo el acto de estas conferencias pedagógicas, que tienen por alto fin mejorar el arte de enseñar, ilustrar mas

á los maestros, y ensanchar más y más el círculo de familiaridad, que siempre debe reinar entre los encargados de preparar las generaciones de la sociedad en que viven.

Por estos motivos, y por amor á la carrera que profeso, os ofrezco este trabajo que pongo desde ya bajo vuestra proteccion.

En la presente disertacion trataré sobre los tópicos siguientes: 1º geografía: 2º su enseñanza con sujecion al método: 3º su estension y relacion con la historia.

La palabra *geografía* segun su valor etimolójico, significa descripcion de la tierra, pero se define generalmente como la ciencia que trata de la descripcion de la tierra.

Si esta se la considera como un astro, se llama geografía astronómica; si como un cuerpo, geografía física, y si se estudia como habitada ó morada del hombre, se llama geografía política.

Esta es una de las ciencias mas interesantes y útiles, pues, por medio de ella podemos conocer la tierra en todos sus detalles, siendo este un estudio muy importante, por cuanto la tierra es propiedad y habitacion del género humano. Todos debemos interesarnos por conocerla, como igualmente saber cuáles son las producciones que puede ofrecer para nuestro uso y conservacion, los lugares que suministran estas producciones, y el género de relaciones que debe mediar entre nosotros y los demás habitantes.

Tambien debemos darnos una idea de la forma del planeta que habitamos, de sus movimientos, cómo se producen las estaciones y cómo se suceden los dias y las noches.

Despues de lo dicho, pasaré á tratar de los métodos empleados en la enseñanza de la geografía.

El método que aconsejan los pedagogos en la enseñanza de la geografía en las escuelas primarias, es el sintético, es decir, el que procede de lo simple á lo compuesto, de lo fácil á lo difícil.

Sin embargo, en la enseñanza secundaria no se emplea este método, sino el analítico que desciende del todo á las partes, de lo desconocido á lo conocido. Mas, el adoptado en el Programa de las Escuelas Comunes, es el método sintético, puesto que en el 1er Grado vemos, que desde la Escuela, cuyos detalles conoce el niño, se estiende hasta la Provincia: y en el segundo grado ya adquiere ideas de las catorce Provincias, ascendiendo así gradualmente hasta la parte astronómica que se halla en el 5º grado, ó lo que es lo mismo, procede de las partes al todo.

Los pedagogos observan que es imposible en la trasmision de conocimientos emplear un solo método, por ejemplo, el sintético ó el analítico, sino que en la práctica se ayuden el uno con el otro, viniendo á formar el método que por esta razon llaman mixto, siendo el que generalmente se adopta en la enseñanza.

La geografía la enseño del modo siguiente en el grado primero. Antes de

todo diré, que ningun niño está preparado para llegar al estudio de la geografía, hasta que ha adquirido ideas de lugar y es capaz de comprender la posicion relativa de los objetos que lo rodean.

Principiaré por dar á las niñas las ideas de lugar, y me sirvo de algunos objetos para prepararlas en las primeras lecciones. Empezando por el salon de la escuela, les indico la posicion de los objetos mas notables, como la mesa del maestro, donde se encuentra el reloj, los diferentes mapas, despues la puerta, y asi continúo indicando á las niñas la posicion que ocupa cada cosa.

Este ejercicio puede variarse con las múltiples preguntas que le ocurren al maestro durante la leccion, ilustrándolas con objetos que hagan mas amena y provechosa esta enseñanza. En otro ejercicio les hablo del hogar, de los diferentes cuartos de la casa y de la direccion en que se encuentran.

Para continuar el ejercicio sobre la posicion, se colocan los objetos sobre una mesa, poniendo uno en el centro y los otros en cada una de las esquinas.

Pido que cambie su colocacion, indicando la posicion respectiva, y empleando las palabras derecha é izquierda para señalar las direcciones. Para persuadirme si han comprendido las esplicaciones, les levanto los objetos y hago que los coloquen ellas por si solas, y así irán adquiriendo las ideas del lugar. Al venir la niñas á la escuela, se les pregunta á que lado han visto salir el sol, y despues que hayan contestado, se les dice que el lugar donde sale el sol se llama Este ú Oriente ó Levante, indicándoles que cualquiera de estos tres nombres se puede emplear para nombrar el mismo rumbo; luego se les enseña el lado hácia donde se oculta el sol, diciéndoles que donde se entra se llama Occidente ú Ocaso, y haciéndoles la misma observacion anterior de estos nombres.

Con estas lecciones, ya las niñas conocen las palabras derecha é izquierda, y valiéndome de este conocimiento les pregunto:

¿Dónde sale el sol? ¿Dónde se pone? y despues de haber obtenido la contestacion de las niñas, les digo: señálenme Vds. el Este, despues el Oeste. Ahora, párense Vds. mirando al lado donde sale el sol ¿en qué direccion quedan sus espaldas? (Hácia el Oeste) Párense con la mano derecha hácia el Este. ¿En que direccion queda la izquierda? (al Oeste) Y continuando de este modo, les pido me indiquen los puntos del Norte y Sud.

Despues que las niñas han pasado estos primeros ejercicios y veo que los han comprendido, hago que una de ellas atraviese el salon de clase de Norte á Sud, otra de Sud á Norte, otra de Este á Oeste, y otra de Oeste á Este, haciendo que cada una diga la direccion que ha recorrido y en la que se encuentra una con respecto á la otra.

Luego les observo que en las lecciones anteriores me dijeron, que los objetos que habia sobre la mesa, unos estaban á la derecha y otros á la izquierda; y deseando que me den mas detalles sobre esto para ver si han

comprendido bien las direcciones, hago que una de las niñas se pare en medio del salon de clase y pregunte á las demás; en que direccion tiene que andar para ir á la puerta del salon, y la que necesita tomar para volver al lugar, de donde se levantó. Las demás niñas usando de los términos derecha é izquierda, contestan á su compañera indicándole las direcciones. Despues haciéndoles algunas observaciones sobre la leccion que les estoy dando, les digo, que para que puedan dirijir á una persona que necesite saber el camino que debe seguir, y usar de los terminos derecha é izquierda, es necesario que vean como está parada dicha persona, para así indicarle bien el camino.

Hago conocer á las niñas que hay puntos que no cambian, como el Este, el Oeste, el Norte y Sud, y conociendo estos puntos, hay mas facilidad para indicar el camino ya sea al Este, ó al Oeste, al Norte ó Sud.

En todos estos ejercicios hay que tener cuidado de no pasar de uno á otro, sin estar bien satisfecha de que las niñas han comprendido en todos las esplicaciones que han recibido.

La geografía es una de las asignaturas que estudian los niños con gusto, enseñándoselas por medio de objetos agradables, pero es necesario que las lecciones sean cortas y variadas para no fatigarlos ni fastidiarlos presentándoles demasiado tiempo una idea bajo la misma forma.

Variando siempre de lecciones, les hago conocer la topografía del Distrito escolar á que pertenecen, designándo los limites, calles y edificios mas notables del Distrito. Despues que han adquirido estos conocimientos, les presento el mapa de la República Argentina. Al presentárselos le hago conocer que en la parte superior se halla el Norte, que en la inferior está el Sud, en la derecha el Este y en la izquierda el Oeste, salvo las modificaciones que los geógrafos modernos hacen de estos rumbos.

Les señalo la situacion de los rios Paraná, Uruguay y el Rio de la Plata con su nacimiento y desembocadura. En este punto me detengo para hacer las primeras esplicaciones de hechos históricos.

La curiosidad de las niñas se despierta con asombro al decirles quién fué el que descubrió el Rio de la Plata, llamándoles la atencion por su triste fin, y deteniéndome en algunas minuciosidades, les digo que el descubridor del Rio de la Plata se llamaba Juan Diaz de Solis, persona distinguida que estaba al servicio del Rey de España, de donde se embarcó en el año 1515, y atravesando el Océano Atlántico, descubrió el Rio de la Plata al que le llamó Mar Dulce; pero este gran hombre quiso continuar en sus esploraciones, y despues de reconocer el punto de Martin Garcia, siguió su viaje por el Rio Uruguay, en donde se desembarcó para reconocer el territorio de este nombre. Pero fué tan infortunado, que una noche lo sorprendieron los indios Charrúas, y lo pasaron á degüello con todos sus compañeros.

Las niñas se penetran tanto de esta esplicacion, que no se les olvida el nombre de Solis, descubridor del Rio de la Plata.

Es menester, pues, impresionar así á las niñas, enseñando á la vez la geografía y la historia.

En otro ejercicio continúo describiendo la Provincia de Buenos Aires, sus límites, las vías de comunicacion, las principales ciudades, deteniéndome en la de Buenos Aires, foco de la industria y comercio. Continúo diciéndoles que es la capital de la República Argentina. Siguiendo con relacion á la Historia, les esplico que Mendoza fué el primer fundador de Buenos Aires y el año que tuvo lugar su fundacion, el motivo de llevar el nombre de Buenos Aires y el triste fin de esta poblacion, hasta que en 1580 la fundó definitivamente D. Juan de Garay.

En la enseñanza de la geografía relacionada con la historia, encuentro una gran ventaja, que me ha dado muy buenos resultados. Se graban mejor en la mente de los niños los hechos históricos que les menciono al darles la leccion de geografía, que difícilmente se les olvida, y van aprendiendo las dos cosas á la vez. Ademas, es muy útil esta enseñanza, por cuanto la tierra se considera como el teatro en cuya escena los hombres desempeñan el papel de actores del gran drama de la vida.

Al principiar las primeras lecciones del segundo grado, las acompaño con el dibujo; volviendo nuevamente sobre la Provincia de Buenos Aires, hago la delineacion de ella, señalándole los límites, ciudades principales y las vías férreas que atraviesan la provincia.

Les enseño la denominacion de las catorce provincias que componen la República Argentina, haciéndoles conocer que Buenos Aires, Santa Fé, Entrerios y Corrientes, se denominan litorales, rivereñas ó fluviales, por estar á la orilla de los grandes rios que ya he mencionado, y siempre con el mapa de la República Argentina á la vista, me detengo en la provincia de Santa Fé, como he hecho antes con la de Buenos Aires, para esplicar los hechos históricos mas notables de aquella Provincia.

Les esplico que este Estado tiene una ciudad muy importante en sentido comercial, que es el Rosario; y que á cinco leguas de ésta, se encuentra un pequeño pueblo, notable por haber sido allí el primer encuentro que tuvo el General San Martin con las tropas Españolas. En este pueblo hay de notable un convento de frailes franciscanos, y á orillas de sus murallas, se encuentra un hermoso pino, bajo el cual descansó el valiente San Martin con sus bravos; y no saldré de esta Provincia, sin indicar el lugar histórico donde Belgrano enarboló por primera vez la bandera nacional.

Continúo mis lecciones haciendo conocer á mis discípulas las producciones de esta Provincia, la fundacion de su capital en 1573 por don Juan de Garay, el mismo que fundó la de Buenos Aires.

Les digo que la Provincia de Santa Fé, como la de Buenos Aires, es rica en ganadería y que algunos la llaman la region de los cereales, por ser allí donde se produce mejor el trigo, maiz, lino etc.

Como dejo indicado, y suprimiendo detalles en obsequio de la brevedad, seguiré siempre la enseñanza de la geografía hermanando á la vez los hechos mas notables, las producciones principales, los cultivos históricos y todo cuanto pueda interesar é impresionar la imaginacion de los niños, para hacer mas ameno un estudio de suyo pesado.

Les recordaré la Cordillera de los Andes con sus imponentes montañas, y les diré que hay picos que se esconden en las nubes, que de sus faldas se desprenden esos raudales de agua que fecundan á la República entera, y que en ella se encuentran volcanes voraces, de donde tomamos las piedras eruptivas que las empleamos en filtros y otros usos de la vida.

Para hacer mas provechosa esta enseñanza, pienso que á medida que los niños van aprendiendo la geografía, deben ir conociendo la configuracion de cada Provincia ó de la República, por medio del dibujo, aunque este procedimiento se crea algo engorroso. Yo lo he empleado siempre en la Escuela á mi cargo, del modo siguiente, dándome muy buenos resultados. Al concluir la leccion de cada Provincia, trazo en el pizarron la configuracion de ella y hago que mis alumnas me imiten en sus pizarras.

En seguida marco el punto de la capital con un círculo mayor que las que deben llevar las demás ciudades de menor importancia.

Para hacer conocer los rios, describo líneas onduladas, que son las que forman las corrientes de agua al abrirse paso al traves de la tierra.

Ahora, siguiendo un procedimiento conveniente y racional, pasaré á enseñar los estados que componen la América del Sud, haciendo en este territorio un estudio digno del interés que despierta en los argentinos el conocimiento de las riquezas de un suelo que fué poblado y conquistado por la misma nacion que nos dejó su sangre, sus usos y costumbres.

De la América del Sur no haré un estudio tan detallado como de la República Argentina, pero no dejaré de enseñar sus diferentes Estados, capitales, límites, climas, rios, lagos, puertos de mar, cabos, golfos, istmos, islas, montañas, y los hechos históricos mas notables que se relacionan con los de nuestro país, y así, todos aquellos espectáculos que tanto abundan en el continente que Colon sacó del sueño eterno de los mares.

La América del Norte como parte integrante del Nuevo Mundo, despierta en nosotros un interés que aunque secundario, es superior al que debemos tener por el conocimiento de cualquiera otra region, porque si bien sus habitantes difieren de nosotros en su modo de ser, hemos adoptado la constitucion de Estados Unidos, de esa nacion cuyos progresos asombran al mundo entero.

En cuanto á las demás partes, diré que la Europa nos debe llamar muy especialmente la atencion, porque de allí nos vienen grandes corrientes de inmigracion, de progreso, y por el contacto comercial que nos liga con ella.

El Asia cuna de la humanidad, tambien tiene su lugar en nuestro estudio, y así sucesivamente el Africa y la Oceanía.

Siguiendo el método sintético, viene aquí el estudio de la geografía física.

La geografía física abraza todas las porciones naturales de la tierra, co-

mo así mismo el conocimiento de la atmósfera con todos los fenómenos que en ella se producen. Este estudio tambien se puede aplicar en los primeros grados, de una manera sencilla y teniendo á la vista láminas ilustrativas. Por ejemplo, si hay que enseñar á las niñas lo que es una isla, se le presenta la lámina, se le dice que aquello verde que se ve en ella, representa la tierra con sus producciones.

Que lo azulado que la rodea, es el agua, y entonces se le pide á la niña que diga lo que es una isla.

En este caso, debemos admitir sus palabras más ó ménos correctas, con tal que nos cercioremos que ella ha comprendido lo que dice.

Después le enseñaremos un lago y haremos que nos diga cuál es la diferencia que nota entre él y la isla.

Si queremos enseñar lo que es una montaña, y su diferencia con un volcan, seguiremos el mismo procedimiento anterior, y así sucesivamente en lo demás. En cuanto á la atmósfera, le diremos que es la capa gaseosa que envuelve á la Tierra, moviéndose con ella en el espacio, y que tiene el espesor de 80 kilómetros. Que se compone de oxígeno, nitrógeno y una pequeña cantidad de acido carbónico. Que sin la atmósfera se hace imposible la vida que reina en la Tierra. Que el viento, los huracanes y demás fenómenos aereos, son debidos al desequilibrio que esperimenta la atmósfera á causa de las diferentes temperaturas que reinan en el globo.

Que el rayo, el relampago, el trueno, y en fin, todos los fenómenos luminosos, provienen de la electricidad que desarrollan las núbes.

Y concluiré esplicándoles la produccion del agua, el rocío, el relente, el granizo, la nieve, esto es, todos los fenómenos acuosos.

Respecto á la parte política, debemos pasar en revista las naciones, las formas de gobierno, las lenguas, los dialectos, las religiones, etc.

Podemos proceder sintéticamente partiendo desde el Distrito, enseñando la organizacion municipal y la division del partido en cuarteles.

Despues, la division de la República en Provincias. Aquí podemos darles una idea de la forma de gobierno y de los poderes que lo constituyen, la lengua nacional, la religion que se profesa.

De esta manera, aunque no tan detalladamente, debemos enseñar la organizacion política de los demás paises, que nos propongamos aprender, de la manera que se gobiernan, su número de habitantes, las lenguas que hablan, la religion que profesan y el grado de instruccion que tienen.

En seguida pasaré al estudio de la geografía astronómica. Si grande es el campo y abundantes son los materiales que suministra la parte física, mayores son los que nos presenta el firmamento, ora tachonado de millones de astros, ora el sol eclipsando con torrentes de luz á esos innumerables luceros que brillan en las noches.

La geografía astronómica es una fuente inagotable de sublime enseñanza, y el medio mas poderoso para elevar la mente de la criatura al seno de su Creador.

La enseñanza de la geografía astronómica debe empezar por los movimientos de la Tierra, haciendo ver que ellos son la causa de la sucesion de los dias y de las estaciones. Que el movimiento del sol no es real sino aparente, y que proviene esta ilusion de que gira la Tierra de un modo mas sensible.

Aquí tendremos muchos ejemplos para ilustrar esta enseñanza.

Digámosles que cuando vamos en tren ó en carruaje, nos parece que los objetos muévense mientras que somos nosotros, y que así sucede con el sol.

Para enseñarles la convexidad de la Tierra, digámosles á las niñas, que si fuera plana, siempre veríamos los mástiles de un buque, por ejemplo, que se aleja.

Despues de estas nociones pasarémos á hacer admirar á los niños la bóveda celeste, procurando desarrollar en ellos por este medio la idea de lo bello.

Por fin, mucho habria que decir sobre esto, pero en virtud de que se haria muy estensa esta disertacion, lo suprimo, conformándome solo con indicar el método que sigo en su enseñanza.

Al terminar esta humilde disertacion, solo me resta daros las gracias por la atencion con que me habeis escuchado; así en lo que poco ó nada puedo haber agregado á lo tanto que se ha escrito sobre un tópico tan importante.

He dicho

Flora E. de Basterrechea.

ACTA

De la Conferencia Doctrinal de Maestros dada por el Inspector Don Gregorio Gallardo en el Distrito Escolar de Lobos el dia 4 de Junio del año 1884.

En Lobos á cuatro de Junio del año mil ochocientos ochenta y cuatro, reunidos en el local de la Secretaría del Consejo Escolar del Distrito, el Sr. Inspector de Escuelas Don Gregorio Gallardo, el Señor Consejero Don Eduardo Martinez y el Secretario del Consejo Don Luis Santamarina, presentes tambien el Señor Cura Vicario Don Paulino Alvarez, el personal docente de la Escuela N°.1 Don Torcuato María de Naveran, Don José de