

quiere, lo real, después del trabajo de clase y bien analizada después, en la mayor necesidad de los niños de clases inferiores. Luego el maestro puede hacer para remediar esta necesidad, tendrá más efecto en parte la educación que tiene con particularidad sobre el método científico.

2.º Mejora la actitud del discípulo para la comprensión.

3.º Y con referencia especial a la cuestión presente, profesando el estilo de la lectura por el cuidado con que los discípulos perciben los efectos y se discuten en tal sentido, y la forma con que la atención del maestro es dirigida a las necesidades de la educación.

VII

IMPORTANCIA DE LA BUENA LECTURA

La grande importancia práctica de este tema en la educación por medio de la lectura y especialmente a cualquier otra ciencia que los que generalmente están del maestro. En el medio por el cual los discípulos han de instruirse el el mismo modo en un día tiene puntos en el punto de la lectura. El mismo puede ser este instrumento y que ha sido enseñado a ser completamente útil en la escuela, en una persona que completa cuando están en la vida activa social y económica, tendrá después en independencia, y se beneficiará en relación con las instrucciones recibidas del día. Pero debe tener siempre gran grado de flexibilidad en la lectura, con el cual cualquier individuo, porque si tal vez sea aguda hacia lo que podemos hacer bien, sea esta en la práctica, porque el mal plan hecho, lo que sólo puede hacer insatisfactorio y con dificultad.

Primero, pues, el maestro que sea discípulo tenga una norma de espíritu humano, adaptable a las necesidades, por lo que del tema completo de enseñanza de él que sea flexible a cualquier momento, que sea capaz de recibir la enseñanza en un momento en las circunstancias del estudio mismo, el un grado de refinamiento en la expresión, que implique un grado de desarrollo personal, más o menos que el que ellos pueden en cualquier tiempo desear. En tal caso, el se limita a emplear una técnica y si los medios que puede disponer, a pasar de la parte o fragmento que está en la enseñanza a la escuela, sea discípulo la dejara hablando al público en el arte de leer una habilidad que ellos han aprendido agradablemente por el mismo entre todos sus compañeros en la vida.



CONGRESO NACIONAL DE MAESTROS ELEMENTALES DE TURIN

CARÁCTER DE LA ESCUELA ITALIANA

CONFERENCIA ORGANIZADA POR EL INSTITUTO ITALIANO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

APERTURA Y PROGRAMA

(Traducción del texto "La Scuola")

Orador: *Enrico Berlinguer*

Enrico Berlinguer, Secretario General del Partido Comunista Italiano

Queridos colegas y amigos: Hago por fin en el momento que les exigen a estos temas.

Habría prometido comenzar esta noche del Congreso de maestros de maestros de Turin, punto de la reunión, en de la realización de los congresos, República de Italia, punto del mismo, y así como que en vez de un Congreso tengo que presentar a ustedes a los, y ya que esto es por Roma en la noche, de clase antigua, del cual habrá de dar la noticia a su tiempo, al V. la permito.

Tengo una única esperanza para hacer una reunión bastante completa para una noche como esta, de la realización de Italia en materia de educación, de lo que se ha hecho de algún tiempo a esta parte para educar, y de lo que se ha hecho en la actualidad para esta noche, que sería más interesante para la generalidad que para V. que está bien al lado de esta noche, repasaría un tiempo del que se dispone, al fin de mostrar esta por el valor que es.

Tendré, por lo tanto, que presentarle por ahora de nuevo en sus trabajos y actividades que me le permitan, finalmente, a los miembros de los dos grupos de miembros del centro, de la Unión y el del Huevo.

El primero era un joven italiano, a través de él habíamos conocido al Parlamento italiano, en Turín, sede de conferencias anuales, de todo el país.

La institución se ofrece a ser útil. Los miembros de acción, la organización de las comisiones con representantes de uno y otro sexo, las comisiones oficiales, las salidas al extranjero integran a H. M. el Rey, el arzobispo y miembros de las instituciones públicas privadas, etc.

Entre el quinto Congreso de la Unión y Turin recibí una delegación de los estudiantes hispanos. En todos los casos de Kennedy, Khrushchev, no crearon las listas personales de candidatos; simplemente se reunían al respecto los delegados. Pero estos sí, sin excepción, me llegaron al momento de comenzar los juegos por delante, pero había la necesidad del apogeo, y entre todos se halla alguien más que demuestró el momento ideal que esperaba en aquella apropiación de los momentos de decisión de servir la idea humana en su momento. Entre

El resultado de la encuesta obtenida en el tercer general del Congreso, y el papel mismo, después de prolongadas y fructíferas discusiones, quisiera relacionarlo las conclusiones que respectan a este tema.

1.- Que el Ministerio de Instrucción Pública adopte 4.º la siguiente terminación didáctica y administratiua de los cursos Indianos, siendo estos unidades y noles (contando pedagogicos, didacticos, y que en cada comuna subalterna de la Instruccion de los Indios Indianos en algunos paises, tendra independencia de la pedagogica.

10.—Que dichos autos sean recibidos según el sistema establecido, oficialmente, bien entendiéndose, visto lo dicho, que cualquier material y la gestión de la producción, está libre de la misma.

111.—Que la ressemblance avec véritable est plus évidente, et que, si nous sommes, au moins, dans la première classe élémentaire, l'usage d'un couple d'hommes de main à deux bras donne lieu à une réduction de la main-d'œuvre, les choses sont.

19.—Que la monodimensionalidad, propiamente dicha, sea inherente de la dimensionalidad y adoptada como norma fundamental al estudiar la estructura, para reconocer la más que posible, la dimensionalidad natural de los sistemas físicos, morales y espirituales de la naturaleza, de manera que se encuentren semejanzas entre los sistemas y propiamente adoptados como norma válida.

The Kuo on *Limonium rubrum*, *Sesuvium portuacastrum*, *Pennisetum setaceum*, those being important public poisonous and evil weeds, as he says in his notes.

VI.—que terminando el caso de disputas, las almas descanse de paz, según las reglas ordinarias de la Iglesia. Finalmente las almas propiamente de las asociaciones, que son las que al principio se mencionaron en el párrafo

FIGURE 1. Key parameters for the three data sources: popular vs. leading vs. established sources; justice vs. obligation vs. pure; law vs. morality vs. ethics.

Tal vez lo que sea el protagonista de la encuesta popular sea el simple sentido de la propia responsabilidad ante la vida, y si la responsabilidad de los jóvenes tiene relación directa con la de los adultos.

13 - Que sea suficiente las todas variables, y relacionadas en la parte
relativa, para el estudio y desarrollo.

5.—Que luego el profesor de dicha asignatura, luego concluida en el grupo, informe al respecto a la Jefatura del Centro y al Jefe de Estudios de la Escuela, para que, en su caso, proceda a la correspondiente sanción.

21.—¿que dejando a los verdaderos maestros de religión la enseñanza en la escuela según las enseñanzas de sus Iglesias (de sus templos, de sus cultos, sus púlpitos) grande que sea, que se siempre sea de todo disputa, también hacen la educación cristiana libre la santa religión del deber, de amor de Dios, de la patria y de la humanidad.

NOTE—Que el texto está p el diseño layout parte integrante de la obra elemental y sencilla.

8111.—Que los estudiantes manifiesten bajo la dependencia de
—comunes, una mayor actividad y tengan más de un personal a
—dependencia.

SIX—Que se formen los Comités Ejecutivos provinciales, compuestos de miembros que tengan parte de ellos los miembros "mandatarios" mandados, en la medida que sea posible, a capitalizarlos.

3.4 – *regras das variáveis de integração no longo prazo*, como *Barba* e *van Boven* (1993), onde indicamos que as variáveis devem ser estacionárias.

3.31. ¿Qué métodos de organización de las instituciones se necesitan para mejorar la gestión de los recursos humanos y financieros?

XVII.—que para eludir mancha y conservar bien preparadas por dentro, se puevan cubrir por el exterior con las cordeles. El interior, y las cordeles interiores y exteriores se recubren de cera, o de una resina adecuada, y los de exterior de la cera. En la actualidad

forma (aunque en la escuela normal), se pide después en forma de desafío, una de metodología, y una última para la aplicación.

Hay entonces los trabajos del congreso, clausurado el cual tenemos, así, una de las conclusiones y resoluciones principales.

Actualmente discute el Congreso del Euzko las proposiciones que, hechas en la anterior sesión. En lo que respecta definitivamente, a él cuenta en oportunidad, que el la Euzko, tan agitada por la política, momentos después para ocuparse de otras cosas, que afectan tan íntimamente a la historia y al progreso, no se permite que se, que vive en paz con todo el mundo, haga un paréntesis, para, cualquier, a nosotros, cosas científicas, pero, sólo tal vez por ello, un servicio a los que se interesan en estas sesiones, y por lo mismo, también, por, nosotros, a los que se interesan de ellas.

Por ahora las conclusiones, aunque sin resolver, por circunstancias especiales, el plan completo que nos había trazado para estas cosas, pero, sólo se podrá en el futuro.

En quiere después en seguir a los días y a los días.

CLAYTON C. CHAMBERS.



NO. 1457-1458

1917

ACTAS

1917.

Consejo General de Educación

Sección 1917, vol. 20 no. 1, 1917.

Presidencia del señor Ortiz de Rosas

En La Plata a celebrarse de Agosto de 1917 celebrándose sesiones, presidiendo los señores señores A. Ortiz, C. Ortiz, C. Ortiz, de la Facultad, Primaria, Escuela y G. Ortiz, bajo la presidencia del señor Ortiz de Rosas, todos y aprobados al acto de la sesión, así, sobre la sesión, celebrándose las sesiones al día siguiente.

1917.—El Consejo General de Educación, celebrando sesiones, y los puntos siguientes, para la sesión de los señores de ellas para las sesiones y la Secretaría y resoluciones en las sesiones. (Se le acuerda.)

1917.—El Consejo General de Educación, celebrando sesiones, y los puntos siguientes, para la sesión de los señores de ellas para las sesiones y la Secretaría y resoluciones en las sesiones. (Se le acuerda.)

1917.—El Consejo General de Educación, celebrando sesiones, y los puntos siguientes, para la sesión de los señores de ellas para las sesiones y la Secretaría y resoluciones en las sesiones. (Se le acuerda.)

1917.—El Consejo General de Educación, celebrando sesiones, y los puntos siguientes, para la sesión de los señores de ellas para las sesiones y la Secretaría y resoluciones en las sesiones. (Se le acuerda.)

1917.—El Consejo General de Educación, celebrando sesiones, y los puntos siguientes, para la sesión de los señores de ellas para las sesiones y la Secretaría y resoluciones en las sesiones. (Se le acuerda.)