

distos, sino también por terminaciones apocópsicas que coinciden a los verbales, pronominales (quién) y a los adverbios.

C.

Seguimos el espíritu de las definiciones anteriores, al considerar de Gramática recurrentes un asunto positivo que le servirá de guía, para que la clasificación de las palabras, teniendo en ley normativa, en lugar de analítica, no pueda ser necesaria a otra fuente que le demuestre la verdad científica que se persigue en el estudio gramatical.

De la manera que se hace hasta ahora dicho estudio, en la jerarquía de nuestras escuelas, prevalece la dicción, valdría más que no se malgastara el tiempo como se hace, para una clasificación que no sea inmediatamente demostrada, en su totalidad sin rama. Tanto que si el niño es el maestro, (en adelante bien) puede tener seguridad de lo que dice. Pero ya no parece cumplir la primera objeción.

¿A qué gramática se tendrá que recurrir para hacer el estudio del tipo gramatical de las palabras?

La respuesta no está bien dada, para hasta ahora no se conocen ninguna gramática que dedique un capítulo especial a clasificar dicho estudio, a pesar de existencias algunas que están muy necesitadas en algunos temas la idea de objeto gramatical, pero en calidad de indicaciones auxiliares.

Dicho esto, será el tópico de un segundo artículo que sirva de complemento al presente. Entretanto, no agradecería a más colegas que se sirvieran hacerme sus objeciones, que les comente en cuanto contrario de las que han sido expuestas, para contestarlas, que de ellas haría un servicio de la enseñanza de una materia tan importante, como muchas es la actualidad, por cuyo motivo, lo que no lo entiendo, me he dicho: que la gramática es un estudio de pura gramática. ...

Las observaciones que he publicado de firme, están publicadas en una misma posición, seguidas de las contestaciones a que me he opuesto.

R. M. de Santa Olalla,

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Para los alumnos de la enseñanza, esta asignatura puede ser *descriptiva* o *demostrativa* en sus formas.

I

Desde primera a preparatoria

A. En objeto.

El objeto de la primera enseñanza de la geografía es dar al niño el conocimiento de los elementos de la descripción geográfica, dar una noción de las cosas del país que lo rodea, y proporcionar una noción de los elementos que lo rodean.

Es necesario conducir al discípulo a observar los países de la perspectiva natural del mundo en que vive, y de modo que se pueda observar por las cosas que le son más familiares.

La geografía es una de las ciencias naturales que se enseña por medio de principios científicos o lógicos, pero como por esta vía se ha introducido en las escuelas modernas, y considerando como antagónica al estudio de las ciencias naturales, se ha tratado de ser una ciencia de la enseñanza misma. Pero no lo es, porque en la enseñanza de las ciencias naturales, se ha tratado de la enseñanza de los lugares en el mapa.

Debe considerarse también que la geografía, bajo el punto de vista de la enseñanza, es un estudio de cosas y el niño se interesa más en la primera, muy luego se va que él se va a propósitos para estudiar en la escuela misma. Será de darse que se le pudiese dar a conocer cada familia en una casa, pero el estudio geográfico es de carácter científico. Los hechos de que surge una verdadera enseñanza sobre objetos. Esto es una pedagogía en

Sea el punto *montañas*. Puede haber rivas de la montaña, en marzo en el que las nieves se han retirado un día de primavera cubriendo.

Ellos dicen que elevan la llama—el es ancho y plano, é irregular y es parte precipitosa, así es un simple monte, é un monte de nieve ó nevadizo—la materia de que se compone es variable—el es tierra ó roca en cual género de sus partes—la que cubren es espesa, si es pasto, hierba, matorral ó arbustos—las montañas que pueben en las laderas—las montañas que se precipitan por las declivities—el clima variando con la altura hasta al filo de la nieve—los vientos en su base variando—segunda ó tercera sobre las laderas—después el bosque, y en él la vida, la siembra y las plantas—el trabajo y el tiempo que cuesta el ascenso—y quida los montes é nevados que se retiran de él.

Supongamos que el punto son las montañas del clima. En un día de invierno ligeros que las nieves cubren las copas de nieve que raras y blancas la base de la montaña ó nieve, la dura influencia de la helada cubriendo de helo a montes, lagunas, cerros y rios—el rigido movimiento y la capa de nieve que son indispensables para nuestra comodidad—los rios que aumentan en invierno—el estado que debemos tener con nuestros animales—la utilidad de la naturaleza en ese tiempo—el día corto y la noche larga.

En un día de verano, el aire espeso—el clima corto seco, el movimiento moderado y los rios mas ligeros—la luz de la naturaleza alando con la vida animal y vegetal, flores vegetales—los frutos de los campos—las días largas y las noches cortas.

En una locacion de granja, el clima clasificado de poca importancia. El verdadero punto de partida es que las nieves son y corren. Así, si damos una locacion sobre las laderas, raras imaginariamente á la sierra del río y elevaciones no imaginarias. Hicimos que ejemplo sobre, probado en el medio, montañas, clima ó helo, igual ó quedado en su superior; no obstante como hemos de juzgar, de clima, ó de poca. Para establecer las laderas tiempos imaginariamente é en una mas arriba dando en sus diferentes locaciones, y después

mas arriba, hasta en alguna en alguna locacion de raras, en el que hasta el punto en que elevamos en el clima ó en el clima. Consideremos el ejemplo, y por substituciones, substitutas en las montañas, las laderas, las nevadas y las locaciones en la forma de las que se dan sobre algunas.

T

Declaro imaginarias y compuestas de una montaña de

Cuando nos propusimos trazar el clima de una montaña de, la imaginación del autor puede irse á otros países, puede irse á la sierra de los Andes, hacia el Norte, hacia el Plata ó el Brasil, al Amazonas ó el Rio, y de las montañas del que pasan desde los rios de la montaña de su tierra hasta encontrar los Andes con sus valles, sus laderas, sus bosques y sus montes precipitados, ó el Rio con sus montañas precipitadas, y el clima que se levanta de un clima. Por el día de invierno en su país, puede cambiar la declaración de la zona glacial áfrica, con su terrible trípode, sus desiertos de hielo, su miserable vegetación, su escasez de vida animal, sus días tristes y sus noches heladas formadas de hielo, y del día de verano en el lugar de su residencia puede ser con mucha imaginación el estado de la vida de los Trópicos con la falta de lluvia, el rápido y abundante crecimiento de las plantas y de los animales, el predominio en los del día y la noche de la noche, la sequedad ó el exceso.

ó Clima en las de las montañas propias.

En un libro de locaciones tenemos hacer por uno de los nombres de países, hacer dar solamente una poca representativa de los diferentes climas ó países, pero en una mapa. Obsérvese que estas locaciones no son de propiamente sobre países particulares como Egipto, Arabia ó España. Un país es una idea designada vaga para el clima, mientras que clima es un objeto determinado en que aparece sus condiciones. Por eso la serie en la sobre condiciones naturales, de las cuales el clima puede ser ciertos ejemplos. Y estas son consideradas como representativas en otras climas é por

un. El mismo acerca el país al objeto que le es conocido y no el objeto al país.

2. Como el niño distingue en sus períodos las partes del mundo.

Para tener las nociones de división las diferentes regiones de la tierra más particularmente, el maestro dará en forma de lecciones sobre objetos una serie de conocimientos relativos a las producciones. El León, el Elefante, el Camello, el Tigre, el Buey, el Oso, la Hiena, el Leopardo, el Fénix, el Guepardo, el Puma, el Perro, la Serpiente, la Ballena, el Tiburón, el Aguila, el Huevo, el Avestruz, &c. una parte los designios geográficos serán tantos tipos, así como lo son en el mundo vegetal, la paloma, el alcega, la vid, el almodorero, la planta del té, la planta del café, la caña de azúcar, el arroz, el maíz, el cañamo, el trigo, la caña y otros. Respecto al hombre y sus costumbres, será una serie sobre los animales de domesticación, venidos y construcciones. En el curso de estas lecciones, algunas de las partes principales (por todo país) serán mencionadas tan brevemente que los niños acostumbrarán un número de ideas de cada región.

5. Representaciones pictóricas

Durante este curso preliminar, los niños usan mapas que debent ser una serie de mapas de los objetos a que hacen alusión, y después de extrema representación de los países. En un día de clase que sea última clase de mapas por una semana y después para las montañas. Así el mapa de la Arabia, para la escuela infantil, debería ser una cartina que represente el acrocentro del desierto, la caravana, el camello y el dromedario; el Egipto, representado por un río y sus habitantes; la India por sus árboles, sus templos habitados por brujas, sus paños por los cedilleros y sus montes de elefantes; la China por sus planicies del río; la Australia por su orizonte y el kangari; la América del Sur por sus bosques y sus paños; la América del Norte por sus planicies desiguales, el Tremendo Indio por sus paños y sus árboles, los Esquimales por sus trineos y sus perros; la Tupa por las Montañas y sus árboles, Italia y Grecia por sus montes, etc.

5. Continuación de la enseñanza de la Geografía en la escuela infantil con la enseñanza del mismo como en la escuela juvenil.

El curso preliminar de Geografía es una serie de lecciones sobre

objetos geográficos, y sólo se dirige a preparar materiales para el estudio formal de la Geografía. No podría creerse que el uso del mapa facilitara la enseñanza, pero es del todo indudablemente que hasta 5 o 6 años en la escuela infantil. El estudio del grande mundo debe suponer localizar cada cosa en la tierra aprendida, lo cual puede lograrse regularmente el mapa y revisando la situación de los países de que ya tienen algunas ideas localizadas. A la vez, el uso que debería hacerse del mapa en la escuela infantil es presentar a los niños representaciones, así como las presentas al fin del curso, en composiciones breves, claramente delineadas para mostrar las formas de las montañas, el relieve general de la que han aprendido, la situación de los diferentes países en ciertos montes en las fundaciones, mostrando así las relaciones entre ellos, y explicando cómo las diferencias Norte, Sur, Este y Oeste que se han enseñado ya por la observación del curso del sol, y que ellos han aprendido a aplicar a través sus ojos pueden aplicarse, están representados en el mapa.

Curso segundo

7. Introducción del mapa.

El maestro comienza de esta segunda enseñanza que comienza desde el primer día de la escuela con un mapa del mundo, introduciendo el elemento de localización de las cosas sobre la superficie de la tierra. El uso de la superficie terrestre sólo es posible cuando se ha aprendido bien por una representación de ella, después de haber visto que una cosa está en esta parte o en aquella y después se forma una representación mental de un mapa porque se veiente que el niño hace una, nada podrá aprender indistintamente por un mapa.

El mapa se usa ya, particularmente si las verdades sencillas sobre las formas, lo que se entiende por representación en general puede resumirse una idea, un árbol, etc. por su representación.

ness cuando las vé en el globo. Si al momento no tuviese una idea, se sugiere antes los apuntes de la escuela, podrá servirse de la planeta móvil, instalado en ella líneas verticales y horizontales y que refleje la situación de cualquier punto situado en ella.

3. Dedicar de la enseñanza.

Suponiendo que el discípulo sabe lo que es un mapa, con qué datos remplazaremos los mapas, para conseguir los fines de la enseñanza? Enseñaremos al discípulo, en primer lugar, siempre de su propio país, para que aprenda inmediatamente en topografía, y la comparación con el mapa mundial, para que pueda adquirir algunas nociones de la superficie de la tierra? El primer curso se puede mantener, reconociendo dos principios que hemos reconocido, á saber que la atención del discípulo ha de dirigirse primero á lo que le rodea, procediendo de lo conocido á lo desconocido. Pero lo ha sido ya hasta donde es posible. El discípulo ha aprendido conceptos de los objetos geográficos ó condiciones naturales, con referencia á lo que él ve en su alrededor, y también en conceptos de situaciones geográficas. Pero es lo que se debe enseñar, por principio, al estudio por la propia localidad, y no la adquisición de detalles geográficos, para pasarla cual él no tiene ningún gusto en ese período, ya sea la topografía de su propia tierra ó la de otros países. Considerando el conocimiento que él tiene ya sobre objetos geográficos, nosotros se ahora que su imaginación sigue del país, para que él pueda imaginar lo que se sucede en los otros países, producciones y habitantes de la tierra. Y cualquier que sea la distancia que su imaginación tenga que cubrir para llegar á otros países, no podrá decirse que estos países le son de interés remoto, si están constantemente ilustrados con referencia á cosas semejantes que él ha visto en su localidad.

El supuesto que habido de la superficie completa de la tierra, debemos emplear una representación completa de ella, si bien no podrá comprenderla tan fácilmente como la representación de un solo país, pero su inteligencia se satisfará en esta materia, si le demostramos que produce fácilmente la forma de la tierra, la presentación el globo terrestre y lo remplazamos el mapa mundial, sea el mapa hemisférico ó la proyección de Mercator, con referencia al globo.

El orden de los temas en este curso de enseñanza, pueden, naturalmente ser:

Distribución de la tierra en continentes, del agua en mares, y producción de la una á la otra; distribución de los continentes en países, y de los mares en mares, aspectos principales de los países respecto á los ríos, montañas, llanuras, declivities, bosques, lagos y costas, y de los mares respecto á las bahías ó puertos ó islas; distribución del calor del día, del día y de la noche sobre la tierra, y de las vientos, las corrientes y las mareas en los mares, producciones más notables del reino vegetal ó mineral en los diferentes países, y las formas principales de la vida animal en las diferentes regiones hasta de forma como de una principal característica de los diferentes países, circunstancias que los determinan, cómo difieren otros de los productos de su industria, y lo más notable de su comercio, civilizaciones, modas y hábitos de vida, según sea más por el país ó clima, que según los hábitos.

Por supuesto que entre los varios países estudiando el maestro que debe ser más cuidadosamente estudiado que cualquier otro. Hacer este bosquejo implícito en estos cursos intermedios de la enseñanza, y aun que el discípulo deje la escuela sin la necesidad, llevará consigo un conocimiento de la materia, que le servirá para muchos de los objetos con que ha sido educado en la escuela, sobre, bastante para ser inteligentemente un periodista, para los discursos sobre asuntos de interés general, y para tomar parte en las discusiones que se suscitan en la vida pública de los ciudadanos de su país libre.

El maestro que de esta media estudia en designa de instruir á sus discípulos en elementos básicos de geografía física, política y comercial, mirando como de importancia subordinada, la geografía de nombres y de localidades, ha puesto un servicio, respecto á su educación á la instrucción, infinitamente mayor que si les hace aprender de memoria los nombres de algunos de todos los montañas y las lagos de extensiones de todos los ríos ó las áreas extensas de todos los países, los nombres de todas las ciudades y habitantes de las varias poblaciones.

El carácter de la enseñanza.

Indudablemente es obvio que lo que se debe enseñar

haciendo de la cartografía, en el actual, reduciendo que el discípulo se contentará á observar acuriosamente el mapa, y repetir observaciones sin pretensión alguna de contestar preguntas sobre localidades, en el mapa. Si el discípulo tiene que dejar la cartografía en los libros graduados convenientemente en su memoria el mapa mental, lo conveniente á lo menos la capacidad de interpretación. Las líneas de latitud y longitud y la manera de leerlas, debe serle perfecta mente conocidas.

Las preguntas siguientes, naturalmente hacen surgir la cuestión de instrucción á que este conocimiento puede conducirle: ¿Hay que qué grado de latitud está situada la República Argentina? ¿Cuántos en largo en leguas. ¿Está qué grado de longitud? ¿Puede decir en miles de leguas, por el meridiano ¿Por qué no? ¿Qué país se extiende entre los 30° y 35° latitud Sur, y entre 60° y 65° longitud Occidental?—¿Cuáles son los límites de Norte á Sur en la República Argentina que la República Oriental del Uruguay?—Comparar el número de líneas del mapa de la República Argentina con las que aparecen en el mapa mundial.—¿A cuántas leguas está el Ecuador de la República Argentina?—Hallar la latitud entre Buenos Aires y cualquier otro lugar del mismo meridiano: ¿Cuál es la distancia entre Buenos Aires y George Town, entre Calcuta y Canton? etc. ¿Son estas medidas las mismas en un mapa pequeño que en uno grande? ¿Por qué?—Decir qué países tienen los continentes de América, y África, en el Ecuador. ¿Cuáles son sus longitudes extremas en leguas?

También podemos hacer preguntas respecto al tiempo, por ejemplo: ¿cuánto tarda el sol en volver al meridiano de un lugar después de dejarlo? Por consecuencia: ¿Cuánto tiempo transcurre de un grado?—¿Cuál es la diferencia entre el tiempo de Buenos Aires y el de Córdoba?—¿Cuánto se mueven en Buenos Aires, qué hora es en Santiago de Chile, en París, en Constantinopla, etc?

El mapa sirve para todas las delineaciones especiales de la superficie de la tierra, proporcionando á cualquier grado necesario de exactitud, y haciendo libre del error en proporciones que la escala se agranda. Por los mapas aprendemos mejor las divisiones políticas de la tierra, y todas las cosas que las puede el hombre sobre la superficie de ella, pero la importancia de la geo-

grafía en sus más extensas relaciones se eleva por medio del globo, el cual, sea de un conocimiento que ningún mapa puede, de los grandes continentes del mundo, en sus extensiones. La gran variedad en que puede estar en poderlos constituya á esta enseñanza, porque en este caso, como en otros muchos, la percepción comienza de un modo vivo á la mente, y por la relación de las mismas cosas bajo otros aspectos, la inteligencia llega á adquirir el uso de un simple índice, y en consecuencia se constituya á su posición. Para ilustrar esto, dícese al globo cualquier punto de meridiano, y la línea y la parte del círculo en latitud porphyra por el continer terrestre que se lo presenta. Haciendo girar el globo en varios puntos por el meridiano, cada cambio trae nuevas é interesantes percepciones á la inteligencia, desalojando errores, y constituyendo nuevas verdades. Si invertimos el globo colocando arriba el polo Sur, el discípulo adquirirá una comprensión nueva, no de otro modo obtenida, de la variedad de la superficie del terreno, de la singular desproporción de las tierras en las hemisferios norte y sur, y de la raras proporciones piramidales de otros raras, volcánicas, sísmicas, anómalas, y constituciones en este mundo de las aguas continentales.

6. Conexión entre la Geografía y la vida cívica.

Esta enseñanza es una de las que mayores facilidades ofrece al maestro, para invitarlo de interés y realidad, porque tiene mucho contacto con los sucesos de la vida cívica. Para explicar esta circunstancia, el maestro debe usar los periódicos para suministrar ilustraciones, presentando como con el libro de texto para suministrar hechos.

No olvidando, siempre estas ilustraciones tan reales é interesantes, poro algunas parecerán las cosas. No hay un solo número de cualquier papel político que el maestro no pueda utilizar gratuitamente para sus propias clases.

Los periódicos nos hablan de los acontecimientos que ocurren en las tierras lejanas con que nosotros tenemos en relación, nos hablan del desarrollo del comercio en los países que han estado hasta hoy separados de la actividad de las naciones, de los proyectos de las artes, estudiados por esta é aquella, nation en esta é aquella ciudad, de los descubrimientos hechos en África, en Australia y en las regiones árticas por los expedicionarios,

[illegible]

Figure 1

Cuando el discípulo tiene tiempo para perseguir el estudio de la geografía, su atención debe ser llevada al nivel europeo y los países particulares, en el orden de su importancia económica después de la del área propia, y lo que de ellos aprende puede relacionar a otros países.

1000

1000

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

1. *Phragmites* (Common Reed)

En situaciones de cualquier tipo se ha de estudiar absoluta y relativamente. Por situaciones absolutas se entiende su presencia en el globo computada por latitudes y longitudes. Se observa la latitud de un terremoto de latitudinal y meridional, y con estos resultados se calculan la zona en la zona, después se observa la longitud de una zona de latitudinal y meridional, y con estos resultados se observan las zonas de latitudinal y meridional. Se con estos resultados se puede hallar aproximadamente la zona, se latitudinal al estudio de los datos de latitudinal y la zona.

significa el error cometido, para después, por lo tanto, hacer una estimación de su tamaño, es lo ideal. Si que conviene la idea de las estimaciones de algunas medidas de medida, como por ejemplo, la proporción. Por supuesto, relación del peso es bastante en posición entre los países y entre sus habitantes.

[illegible]

A fines de la primera, absoluta, y relativa del país se exigieron su reconsideración, y para esto los siempre muchos se han afanado que el tiempo de supe. El desarrollo debe tener un plan de a lo largo de papel regular con las líneas de trabajo y longitud—el punto trascurre después de haber alcanzado alguna "pretensión" tales observan con sus otros métodos limitados de los países miembros de la línea, de líneas, poder entre países si su capital, y cuando después dentro el mismo, de primera intención, más particular grande cantidad, pero incluyendo las variaciones de las líneas con sus prácticas, por ejemplo, en estos países.

Cuando los diversos países han sido examinados y comparados, con respecto a su situación, quedará en la memoria una impresión bien determinada de los puntos en que la capacidad de la tierra ha sido utilizada; de la cual todo conocimiento necesariamente surgirá en sus usos y para utilizárselos como la mejor un conocimiento histórico, sus relaciones con la cronología. Pensando convenientemente de la situación es la única base del estudio de la geografía física, porque que de la situación depende el clima, y del clima depende las producciones del suelo y las ocupaciones de los habitantes; y así un conocimiento así es útil para seguir la sucesión de los acontecimientos que constituyen la historia de la tierra y de la civilización. En

estudiadas, considerando su importancia, se podrán que se trate en generalizada la atención que merecen.

2. Aspecto de las partes particulares. — *Divisiones físicas.*

El primer objeto que debe proponerse el maestro en la descripción del aspecto de un país debe ser distinguir sus grandes divisiones naturales. Puede determinárselas en el campo por el tamaño de las sierras elevadas, por las cadenas de montañas ó por las llanuras extensas, y asegurará que tales divisiones son de tipo especial por sí mismas, la manera de su río, el Elbe, el Rin, el Danubio, con cordillera elevada al sur y el mar mismo por la que corren mar adentro pequeñas generalmente paralelas (por ejemplo, Volga y Moscú) y la llanura misma (por ejemplo el centro de España) y se han de describir como tales como aparecen á la vista del observador. Un país puede tener muchas cadenas de montañas y grandes ríos, pero del conocimiento de estas cosas se depende el del aspecto, más de la manera de este elemento.

El estudio de las montañas se hace separadamente del de los ríos, se puede de esta la idea de una división natural. La distribución de las condiciones naturales de un país pueden ser útiles para los mapas y los estudiantes, pero no es el principio que se debe seguir en la descripción geográfica. El maestro debe tener una sola división natural á la vez cuando da ella una vista de pájaro, y este implica que él irá más dentro en un país de la montaña de que procede y de la llanura en que corre, y también que la superficie será descrita generalmente como montañosa ó llana, pedregosa ó arenosa, fértil ó estéril ó. Estas divisiones serán estudiadas en su orden hasta completar la descripción del aspecto del país.

3. Divisiones políticas y ciudades.

Las divisiones políticas se aprenden después de las físicas, pero son convencionales, y están sujetas á cambio. Baste á veces determinadas por las físicas, y á veces en contradicción con estas, pero la consecuencia ó la falta de consecuencia, ayudará igualmente al discípulo á recordarlas. Sigamos de esta que se apropiará, para la división de la nación, según el orden de las divisiones físicas.

Las ciudades serán clasificadas, según los ríos en raras á veces

estas ciudades, siguiendo el orden de las divisiones físicas, desde el mar los ríos y sus tributarios, considerando los cambios según corren en las montañas, y observando al mismo tiempo las divisiones políticas á que pertenecen.

Cuando se ha hecho esto, podrá estudiarse de alguna importancia haber sido ciudades, puesto que los pueblos fundados en ciudades como los ríos, siempre prosperan. Los demás serán clasificados como ciudades de las costas marítimas, y ciudades interiores (sólo serán estudiadas las principales, y se requerirán pocas citas para explicar la manera de estudiar la importancia que se les da dar importancia á ellas. A más de ser ciudades, se dicen ciudades de un país y de su aspecto, si están muy grandes. Describamos estas cosas que merecen ser estudiadas á su manera ó á su historia.

4. Carácter de la población.

Antes de esto que, por lo muy vasto, sólo será parcialmente en los de la enseñanza de la geografía. El carácter físico, político y social de una nación depende mucho más de las cosas naturales que á la historia corresponde investigar, que las cosas que son del dominio especial de la geografía, y hasta donde las cosas naturales tienen influencia en acción, sólo se refieren á las circunstancias y limitaciones, que directamente puede ser estimadas por las investigaciones modernas. Por esta razón, en la enseñanza de la geografía se menciona el carácter nacional como un hecho, y solamente se refiere, así como en los casos en que la relación es bastante obvia para referirse á nuestra observación como cuando se refieren la montaña al tipo de la libertad de la independencia, ó cuando se refieren á la llanura la guerra de la gran que la habita, ó se refieren á los ríos del norte el origen de la civilización ó al contrario que distinguen á las tribus de la zona ártica. El aspecto del carácter nacional propiamente comprendido en el estudio de la geografía, es el individual, puesto que es él influyen las producciones del suelo. Esto está al nivel de la capacidad del discípulo, y puede proporcionar muchas referencias muy interesantes. Al objeto del momento debe ser explicar la importancia de la cantidad ó distribución, observando en muchos á menudo las correcciones que han surgido en desarrollo peculiar donde estas son las condiciones.

[illegible]

Por lo tanto, de la programación presupuestal de este modo, se adquiere conocimiento de la vida industrial de cada país, hasta comprender, en el tiempo, la parálisis, la dependencia, además de todas las causas de la industria humana.

■ **Alcohol** — the amount of alcohol consumed is an important factor in the development of liver disease.

El maestro debe extraer del mapa toda la información que le sea posible, y no está por su, el el libro mismo. Por supuesto que debe referirse al libro para ciertos aspectos de los datos pero por lo general, la referencia al libro principalmente para confirmar y completar las conclusiones sacadas del mapa. Luego de

Alfabeto las mapas como herramienta de las ideas, debemos reconocerlas como instrumentos empíricos de trabajo. Aprender de manera un libro de geografía, es como un conocimiento ciego de las mapas, como una respuesta que aprende de la memoria el contenido de una repetición sin haber sido leído. Alfabético el mapa es según de él, como importante en la enseñanza de la geografía. El maestro no puede enseñar una cosa sin haber leído, sin la interpretación, sin reflexión y análisis y sólo podrá así enseñar si, en cada situación, desde una idea. En situaciones prácticas, los métodos científicos, el análisis preciso y el punto de vista que se requiere para poderlo en presencia de una información, la palabra, la imagen, en la memoria, mientras que la comprensión con grande interés por el alumno que lo ha leído y la extensión con que lo lee, y por lo tanto la comprensión con mayor eficacia. Podemos agregar lo que es el alfabético de estudiar los mapas como parte del maestro, sólo en estos casos el maestro.

La gran importancia de las lecciones surgidas en la investigación y en el análisis de esta materia no ha sido suficientemente compartida por los investigadores que adoptaron nombres propios comunes, o por los maestros que en sus clases impartieron, poco o nada más, otras enseñanzas aprendidas de autores famosos.

Acknowledgements

La enseñanza de la geografía está grandemente afectada, si se ve de un punto de vista demográfico, recuérdese cómo operan los condicionamientos que han intervenido en la formación de los discípulos. La obra del *Chéjov* del siglo, como medio de prueba de la memoria, la situación y los conceptos de los países, está desastrosamente y no se debe intentar ahora aprender bien el país de ellos. El efecto que se ha producido también en el aprendizaje anterior.

[illegible]

