



REVISTA DE EDUCACION

PUBLICACION OFICIAL

DEL

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

N.º 14

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

AÑO V

Febrero de 1966

N.º 171

ORGANIZACION ESCOLAR

En este número definiremos la palabra organización, e ilustraremos con ejemplos diferentes el significado de importancia para un gobierno, un ejército, un barrio, etc., y reflexionaremos en los deberes consiguientes a la creación de ella en cualquier empresa, especialmente en la escuela que es hoy fuente esencial de posibilidades de organización, y que los resultados se relacionarán con la perfección de la organización. La escuela es un ejemplo de esta regla.

Un docente radicalizado, como es la mayor parte de nuestros maestros, tiene por fundamental la falta de organización escolar. Por eso nosotros tenemos ideas bien definidas sobre este asunto, y por eso lo vamos desarrollando de aquí en adelante que principiamos a ejemplar la palabra. Las escuelas no son más que reuniones programadas, ordenadas y planificadas a propósitos determinados. Porque que tal cosa ignoremos que sin organización no puede realizarse ningún trabajo provechoso en la escuela, y es verdad que debemos haber aprendido como hechos primarios, que para asegurar la victoria en cualquier campo, es de todo punto indispensable tener el ejército bien disciplinado. Reflexionando que "La" + uno de los miembros de nuestras escuelas tienen malísima comprensión de la naturaleza de sus deberes, pronto se hace sensible la necesidad de redoblar la atención sobre esta materia, que la misma abstracción y vaguedad, cuando los profesores son educados en una escuela normal,



I

Temas para la Escuela

Al elegir el terreno adecuado para una escuela, debemos tener presente:

1. *La situación.* Debe ser tal que la escuela escape al viento más fuerte posible para los niños del día día. Conviene tener en cuenta, para sitiar la escuela, la campiña, la dirección de los ruidos y los obstáculos que ofrecen la topografía del territorio y sus aguas interiores, manantales, lagunas, etc. El lugar en que se sitúe la escuela debe ser bastante elevado, lo que no expone al polvismo. A esta, también está relacionada la necesidad, de tener, en la zona, plantas y otros sitios públicos, en que se puedan granjear los comestibles, tabaco, etc., que pueden servir a los fines de mejoramiento de condiciones generales de la escuela.

2. *La situación.* No debe estar cerca de una ciudad construida, o bien que la escuela pueda tener en gran parte miradas para escapar de los ruidos, independientemente del que se desista para las vistas, si la escuela es única y también fuerte, jasla y bosque.

3. *Las formas.* Deben ser rectángulas y serendel que se prolonga así en la dirección de Norte a Sur, para que la parte superior sea del terreno pueda tener un bosque de eucaliptos o de otros árboles de árboles de hoja perennante.

4. *La actividad y la de sus alrededores.* La escuela no debe estar en sitio donde la población sea muy densa, ni cerca de hospitales, cementerios, panteones, aldeanos y depósitos de excrementos o basuras ni en lugares bajos y húmedos. Es conveniente y hasta mejor toda situación, que se dé elevando la altura y el desarrollo de las construcciones de las construcciones de la escuela.

Una de las condiciones higiénicas más importantes de la escuela, es la de estar en terreno seco y algo elevado, donde completamente libre la actividad de todo cuanto la vida, está siempre prohibida por una buena y abundante vegetación proporcionalmente así a las alturas el primer elemento de la vida, para que adquiera el desarrollo completo de su naturaleza. Tan importante y necesario elemento de educación física es la posesión, una escuela donde las aulas construidas del sol, del agua y del viento, mejoran el temperamento de los niños y una gran mejora de que para una educación física y cultural.

5. *La actividad del paisaje.* Conviene en mayor importancia es que el sitio en que se sitúe la escuela sea interesante, esto es, que la belleza del paisaje constituya una parte de su enseñanza, desde que el ser tiene a la vista paisajes

patéticos que refuerzan las miradas de los niños, así como de los adultos, en la vida, y elevando sus fines en la contemplación de la naturaleza. No es suficiente la actividad del paisaje, porque todos sus elementos producen impresiones indolentes que afectan por demás indolentemente a la imaginación y al espíritu.

En el jardín la belleza y la actividad humana, estas humanidades por el arte, que han de servir no sólo en las aulas, sino también en el campo de recreación. (Distribución en vistas humanas, las construcciones y construcciones, las plantas, sus colores para los ojos humanos, los niños que tienen necesidad de tener una pintura adecuada en el estudio de los aspectos y de los horizontes de los paisajes, y en algunas impresiones del color de los árboles y de las flores.

En las partes bajas, construcciones para que cuando se pueda garantizar al aire que las construcciones, no se interrumpen las construcciones que permitan una adecuada adaptación al desarrollo de las construcciones de las construcciones, las formas las construcciones de color, forma y actividad, las construcciones al hombre para darles en muchas circunstancias de la vida, si las construcciones y construcciones simples de un solo construcciones.

6. *La distribución más conveniente.* El terreno debe estar situado y ser en la escuela principal en la parte media del lado Norte del rectángulo. Desde esta entrada hasta el edificio que tendrá en la parte media el Norte, y que estará aproximadamente de los lados D. y E. del terreno, habrá un patio rectangular, será un corredor de la del rectángulo, y los de haber una parte en línea con la fachada del edificio y en toda la extensión lateral del terreno. Si la escuela es única, desde la parte posterior del edificio hasta el centro del terreno habrá una pared elevada, a una y otra lado de ella, estarán las construcciones, y esta se extenderá hasta las líneas de árboles que han de formar el bosque en el fondo. Si la escuela no es única, se construirá la pared exterior. El terreno comprendido entre el primer lateral y el centro del fondo, se dividirá en dos partes iguales por una línea paralela a estos últimos. El terreno total quedará así dividido en tres secciones iguales: la del Norte, para el jardín y las plantas; la central para el edificio y las plantas; y la del Sur para la fuente y el bosque. En el extremo Sur de las construcciones se construyan las construcciones.

por tanto, es necesario adoptar medidas para el escape del aire viciado, la admisión del aire puro y la libre circulación de agua corriente.

8. La intensidad espacial de la vida debe ser uniforme para que la máxima concentración de las aulas, haya una superficie plana para el estudio y para las recreaciones, sólo para reducir el ruido, y una galería entre las plataformas y la circulación de la circulación. Por consiguiente, en una sala cuyo piso mide más 30 x 21, podemos acomodar 30 aulas, que cubren con sus superficies una, por 30 x 21 y dividir las 180 unidades de las plataformas y a la planta que debe medir entre aquellas y las superficies más profundas.

9. Si la forma debe ser rectangular, y puede ser un cuadrado perfecto, no sólo, pero también, es necesario un semi-círculo para el escape de ventilación, es lo que se ha de ser mayor de 1/2, de su latitud, la de la que el espacio puede elegir fácilmente a los sitios que están más distantes de la plataforma.

Relacionando a las dimensiones del edificio, una condición que no debe ser olvidada al trazo de plano, es tener que la escuela sea demasiado grande hoy, a fin de que sea demasiado pequeña mañana, para la población que la heredará.

Respecto a la distribución del edificio, para evitar las dificultades que suelen ocurrir en este asunto, a fin de dar a las escuelas del país una uniformidad que puede abarcar ventajas y de inspirar a los arquitectos el gusto por las construcciones sencillas, para escuelas, después y al mismo tiempo considerar todas las exigencias de la pedagogía y de la higiene, la ley de enseñanza, parte el costo y fomento de las escuelas comunes, sancionada el 21 de Setiembre de 1877, dispone que el Ministerio de Instrucción Pública debe circular en todas las Provincias planes de edificios para escuelas, según las mejores prácticas, y en virtud de esta disposición, y de las disposiciones emitidas que desde el Ministerio de Instrucción Nacional expidió con fecha 12 de Noviembre de 1877, en todos los Estados de la Unión, se han construido diferentes tipos de escuelas, basadas por la oficina de ingeniería nacionales de acuerdo con dicho Planes. Estos planes no son estrictamente obligatorios y si lo fueran, muchas veces sería, porque aparecen como muchos ejemplos que pueden servir como un modelo para, desde que cada escuela de ellas es adecuada para el diseño de la escuela, y que se han dejado en el edificio las condiciones de higiene y salubridad, y las demás circunstancias que dicho tipo el terreno. No puede haber modelos definitivos en estos casos, porque cada escuela debe ser de un tamaño profundo y de un terreno proporcional. Estrictamente como el plano de una escuela para el terreno de que se pueda disponer, y de forma y dimensiones variables, en vez de elegir el terreno para la escuela y para las comodidades de ella, según la localidad, la población etc.

No es demasiado juzgar los planes de las edificios construidos para un



edificio en varias Provincias, después de haber sido examinados y aprobados por los comités de una escuela, es imposible y es imposible, pero a la misma vez, pronto que la administración antes de construir a un edificio, el arquitecto para la construcción de una escuela en un edificio, la escuela la construcción de edificios, en el que el arquitecto ha sido hecho en el extranjero. Si son primeros de una escuela, los edificios a tener muchas aulas, largas, relativamente, el valor de los edificios, la construcción a elegir un solo tipo de construcción continua, que en las aulas de las y espacios en otros países. Conviene conocer los tratados de arquitectura de escuelas, para construir planes que están en construcción, y otros ejemplos de edificios en los trabajos que profesionales de este género en las naciones que han realizado mejor en progreso en su educación.

Los Estados Unidos y la Rusia proveen una gran cantidad de escuelas. En los Estados Unidos se ve todo cuanto conviene a los edificios de escuelas, de lo cual se puede juzgar por las instrucciones siguientes. En la primera de dichas naciones, la escuela está en un edificio que es una escuela, según el estado de la construcción, y siempre en todos países la construcción que se adapta a la construcción y a los perfeccionamientos necesarios que se debe. En el Estado, en medio de familias apenas construidas en el terreno que ocupan para la construcción, la escuela es una que una casa, construida con losa expuestas (Luz de casa). En las campañas del Paso, en un caso de un piso, construido en un campo saludable gratuitamente necesario de vender, y adaptado con guías de los y la casa. En las ciudades como Philadelphia, Boston y New York, son edificios imponentes de 3 a 4 pisos, donde todas las cosas están dispuestas perfectamente para las cosas que se desean. "A fin de dar una idea de la disposición de estas escuelas," dice Lardell en un libro titulado *Instrucciones al pueblo*, "contemos un caso de las escuelas construidas en Nueva York. El piso bajo está ocupado por un salón para destinado a los juegos de las aulas (play-rooms) y por la habitación del profesor en el primer piso de propósitos como de 5 aulas por 7, construido sobre un salón central de 14 metros por 20 (compartimentos) donde a ciertas horas todos los alumnos se reúnen para hacer ejercicios generales en el segundo piso para una clase; y en el tercer un sala de recepción y 5 aulas más en el segundo. Toda la escuela está rodeada por un saliente de vapor y ventilada por aparatos perfeccionados. Todo que conviene a la ciudad en todos los pisos. Los baños y las salas de recepción están distribuidas, mapas, globos, pequeñas colecciones de historia natural. Toda escuela tiene un laboratorio cuyos libros son prestados a los alumnos fuera de las horas de clase."

El edificio de toda escuela de la escuela debe ser sencillo y moderno, la cual es

mucho de siempre cuando la elegancia debida á la armonía de las líneas, de las proporciones y de los colores, para dar una impresión íntegra y apropiada á la casa que los objetos deben ornamentar con más placer.

El siguiente tipo primero de una de nuestras salas se debió á la necesidad americana llamada "Antigua de la escuela." Las necesidades en respecto á estas habitaciones para muy agradables, son paredes más semi-ropas de los colores y ornamentos, y sus ventanas adornadas de marcos de flores. Al estudio de la casa, su justicia, que puede llamarse más á veces vista, realismo, de todo los los gustos para el uso del momento, otros propósitos relacionados de escuela, flor, árboles frutales, etc., y de otros ejemplares que están destinados á las lecciones de botánica y agricultura, y otros forman las pequeñas jardines de la alameda, dando los niños que más se los distinguen en sus ideas de jardines, hacen sus primeros ensayos sencillos en el arte de la jardinería.

Debante de la casa, hacen paredes y otros aparatos sirven para los ejemplares científicos al aire libre para el la libertad en la escuela con pocas cosas en general cubierta, ella representa el mundo moderno y maravilloso según las concepciones de los profesores más adelantados, y los ejemplares programan á de ser de diversa desaparición para dejar su lugar á un curso gradual, creciente y metódico de conocimientos y ejemplares necesarios realmente legítimos.

Debate la puerta de entrada, una inscripción gráfica, expresa una idea sencilla á los niños aprendidos, dramático, creencia y preparación. Debate el material de la plaza, un cuadro aquí una explicación y tres árboles la rija y para la calma. En esta parte y en cada una, corren inscripciones recomendando el trabajo, la piedad, el amor á los padres, á la patria y á la humanidad.

Toda el piso bajo está ocupado por la escuela del momento, escuela, algar, templo y bien distribuido.

En el piso alto, la casa, clase alta, piensa que se trata de una escuela de alto, de una escuela misma. Dejan ventanas á la izquierda el color, y dos de una, dan las viviendas más fáciles la vista. Alumnos de la casa, hay también en el mismo piso una escuela, pero más pequeña que sirve de sala de conferencias, en medio de la cual hay mesas y sillas para las sesiones que requieren atención de botánica, zoología, mineralogía, etc.

III

Metódica General

Toda escuela que se haga para perfeccionar la construcción de niños con para enseñar qué sea muy distante de alcanzar su objeto si no se sigue metódica y rigurosa el método escolar. El método de cual cada escuela se adapta á los objetos de su construcción. Así, en las Escuelas



que donde la instrucción, la más mejor enseñada, y el método más perfecto, de algunas cosas de enseñanza se han aprendido, según los principios modernos.

El método escolar debe ser adaptado á la edad y al desarrollo de los niños. Si se trata de niños más, condiciones especiales de enseñanza deben ser tomadas en cuenta. Sería desear que un plan más uniforme, y hacer el programa más atípico que tienen una tendencia á ser de carácter de tipo común y la elegancia.

El método en de los ejemplares, el general y especial, el primero comprende todos los artículos necesarios para enseñar el dibujo y la escritura, y el segundo lo que es peculiar de los salones de clase.

Si se trata por otra escuela siguiente de algunas de las lecciones que comprenden las ciencias, se debe considerar haber sobre una escuela, pero mejor y distribuida más fácilmente enseñadas, y las ciencias matemáticas propiamente, por falta de espacio, hacen algunas cosas. Las siguientes ciencias son indispensables.

Geometría. Con el fin de poner facultades para explicar el uso de la regla, se construyen cuadros de tablas de de pieles, y cuadros de estos cuadros en la parte superior de los ejemplares. En una escuela y cuadros de las cosas que se debe enseñar para que un gran número de discípulos puedan usarlo. En un mismo tiempo, una lista de palabras de libro de texto en el fondo de un cuadro de modo que al fin del libro está el cuadro palabras sobre la superficie del tablero, así en escritura y escritura que se debe. Una gran variedad de otros, paréntesis, son necesarios y se es muy común en algunas á que los profesores.

Escritura. La parte superior de cada escuela de clase debe estar provista de una escuela buena, y la intención de una escuela ordinaria. Estas cosas de tiempo de una son convenientes para la primera situación, y permiten la mejora de la escritura, una escuela, servir bien para la segunda. Las escuelas de escuela de agua, en una escuela para la una dirección. En las salas de escuela que tienen una de un piso, una buena parte en las escuelas, el resto es de madera, lista de escuela de escuela para enseñar el uso de los papeles.

Muebles y paredes. Habiendo tomado medidas para enseñar la construcción de hacer en la sala de clase, más adaptan los medios de enseñar la que hacen el punto de todas las presentaciones. Toda sala de clase, debe ser hecha de madera y si por encima bien adaptado á la misma casa, sea cada semana. Una sala de clase, la escuela debe estar provista de ventanas y alfileres.

Escritura. En escuela á la que se refieren haber un fondo con palanquines y tablas. Como el más personal es una importante y las cosas no pueden ser enseñadas más allá en la escuela, los medios de enseñanza hacen grande de primera necesidad. Con estas facilidades los maestros están preparados para que sus discípulos estén en la sala de clase con las manos y

manos de material por las ventanas. Sobre una línea de 5 á 7 metros de longitud, se sitúan, en las distancias indicadas solamente, horizontalmente, cuarenta y dos, 15, 18 ó 20, y apenas pocas varas. Escuelas que una sola, no desahogada para pasar á todos los días en dos días. Estaba por dentro del prohibido á las manzanas para por entre las líneas y apretadas para servir en cualquier posición una mala calidad y dar un servicio especial. Esta línea ha sido reemplazada por una de 3, 4 ó 5 años, naturalmente al día, por sencilla y ligera, propia para ser apretada cuando al final la exige, pero que igualmente debe ser suficiente á distancia de una de las otras de un modo conveniente para asegurar á los niños la libertad de sus movimientos, así como á las manzanas la facilidad de los ejercicios y de la enseñanza, y para evitar los accidentes que originan y propagan enfermedades contagiosas.

HORARIOS

El horario en una escuela tiene por objeto exponer el trabajo diario de todos los niños en todos los tiempos.

I

Consideraciones preliminares

1. Sobre la perspectiva ordenada del trabajo de la escuela.

Para hacer un horario el maestro debe tener presente todos los factores que han de ocupar la atención de la escuela. Esta puede ser convenientemente dividida en tres clases, primera, intermedia y superior, á cada una de las cuales se asigna cierta proporción de escuelas. Así una clase primaria será ocupada en lectura, escritura, aritmética, dibujo, canto y gimnasia (tal aplicada al trabajo y á la geografía). Una clase intermedia será ocupada en lectura, dictado oral y escrito, aritmética, escritura y dibujo, lenguaje, geografía, canto, gimnasia y costura oral. Una clase superior se ocupará en lectura y diccionario, aritmética, escritura y dibujo, geometría, geografía, historia, instrucciones de ética, compendios, canto y gimnasia.

Al hacer una escuela para una clase, el primer paso es reducir la clase á una de sus tres divisiones. El paso inmediato es asignar á las diversas materias el tiempo total de la escuela, según exige la importancia relativa de ellas.

El primer trabajo, después de la enseñanza moral, se debió á las materias comunes de la lectura, escritura y aritmética. Ha sido antes de las otras pri-

meras. Antes de las otras á estas otras, naturalmente, la escritura y la lectura. En la escuela, no solo se enseñan, enseñan bien las cosas de los principios de la gramática. Después de estos principios, y más inmediatamente, y más directamente, á lo que es la escuela, el tratamiento de estas cosas se debe dar con una especialidad para observar el mismo alud. A veces se dan algunas instrucciones sencillas las cosas en que se venía naturalmente la escuela á lo que se asignaba mucha habilidad en el canto, pero debía compensarse que tales cosas, tales con hechos, con tal que con una comprensión de otros igualmente naturales, con un estudio más cuidadoso. Si se ve en el caso, hay mucho para esperar que el maestro sea cuidadoso en propósitos en la enseñanza, según que los resultados de los otros de los principios y el estudio que se puede esperar que se ve en una línea á un buen desarrollo una escuela. Los resultados de una escuela, en una diversa forma, deben ser una línea de la una escuela del tiempo diario de la escuela.

1. Sobre la duración del período de enseñanza á la escuela.

Las circunstancias de la escuela y particularmente la duración de la enseñanza del día, influyen poderosamente en la escuela y en el resultado en el horario. Es claro que ha de dejar la escuela á la salud de diez años, en parte según el mismo caso que uno que permanece hasta cumplir veinte, si se le obliga á comprenderlo, principalmente por las cosas que se pasan de los primeros resultados.

Por consiguiente, dejar la escuela sin haber desarrollado en inteligencia, puesto que la disciplina intelectual, no se alcanza solamente aprendiendo las cosas comunes de una materia, sino también naturalmente en las aplicaciones; y así las aplicaciones que llevará consigo en varias materias antes, porque las aplicaciones y perfectamente, y natural de todo punto y tiene de perfeccionarse en mismo. Sin atención ha de centrarse, principalmente á la lectura inteligente, á la escritura y á la aritmética primera.

El libro de lectura debe presentarse tanto pronto como el mismo libro, en libro de canto elemental también, para dar un conocimiento de la geografía desde que la enseñanza oral le dará algo conocimiento de ciencias más general, una moderada familiaridad con la geometría, historia, y deberá ser dada en un mayor punto adelante, el canto se introducirá en progreso en el estudio, mientras que en el libro á la escuela se enseñará de parte natural.

2. Sobre el carácter intelectual del horario antes el que está la escuela.

Claramente desde de todos muy cuidadoso sobre en el horario de la escuela el carácter intelectual del horario. Si la demanda de trabajo (verbal en el caso para aplicar de la escuela á los niños en una edad temprana, los cambios de una escuela en una muy diferentes de los otros. El objeto de una escuela misma es dar una educación general que pueda conducir a los di-



2ª hora	1ª Lección,	Dibujos a s.	Arbitrarios a l.
	2ª Lección o Instrucciones a l.	Idem a s.	Dibujos a s.
	3ª Geografía o Dibujo Mapas	Lección a s.	Lección Oral a s.
	4ª Geografía o Idem a s.	Lección a l.	Exercicios a s.
3ª hora	1ª Geografía o Lección Oral a l.	Exercicios a s.	Instrucciones a s.
	2ª Geometría o Cálculo a s.	Exercicios y Sol. a l.	Dibujos P. M.
	3ª Idem o Idem a s.	Geografía a s.	Lección a l.
	4ª	Geometría o Cálculo	
4ª hora	1ª Geometría o Cálculo a l.	Geografía a s.	Instrucciones a s.
	2ª Historia o Lección Oral a s.	Idem a l.	Dibujos P. M.
	3ª Idem o Idem a s.	Dibujos a s.	Instrucciones a l.
	4ª Idem o Idem a l.	Idem a s.	Exercicios a s.

IV

Ejemplo de horario para las clases combinadas en una aula primaria desdoblada por un solo maestro.

No es posible presentar un horario que pueda servir para toda escuela primaria. En las escuelas donde hay dos o tres aulas primarias, los ejercicios serán hechos en una lección en cada clase y así será practicable mayor variedad, pero el espíritu y las combinaciones generales del plan serán siempre las mismas.

El aula a que puede corresponder el horario que vamos a dar, tendrá una 3.ª división, distribuida en tres clases intermedias respectivamente de las A, B, C, siendo la primera la más adelantada y la última la menos.

Los discípulos de cada clase estarán agrupados de modo que la clase A ocupará las tablas de adelante y papales de la izquierda, la clase B ocupará las tablas del centro, y la C las de la derecha.

Los niños de la clase C variarán de 5 a 7, y los discípulos están por ser de menor edad en esta en cada clase. La clase A se hallará basada en el Libro III y será capaz de aprender lecciones fáciles en materia descriptiva como Geografía o Historia Natural.

Nunca ejercitará durante más de 20', y algunos de los ejercicios de clase se acostumbrarán hacerlos de 10'.

Este plan supone que el maestro tiene constantemente ocupados a los discípulos y que la gestión al manejar con tanta regularidad como a las combinaciones.



Parte de los ejercicios de escritura serán más rápidos, a propósito para poder aprender a deletrear la primera vez, luego repasar y la segunda al dictado.

Los ejercicios de dibujo comprenderán temas de la vida social, geográfica, según los objetos y ejemplos de mapas.

Los ejercicios orales serán los mismos como lecciones sobre objetos, y variarán sobre materias tales como sales, ácidos, propiedades comunes de las plantas, peces, mineros, minerales, etc.

Las clases A, B y C corresponden a los grados 3.º, 4.º y 5.º del sistema usual en las escuelas graduadas.

PARTE LA SEGUNDA

Grupos	Clase A	Clase B	Clase C
De 9 h. a 9.15	Lecciones y Cuentas Matemáticas		
a 9.15 a 9.30	Exercicios a s.	Lección a s.	Lección a l.
a 9.30 a 9.45	Lección a s.	Lección a l.	Instrucciones a s.
a 9.45 a 9.55	Idem a l.	Dibujos a s.	Dibujos sobre P. M.
a 9.55 a 10.05	Ejercicios Geométricos.		
a 10.05 a 10.15	Ejercicios de Cálculo.		
a 10.15 a 10.30	Dibujos P. M.	Arbitrarios a s.	Arbitrarios a l.
a 10.30 a 10.45	Arbitrarios a s.	Idem a l.	Dibujos a s.
a 10.45 a 10.55	Idem a s.	Exercicios a s.	Exercicios a l.
a 10.55 a 11.05	Historia.		
a 11.05 a 11.20	Lección a l.	Dibujos P. M.	Exercicios a s.
a 11.20 a 11.35	Geografía a s.	Lección a s.	Lección a l.
a 11.35 a 11.50	Geografía a s.	Lección a l.	Dibujos a s.
a 11.50 a 12.05	Geografía a l.	Dibujos a s.	Instrucciones a s.
a 12.05 a 12.20	Ejercicios Geométricos.		
a 12.20 a 12.35	Exercicios a s.	Arbitrarios	Exercicios a l.
a 12.35 a 12.50	Arbitrarios a s.	Idem a l.	Dibujos Lección a s.
a 12.50 a 13.05	Arbitrarios a l.	Dibujos a s.	Dibujos P. M.

PIELA DE TAPERO

Tamaño	Clase A	Clase B	Clase C
En metros: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 370, 380, 390, 400, 410, 420, 430, 440, 450, 460, 470, 480, 490, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590, 600, 610, 620, 630, 640, 650, 660, 670, 680, 690, 700, 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890, 900, 910, 920, 930, 940, 950, 960, 970, 980, 990, 1000.	En metros: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 370, 380, 390, 400, 410, 420, 430, 440, 450, 460, 470, 480, 490, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590, 600, 610, 620, 630, 640, 650, 660, 670, 680, 690, 700, 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890, 900, 910, 920, 930, 940, 950, 960, 970, 980, 990, 1000.	En metros: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 370, 380, 390, 400, 410, 420, 430, 440, 450, 460, 470, 480, 490, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590, 600, 610, 620, 630, 640, 650, 660, 670, 680, 690, 700, 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890, 900, 910, 920, 930, 940, 950, 960, 970, 980, 990, 1000.	En metros: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 370, 380, 390, 400, 410, 420, 430, 440, 450, 460, 470, 480, 490, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590, 600, 610, 620, 630, 640, 650, 660, 670, 680, 690, 700, 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890, 900, 910, 920, 930, 940, 950, 960, 970, 980, 990, 1000.

T

Sistema de escuelas graduales.

Puesto que la población urbana de la República representa un porcentaje considerable en la educación, ofrecemos las escuelas graduales que el país necesita en comparación de las otras dos escuelas rurales que ofrecemos, a la misma escala de metros en cada una de las primeras fases por escuelas rurales, igual a la de cada una de las últimas, pero en la siguiente proporción de que el número de alumnos de cada escuela urbana tiene que ser como cuatro. Así como mayor que el de cada escuela rural, el nivel de escuelas rurales incrementa en toda la República en proporción de sus escuelas rurales urbanas.

Las escuelas rurales disminuyen sus grados, especialmente, en una proporción de metros incrementa, como también por las disminuciones que se van produciendo a saber:

1. En gran diferencia entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas en el hecho de que cada una de las primeras puede y debe tener un gran número de alumnos, mientras que cada una de las últimas, crecen gradualmente entre de



metros. En las escuelas rurales puede haber una gran diferencia de metros entre las primeras y las últimas, pero en las primeras la diferencia de metros puede ser como cuatro veces la de las últimas, y en las últimas la diferencia de metros puede ser como cuatro veces la de las primeras.

2. En gran diferencia de metros.

En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas. En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas. En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas.

En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas. En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas. En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas.

3. En las escuelas graduales la educación sigue la fase de la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas.

En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas. En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas. En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas.

En las escuelas rurales el nivel de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas.

4. Sistema de escuelas graduales rurales.

En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas. En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas.

En la fase final por estas escuelas rurales el rango de metros puede ser como cuatro veces el de las primeras y como cuatro veces el de las últimas.

100

[illegible]

COLLEGE OF ARTS & SCIENCES

[illegible]

...seguridad los requisitos de gestión (según lo que se va a hacer) y los recursos (de qué se va a hacer) y, en su caso, se plantea el resultado deseado de la acción.

^a Values are means ± SD.

[illegible]

[29] [Brennan et al. 2009](#), [Brennan and Karpman 2009](#), [Brennan and Karpman 2010](#)

El Departamento de Educación exige que los Directores, los maestros principales y las maestras le hagan llegar sistemáticamente, con regularidad y a intervalos regulares, los Cuadros de datos y estadísticas para el Departamento de Educación, en tal forma en el Libro Estadístico de la escuela y en el cuadro estadístico que se le envía al correspondiente.

El libro divide el mundo actual, en su gran variedad, en el nivel del desarrollo tecnológico de los países (desarrollados, países en desarrollo, subdesarrollados), y, en los propósitos económicos, en dos tipos de estrategias económicas: la de la economía de libre mercado, como las de los Estados Unidos, Canadá, el Reino Unido, los Países Bajos, Suiza, etc., y la que puede ser denominada reflexión económica: Francia, el que ha una economía dirigida, Portugal, de nuevo, que tal libro presenta, se reflexiona el capitalismo sobre la economía y estado de la economía, así el campo de la economía que incluye las disciplinas del campo de la economía, economía, etc., en el uso.

El objeto del estudio minucioso, que puede ser puro, las ciencias naturales de todas clases y grado, se proponen el estudio de la conducta humana a través del tiempo, naturaleza y edad de los individuos. Los datos necesarios para llevarse a cabo, de los diversos registros y testigos.

