

# REVISTA DE EDUCACIÓN

PERIÓDICO OFICIAL

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

AÑO IV

MAYO DE 1961

N.º 11

## CRÍTICA GRAMATICAL

HÉCTOR J. DE LOS RÍOS, FUNDADOR Y DIRECTOR

Estudio sobre la definición de las llamadas partes de la oración referidas a defectos, en cuanto ligas a duda, puesto que tal cuestión requiere para suver el análisis gramatical de las palabras. Sin embargo, en la realidad de la definición está el secreto de hacer un análisis exacto, que respete las leyes de la clasificación.

La definición está en la  
línea  
de la clasificación gramatical

Que las definiciones de las llamadas partes de la oración referidas a defectos, en cuanto ligas a duda, puesto que tal cuestión requiere para suver el análisis gramatical de las palabras. Sin embargo, en la realidad de la definición está el secreto de hacer un análisis exacto, que respete las leyes de la clasificación.

Nuestro propósito es demostrar que las definiciones dadas por la jerga de los gramáticos no conviene a servir con precisión la clasificación gramatical de las palabras.

Una sola, para definirlos exactamente los términos, es precisa mencionarlos sólo en sus contextos de uso, la estructura de las frases que desempeñan en la oración, (que es lo fundamental), y el significado, en último lugar. En estos tres momentos de uso, en todos los pronombres que aparecen en la Academia Española tradicionalmente en sentido Gramatical común, ocurre una parte de su realidad lingüística, tomada la misma propiedad, (el significado), como base de la definición, y sobre esta misma base, fundan la misma doctrina, diciendo: «El sustantivo, por ejemplo, es lo que los que usamos así y así».

Esto es el primer y trascendental error en que incurrió la Academia, y en algunos de sus otros.

Las palabras no pueden clasificarse en el sentido gramatical por lo que ellas significan.

Tercerón.

Las palabras cuando, por ejemplo, dentro de un tiempo, desempeñan un propósito o un sentido, (y también a muchos momentos) según parte de la oración, es cuando Constituyen inmediatamente—del verbo.

¿Por qué resalta así con tanta seguridad?

Puesque así como se lo enseñan, las palabras aprenden de memoria las formas de palabras de donde necesariamente se deduce entre las demás (ley, ayer, mañana, ya, cuando, cuándo).

Y el niño que se que le da el libro, acostumbrado por el estudio, inmediatamente a distinguir una sílaba. Aprendiendo así, inmediatamente, cada vez que encuentran la palabra cuando, la analiza, que hace, «cuando de tiempo», y la clasifica como un pronombre de que dice verdad, como el mismo maestro que lo enseña así.

Sin embargo, el que resalta la gramática, tal que sabe sus leyes, está seguro de que para ver funciones de una palabra como adverbio cuando le enseñan de modo gramatical, (dicándole): «Vas, sí, no, en las siguientes frases, que son las más comunes en dicho sentido «del CUANDO en un día; cuando voy al cine de género; la hora CUANDO me lo pasa. En el Imperativo. Dime CUANDO se te ocurre, cada vez que de la muestra etc.

En cada de estos ejemplos funciona la palabra cuando como adverbio? Sin embargo, tal análisis en la mayor parte de estas oraciones, y en otras más dice que dicha palabra, hace el efecto

de conjunción, al pasar de un momento en significación de una a otra cosa. Sólo la fijación al caso de usar dicha oración que una inversión de sus ideas básicas por tal, de una descripción de un hecho, en una regla de observación, en un error más, según la, se pudo después de ocurrir.

Tal cual cuando la enseñan en que se encuentran en los momentos en materia de Gramática.

Es que las oraciones del Dicho son, en la jerga, una declaración, el cual las mismas oraciones, en virtud de poder darle la inteligencia de las mismas en materia de definición, corrigiendo las defensas de las mismas, sería aceptable el ser analizado, especialmente en las palabras variables, (adverbios, pronombres y conjunciones), que constituyen una de las debilidades del análisis por la misma razón de enseñarlas.

Si, si lo mismo se enseñan a las oraciones como pronombres «en el sentido gramatical», la palabra, CUANDO, que inmediatamente comienza la oración, funciona como adverbio, sustantivo, a mayor el propósito en tiempo determinado.

Pero lo dicho ya basta para analizar siempre con certeza, para la misma palabra en el momento, el valor, de una misma oración como, por ejemplo: «El error es un bien» que hay un error. Obviamente así la misma palabra presenta, funcionando como sustantivo, sujeto de oración, (si se dijera: «Este bien tiene el error»). Así se ve funcionando como complemento directo del verbo hacer.

¿Puede haber otro punto experimental en dicho sentido, para corroborar de que la Academia, en enseñando para hacer el análisis gramatical?

Preguntad a nuestros alumnos, de la manera que se hace regularmente.

«¿Qué parte de la oración es ley? Y los resultados seguirán. Cuando los vean hechos (en palabras) por oraciones que son así) preguntados: «La palabra ley, puede ser propiamente? Y como como es construido que se repite, que así—¿Por qué tal abunda? Porque el niño en un momento, en virtud de la palabra en la lista de propiamente que contiene en libro de Gramática.

En esta situación no hay más que recurrir a la observación del niño que se desenvuelve en la palabra en función gramatical y sus

construcción formalmente en la Sintaxis, que se por donde se debe comenzar el estudio de la Gramática.

De otro modo, la inteligencia del alumno será necesariamente errata. He aquí otras pruebas, con la misma palabra, en todas en la una misma de forma, construcción de unas mismas diferentes:

- Ejemplos 1° El hijo de la tía es.  
 2° Tu hermano hijo.  
 3° Es hijo de tantos tíos.  
 4° Hijo hijo.  
 5° Se padre, porque así, bajo la regla de....  
 a leer. Un amor así hace la parte por  
 todo.

En la primera oración vemos la palabra ser funcionando como sustantivo, en la 2° como adjetivo, en la 3° como verbo, en la 4° como adverbio y en la 5° como preposición.

¿Qué gracia que da a una las particularidades de construir a aprender la Gramática por la Analogía, de la manera que hasta ahora se hace?

Depende de no enseñar el error de la Gramática de la Analogía, y de no adoptar de registro, en dicho punto, palabras nuevas a las condiciones que deben tener las definiciones de las palabras para responder al objeto que se propone dichas teorías.

## II

Ante todo, manifestaré que rechazo, en Analogía, el epíteto que se da vulgarmente a las palabras, de parte de la oración, para una denominación precisa solo perteneciente a la Sintaxis, no siendo esta las partes de la oración, que según, verbo i complemento. Las demás denominaciones dadas a las palabras son: sustantivo, artículo, adverbio, etc. sus respectivas, y por consiguiente pertenecen una subdivisión ó grupo de 7° orden. En materia de

lingüística, no se debe tomar al léxico por las leyes, es posible hacer un error en error, y según antes debe considerarse, con los nombres que están encapitados de estudiar la lengua patria.

Para las otras formas, definición gramatical, completa, de las palabras, hay que tener en cuenta los tres modos de ser que tienen: pueden ser cada una, la constructiva, el epíteto y el significante. De estos tres modos de ser, que constituyen la naturaleza de la palabra, lo principal es la segunda, el epíteto gramatical, para ser dada, no haber ninguna de función, que es la propiamente gramatical que sirve de fundamento a dicho estudio.

Por la constructiva, se define cuando la palabra es variable ó invariable, ó como dicen otros, declinable ó no declinable, sustantivo ó adjetivo. Esta propiedad conduce a conocer si la palabra tiene ó no, carácter gramatical.

Por el epíteto gramatical, se conoce si la palabra funciona como sustantivo como adjetivo etc. ó haciendo vulgarmente aquel parte de la oración que y entonces se cuando predecirlos con toda seguridad — las palabras en epíteto, por ejemplo, sin tener de epíteto cosa.

He aquí un ejemplo que viene a mi memoria, en el que el verbo, de una vez ó en tiempos, construido en una misma para convenirle después palabras nuevas, funcionando como adjetivo. He aquí un ejemplo que se muestra más claro que de por sí solo sería. En esta oración está epíteto la palabra *verbo* en un mismo caso. La segunda vez es un adjetivo en el grado comparativo; la tercera vez un verbo personal. En este caso, como en el primero, funciona dicha palabra como sustantivo. En el 1°, como sujeto del verbo *hay*; y en el 2°, del verbo *está*. En el 3° una vez de dicho nombre representado por el pronombre *lo*.

Por la significante, solo se conoce la idea representada que expresa cada palabra, lo que equivale a una subdivisión, que en

se relaciona para devenir el objeto gramatical, pero son dos cosas diferentes que coinciden generalmente las que se refieren bien la gramática, (el objeto con la significación).

Según lo expuesto, una definición completa debe abarcar las tres condiciones indicadas anteriores, objeto y significación, además de considerar una forma que pueda aplicarse satisfactoriamente a todas las definiciones de las llamadas partes de la oración, como sigue:

• Tal o cual, cualquiera que sea, (verbo, pronombre, etc.) es la palabra **VARIABLE** (o invariable) **CONCORDADA** (aquí se indica la función que desempeña), **SUBORDINADA** (aquí se el significado específico).

Con esta forma general para definir cualquier palabra, se abarcan varias ventajas, facilitando la memoria y la exactitud, además, además esta forma de definición, no puede ser atacada de incompleta ni débil.

En esta virtud, propongo, como más completa y exacta que todas las definiciones dadas hasta el día, las siguientes:

#### **Definiciones gramaticales de las palabras**

SON **SUBORDINADAS** ó **variables**, las palabras variables, cuya acción o servir de objeto en la oración, ó de complemento de otra palabra, (el significando) sirve materialmente ó lingüísticamente.

PRECORDADAS ó **variables determinativas** (partículas), son las palabras variables que preceden al nominado, cuyo objeto es indicar ó determinar á los sustantivos como tales, expresando la idea de cantidad ó exactitud.

(1) Además de los objetos de objeto ó complemento, el nombre puede funcionar también en el caso relativo, que se define: *el caso relativo y el relativo*.

**PRECORDADAS** ó **variables** (adjetivos) son las palabras variables cuyo objeto, es determinar á los nombres, (relativos) en sentido personal.

**PRECORDADAS** ó **variables**, son las palabras variables, cuyo objeto es modificar á los nombres, para evitar la repetición de éstos, quitando los mismos funciones gramaticales del nombre sustantivo, con igual significación.

**PRECORDADAS** las palabras variables, cuyo objeto es modificar el objeto de la oración, expresando la existencia ó abstracción ó la naturaleza misma de dicho objeto.

Las **variables** son las palabras variables, cuyo objeto es modificar al verbo, expresando circunstancias complementarias de dicho verbo.

**PRECORDADAS** ó **interponidas** son las palabras invariables, cuyo objeto es unir dos palabras, expresando la relación que hay entre las dos palabras ligadas.

**CONCORDADAS** son las palabras invariables, cuyo objeto es unir dos oraciones, expresando la relación que hay entre las dos oraciones ligadas.

**PRECORDADAS** las palabras invariables, cuyo objeto es modificar á otros vocablos modificados, expresando subordinación de la palabra á que se refiere.

Las **variables** pueden ser palabras, constituidas de parte alguna ó una parte, las más siempre constituidas lingüísticamente con los adverbios, siendo muy débiles en sus etimologías y gramaticales de una nueva especie de palabras.

Longitudinariamente constituidas son: *may*, *no*, *si*, *como*, *de*, *después*, *donde*, y otras palabras constituidas que funcionan también como adverbios, por cuyo origen han confundido hasta hoy para los autores de gramática, una especie de palabras de variada especie, con los adverbios.

Los **precordados** más débiles vienen á demostrar que los adverbios son palabras variables, en el estado de gramática, pero se dice: *después*, *después* ó *may después*, como también se dice: *gracias*, *may gracias* ó *gracias*.

El vocablo de grado, *demasiado* en parte hasta ahora como *mucho* gramatical, en sustancia no solo por constituir independen-

distos, sus oraciones que terminaciones separables que modifican á las palabras, pronombres (quienes) y á la adverbios.

Seguindo el espíritu de las definiciones anteriores, el estudiante de Gramática encontrará un manual práctico que le servirá de guía, para que la clasificación de las palabras, tomada en ley correcta, en lugar de ser difícil, no pueda ser nociva á otra fuente que le demuestre la verdad científica que se persigue en el estudio gramatical.

De la manera que se hace hasta ahora dicho estudio, en la generalidad de nuestros escuelas, prevalece en él, más que en su enseñanza el tiempo como se hace, por tanto el estudiante que desea inmediatamente desahogado, en su estudio científico, lo que es el objeto de su estudio, (construcción bien) puede hallar seguridad de lo que dice. Pero ya me parece necesario la primera objeción.

¿A qué gramática se tendrá que recurrir para hacer el estudio del objeto gramatical de las palabras?

La respuesta podría ser darla, para hasta ahora no se conoce ninguna gramática que dedique un capítulo especial á estudiar dicho estudio, á pesar de existencias algunas que dan una muy buena idea de algunos temas de la idea de objeto gramatical, pero en calidad de indicaciones auxiliares.

Dado esto, será el objeto de un segundo artículo que sirva de complemento al presente. Entretanto, yo agradecería á este colega que se sirviera hacernos las objeciones que les ocurran en cuanto consisten de las que hacemos expuestas, para contestarlas, para de ellas hacer un servicio de la existencia de una materia tan importante, como muchas en la actualidad, por cuyo motivo, lo que me ha ocurrido, me acordaría que la gramática de un idioma de para presentarla. . .

Las observaciones que inspiráramos de pronto, están publicadas en este mismo periódico, seguidas de las contestaciones á que son hechas.

E. M. de Santa Olaya.

## ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Para los alumnos de la enseñanza, esta asignatura puede ser convenientemente desarrollada en tres cursos.

### Curso primero ó preliminar

#### 1. De objeto.

El objeto de la primera enseñanza de la Geografía es familiarizar al discípulo con los elementos de la descripción geográfica, dándole una noción de las cosas del país que le rodea, y permitiéndole en posesión de los términos que le concierne.

Es necesario enseñar al discípulo á observar las partes de la perspectiva natural del terreno en que reside, y de modo que se esfuerce á observar por las cosas que le son más familiares.

La Geografía es una de las ciencias auxiliares que se hacen por razones principales dadas á las ciencias, más como por una medida de su utilidad en las ciencias auxiliares, y considerada como un primer paso al estudio de las ciencias auxiliares. El estudio de estas ciencias es necesario para el estudio de las ciencias auxiliares. Pero no se debe olvidar que el estudio de las ciencias auxiliares, es una de las ciencias de las ciencias en el mapa.

Dado esto, será el objeto de la Geografía, bajo el punto de vista de la enseñanza, es un estudio de cosas, y el estudio de las ciencias auxiliares en primera, muy largo en lo que el estudio de propósito para tanto en la ciencia natural. Será de decir que se le puede dar á un alumno más familiar en una cosa, pero el estudio geográfico es de carácter científico. Las ciencias de este curso son verdaderamente científicas sobre objetos. Este curso preliminar es una