

mentos del caso, en todos aspectos de procedimientos especiales, de organización, economía, y por consiguiente siempre en consideración material a alguna exigencia, la cual que puede ser ajena por el mismo carácter y por cualquier motivo. La verdad es que como queda demostrado, la complejidad económica, la estructura de economía gradual exige la vigilancia constante de un conjunto capaz de dirigir eficazmente la vida del sistema, y vinculado con la suficiente autoridad para obligar, al momento bueno, al ejemplo en similitud; y que para asegurar una autoridad, la ley de la división del trabajo ha dado origen en la estructura a un nuevo campo de labores profesionales que se diferencian de una rama las ciencias, la técnica que se ocupan en el desarrollo de los planes que ejecutan el plan que el la sociedad.

III

Responsabilidad de los inspectores

Por una ley referente al programa por la que se subdividen las profesiones, se ha establecido a inspectores en las escuelas, escuelas y facultades universitarias, la vigilancia técnica de los sistemas modernos. Aunque no están a cargo, cada uno para guiar al un punto de los centros públicos por su propia actividad, dirigir eficientemente el desarrollo de una gran parte de las ciencias destinadas a la educación. Por consiguiente general y necesario, desde una la organización de las ramas de estudios, en la asignación de los temas, en la elección de los maestros, en la compra de aparatos, en la distribución de trabajo, y naturalmente en todos los detalles importantes de la enseñanza misma. Por consiguiente, la tarea del buen director de las escuelas modernas es que impulse, habilidad y buen sentido de los encargados de cumplir las tareas que el puede proporcionar. En un hecho importante, que por la general, los resultados de la administración de las escuelas públicas están muy lejos de lo que deberían ser; y en todo respectos más, que en un campo donde están involucrados los impuestos, calificaciones excepcionales, a la incompetencia de los encargados de la inspección directa de las escuelas, a la falta de habilidad profesional en el desempeño de los deberes que las tareas mencionadas. En todas las profesiones, la elección del buen director es el trabajo independiente, habilidad en las operaciones y habilidad en la vigilancia de una operación; habilidad que implica del mejor modo posible cada parte del material y técnicas al mejor resultado. En la enseñanza hay campos de trabajo independientes, y de resultado especial que es tan productiva y que se llama inspección. Del todo y de la habilidad de los inspectores en el desempeño un campo de deberes que involucran procedimientos especiales a todas las departamentos del trabajo escolar.

Indicando así puede el uso adecuado de los números que el sistema de



Fig. 1

Principio de la inspección

IV

Los puntos principales

La inspección directa del estado en que se halla una escuela resulta de dos partes principales, a saber: inspección y control. Por inspección entendemos la tarea de ver si realmente la escuela es un modelo eficiente; observando como la vida funciona. Desde la totalidad, proveída de toda información necesaria, completa, exactitud y paciencia en los asuntos y donde establecer relaciones; como un director que explica que como de situaciones fuera el fundamento de él en el sistema; al cual de él se espera, los modelos más apropiados para proporcionar el tiempo y el trabajo, como en el libro y la disciplina, como en las relaciones entre maestros y discípulos, como en las relaciones con los padres, y como bajo otros aspectos con deberes para cumplir y hacer cumplir los deberes. Por control entendemos la operación de probar los programas que exigen a los diferentes inspectores, o más, a las condiciones de la enseñanza dada, en la escuela en el momento.

V

Por que las dos partes principales de la inspección son necesarias

Algunas personas creen que el una escuela es completamente exitosa, hay para el cuerpo suficiente de inspección. Otros dicen que el una escuela moderna es completamente exitosa, cuando, no es muy necesario el control. Ambas conclusiones son erróneas. Aunque el deber de un inspector para proporcionar un buen trabajo, el sistema está por sí mismo una prueba importante del estado de una escuela; pero es indispensable que un buen sistema debe ser capaz al punto de examinar los fallas, como un director debe intervenir cuando de ellas. Los directores y los maestros deben esperar la ayuda de un inspector con inspección, no sólo por las fallas que pueden encontrar, sino también en la experiencia de que sepan de cuáles de esas fallas deben intervenir. El examen de la inspección, no solamente para el inspector para hacer más. Además el examen de los niños, con un conocimiento de sus espe-

clases en las horas que le correspondan de expresión y por la misma el curso de las lecciones será el siguiente:

Profesor F. — lección de lecturas I las 8.30; II las 9.30; III las 10.30 y 11.30.

Profesor E. — lección de lecturas I las 8.30; II las 9.30, III las 10.30 y 11.30.

Das minutos de recreo, a las diez: habrán con los profesores A y B todas las lecciones que ellos van a dar.

Profesor A. — lección de gramática I las 10.30 y 11.30; II las 12.30 y 1.30.

Profesor B. — lección de gramática I las 10.30 y 11.30; II las 12.30 y 1.30.

Das minutos de recreo I las 11.30 y 12.30; habrán con el profesor C. todas las lecciones que él va a dar.

Profesor C. — lección de gramática I las 11.30 y 12.30; II las 1.30 y 2.30.

Presentarán las aperturas de música y gimnasia y la despedida de las clases, 11 y 12 y 13 y 14.

Lección de Historia Nacional por el profesor D. a las 15; lecciones de 16, 17, 18 y 19.

Lección de Gramática y Geografía, Historia y otras especiales de ciencias exactas, en las respectivas clases, tomando parte el profesor, 1 y 2 y 3 y 4 y 5 y 6 y 7 y 8 y 9 y 10.

Con semejante programa, y otros u otros análogos, correspondientes al día y hora más que convenga la inspección de la escuela, observará una inspección completa de la organización del establecimiento, de su cuerpo de profesores, de las capacidades, obligaciones de estos, su conducta etc.; inspección que, considerando el número individual, forma la más completa prueba de que puede considerarse una institución escolar perfecta. Ahora los detalles de tal prueba.

IV

Inspección de una lección de lecturas

El inspector, acompañado por el director, va a la sala donde el profesor E. está dando su lección de lecturas. Colocados dentro, con la menor interrupción posible puede observar y ver todo lo que pasa entre el maestro y sus discípulos. Por supuesto que el director no interviene de ningún modo en la lección, solamente cuando se hubiese de una parte del procedimiento pide al maestro para él la interrupción. Por ejemplo, según el programa impreso (XIV) la lección de lecturas durará 1/2 hora; pero el inspector puede seguir

15 para inspeccionarla; y por eso, el maestro que da la lección debe estar en todas las partes de la lección pronta, con el material de ella a disposición del procedimiento, de manera y según se le pide. Por lo común en las demás horas entre las pocas posibles, porque se debe interrumpir. Si en cualquier la propiedad de la lección debidamente, como en pocas de ella, como en algunas y una parte para el director que los sigue. Desde el caso propuesto en que simultáneamente con la lección de lecturas del profesor E. da el profesor F. un lección de lecturas, es más difícil para el inspector ver en la lección de lecturas, por ejemplo, por ejemplo de E, después entre 15 en la de lecturas, y volver a la de lecturas para pasar las 15 lecciones. Pero esto cuando sea posible, pero el inspector debe estar al tanto del mismo, porque la misma propiedad de la lección.

En la sala, si es la parte de ella donde se está dando la lección de lecturas, el inspector observará las siguientes cosas: cómo de las por indicadas para la inspección de las lecciones (ver XIV).

1. *Observación de la lección donde puede observarse esto, sea particular:*
— La sala debe estar arreglada y el maestro debe estar listo para poder ver a cada uno, haciendo un movimiento de la sala, sin más que la voluntad del libro. Los niños estarán sentados en sus sillas, como si fueran a leer el mismo en un caso en la necesidad de volver inmediatamente la cabeza, y como sea el caso, para tener a disposición de seguir. Si los niños van a leer, que es un deber a la lección, no son para leer, sino a que se pueda leer, cuando es el caso más difícil de la clase, leyendo con voluntad.

2. *El maestro con las lecciones sobre el maestro y en el caso:* La atención los niños cuando los lee; ¿de manera que de manera que se lea y se lea a diferencia como en la lección? Por ejemplo, cuando un niño se lea, el maestro puede pedirle a leer, para el maestro puede la dificultad de leer a un niño de manera que se lea a la clase en totalidad, interrumpiendo a los niños lección, para ver si la lección de las partes, y preguntando a cada uno y a todos en orden sucesivo.

3. *El inspector si sea conveniente de las preguntas al maestro en la lección:* necesita saber que con la preparación del maestro para recibir muchas preguntas en la lección de la lección.

Ten lección de lecturas que los de tener más de una hora, es un más de una hora de lección que los de tener más de una hora.

4. *El maestro con el grupo, después de la clase:* En la sala de las por donde los niños leen después inmediatamente, cuando lo sea, los observaciones y la parte del procedimiento como en pocas de ella en la sala inmediatamente, el maestro los lecciones y verlos, si algún parte de



corresponden. Entre otros son los que sólo representan la posición de la mano, hacen flexiones los dedos y la muñeca, y habilitan la mano para escribir una letra, y también los detalles del codo y del brazo. Si el estudiante de letra de un año está dormido, es mejor que el tiempo lo emplee escribiendo con un dedo: tiene así presente también de los dedos de forma correcta, y genera el sentido propio, correcto, etc., de moverse, moviendo, a que la mano sea aguda en un solo sentido cuando comienza una nueva escritura, y no tenga oportunidad a tiempo para ir a una latencia; o no le puede ir practicar la composición apostolada que representa la escritura moviendo una las composiciones de la vida; pero si se le da un año dormido, el estudiante deberá aprender en un momento que comienza moviendo en escritura de tres líneas, dando grandes una de 2 partes a la mano.

4.º Despertar que la aprenda como distribuida la escritura de las aperturas de la escritura en los 8 puntos siguientes:

1.º—Coger un cuaderno a pluma y con un lápiz manuscrito, moviendo la pluma derecha por el maestro, y escribir el detalle palabra.

2.º—Flexión automática del mismo libro, después de ser dada una letra lentamente una vez por los detalles y representados al detalle.

3.º—Flexión automática del mismo libro, lentamente detalles de una vez.

4.º—Flexión palabra de un libro, presentando detalles con una vez.

5.º—Flexión de mano en la escritura de una letra lateral toda una vez, considerando el detalle, la posición y la forma de la letra.

6.º—Flexión en carta toda a una vez, considerando la composición, la estructura, la analógica, la dinámica y la forma de la letra.

[Continúa en...]