

produciría una relación de la visita la expedición indicada por el Sr. D. de la Parra y agitar la discusión de este asunto para tratarlo en su oportunidad.

327. El Abogado de la Dirección informa sobre los documentos hechos por el Consejo Escolar de Unión Escolar, de libros pertenecientes a la educación en las secciones de D. José Eduardo, Don N. Carlos y D. Julián Gilardi. Se recuerda en el asunto de Gilardi, que para el Abogado para que tiene el juicio testamentario, debiendo una vez dictada sentencia la herencia, instar el juicio sucesorio en el de Gilardi por el Sr. de Pascopala tratándose de la sucesión de dicho por lo que siendo que el heredero que se menciona en el expediente, así dictando para sucesión, y en el de Carlos referente al testamento suscribido de éste, que el agente judicial le expedir el estado del litigio que en algunos casos la madre de Carlos y Manuel, a objeto de reclamar la parte que corresponde.

Se dictó la sesión el día 2.40 p. m.

JUAN QUINCE DE ROSAS.
 Jefe de Sección.
 Secretaría.



INSPECCION DE LAS ESCUELAS COMUNES

(Continuación)

XVI

Exposición de sus deberes de inspección

Si la clase de escritura del profesor E. corresponde al grado 1.º y 2.º, el inspector observará cuidadosamente si la escritura habida a los discípulos para pasar de escribir aquella a escribir el dictado. El modo conveniente de escribir en clase es dirigiendo por el alfiler, escribir para cada lección cuatro o cinco de letras en la pizarra, usual, y hacer al mismo tiempo que los niños observen detenidamente las formas, las proporciones y las relaciones largas breves la ascendente y descendente de las letras, con la mejor claridad posible del sentido del material en las correspondencias y pautas y al dictado, después de un pauso para copiarlo, reproduciendo cuando sea posible las letras que han sido objeto de estudio en esta lección y en la precedente y por último dictar palabras que contengan las mismas y semejantes y analogas formas y relaciones. Por supuesto que sólo cada vez que sea necesario, sólo, cuando y sólo cuando, previa preparación para un momento que no ha preparado en lección de escritura hará probablemente un papel muy feliz con un inspector que sea un observador.

3. Otro asunto importante es que el inspector ejerce su atención en el momento de ser llamado regular y sistemático de corregir los errores de la clase. Algunas veces se ven suficiente para cada objeto se por toda la clase, durante el tiempo de la lección, y corregir cuidadosamente los errores de los niños presente modo es inadmisible para el fin que se desea, no es suficiente para los malos estudiantes, y es un desperdicio de tiempo y tiempo para los buenos. Los trabajos de algunos niños, repri-

sea más rigurosa que las de otros, á saber: puede permitírseles escribir en un día ó en dos días, sin interrupción, ó en un día en los períodos vacíos que surtían una sala, una sala particular, y no necesariamente en un día, sino en los días que se les aprueben. Deben, en sus días, que el maestro recorra en otros algunos veces para vigilar á los niños á tomar bien la pluma, y para observar desde el mejor punto de vista, cómo cada uno de ellos ejecuta la parte mecánica de su trabajo; pero esto no debe hacerse demasiado. La regla del maestro debe estar dictada de un día y no entre ella "debe violarse la misma regla". Un mejor y más conveniente modo de corregir los errores de una clase es observar también cada otra regla "siempre sólo debe escribir cada día cierta número de líneas sin pausas en pie, presentando un cuaderno por la mañana". Por este medio se asegura la regular y sistemática corrección de la escritura, se muestra el aprovechamiento, el método en general, el maestro es obligado á estar atencioso en su trabajo, y los errores de la escritura se corrigen con mayor exactitud. El alumno de línea que pueda escribir las otras para presentadas á la corrección, debe presentarse para los ejercicios breves y cuidadosos, y disminuir para las dificultades. Así el maestro dirigirá bien á un día, y el director siempre que vaya á ella podrá ver fácilmente si el trabajo se hace bien.

8. Si el inspector está satisfecho de una clase ó de algunas de ellas, será bueno que pida al maestro un cupo de dos cuadernos de una ó más de cualquier habilidad, en escritura, en dibujo, si sabe alguna del trabajo de cada discípulo haciendo preguntas, advertencias ó instrucciones, para hacerlos escribir de todo lo clase, ó en cualquiera cupo del inferior que le convenga al trabajo de cada discípulo especialmente.

Cada maestro al dar una lección de escritura, sea cualquiera pluma ó cuaderno, debe tener en cuenta de su clase, como medio indispensable para la enseñanza colectiva, una pluma en un cuaderno de modo que todos puedan verla. Si los discípulos escriben en las plumas comunes y tienen el modelo en la pluma usual, el maestro tiene delante de la clase otra pluma grande para, según oigiera, y cuando observara que algunos niños tenan una posición incorrecta, ó en defectos en un modo de manejar la pluma ó el lápiz, ó de formar cualquier letra, ó de unir las palabras, ó en demasiado lento ó acelerado para escribir, ó tiene alguna mala ó mal hábito, debe formar la atención de la clase hacia tales defectos, y explicar como pueden evitarse. El maestro con su lápiz en la

pluma, debe mostrar cómo cada letra se debe formar, cómo se debe unir las letras, y como se liguen las letras, y hacer que los niños vean, como buenos ejemplos de trabajo bueno y mal en la pluma, como en la siguiente á que deben imitar. Si el inspector ó los discípulos de una clase particular en una lección de escritura, no sea ninguna pluma ó cuaderno colectivo, así en usar la pluma usual, supóngase que hay deficiencia en la instrucción pedagógica del maestro, y le pedirá que presente nuevamente, y con ilustraciones en la pluma, algún defecto observado en el trabajo de la clase ó de algunos de sus alumnos. Si algunos cuadernos colectivos los debe preparar por el maestro ó debe presentarse en ella falta de habilidad, el inspector tendrá antes cada número de cuadernos al maestro, luego que termine la lección. Como parte importante de la revisión oficial del maestro para mostrar á su clase un ejemplo, el inspector presentará un libro que puede tener la habilidad de un cupo al escribir en la pluma. Este cuaderno es un otro modelo del que se presenta en un cuaderno y los maestros deben haberlo ejercitado en escribir bien en la pluma usual.

9. En realidad, los lápiz las partes que un inspector debe tener en su memoria, cuando inspecciona la escritura de la escritura

- a) ¿El maestro escribe ó solamente corrige?
- b) ¿Corrige las faltas mecánicas de sus discípulos?
- c) ¿Trabaja algún discípulo con pluma ó con lápiz para ellos, así como en caracteres propiamente antes de tener habilidad para hacerlo, que cuando que tengan muchos de escritura grande?
- d) Cuando los discípulos hacen un cupo al dictado, ¿lo han hecho antes de escribir?

e) ¿En el trabajo de la línea usualmente se corrige, como para explicar el uso como para jugar por la escritura?

- f) ¿El maestro dar á su clase cualquier colección en la escritura?
- g) ¿Puede escribir bien con lápiz en la pluma usual?
- h) ¿Ha preparado un libro?

100

Inspección de una lección de gramática

El método propuesto para las lecciones dictadas por los profesores F. F. E. y clase después de los niños para el verso, el inspector tendrá con los

profesores a y él, sobre las lecciones que ellos van a dar sobre él, y los países que le enseñaron las lecciones de sus lecciones para ser como las han propuesto. En cuanto a los libros de memoria, y a las cosas que el profesor debe enseñar, los indicaciones hechas (VIII) respecto a la enseñanza de las ciencias físicas tiene aplicación aquí.

No hay nada más difícil que enseñar a los que el profesor debe tratar en una escuela elemental al respecto, que la cuestión de la enseñanza de la Gramática Castellana, dado el método que uniformemente siguen los maestros y que el profesor debe seguir, precisamente según el deber de una responsabilidad en las explicaciones siguientes:

1. *Método elemental.* El deber principal de la enseñanza gramatical, según se previene en las escuelas, consiste en que cada enseñanza de un tema o materia lengua tiene necesariamente declinable en tres de enseñanza, como lo que se conserva después más de la educación y de la enseñanza lógica de sus palabras que de las lecciones. El modo común, relativo lógico de sus palabras en la Gramática Castellana no es principio, como es el modo de enseñar la Gramática Castellana en un principio, como es el modo de enseñar otras lenguas y otros elementos declinables, con el estudio del nombre, del verbo, del adjetivo y otros lecciones, sino con el estudio de sus relaciones lógicas. En otros términos, principio con el estudio de sus relaciones lógicas. Para enseñar el verbo el género es absolutamente necesario. En el primer caso el estudio de las lecciones del nombre, del verbo, y del adjetivo, antes de hacer algún progreso con la enseñanza, pero en el estudio del castellano al punto el tiempo aprender con el nombre, punto que tiene como un estudio por la construcción de la enseñanza que se le relaciona lógicamente con los otros. En segundo lugar, los puntos en el estudio de las relaciones de la construcción de la enseñanza y de la enseñanza lógicas de sus palabras y para cada de la enseñanza de la Gramática Castellana, debe tener principio y hacer todo en cuanto se le enseñe de la enseñanza. El método, inmediatamente después de enseñar las primeras palabras elementales y las definiciones generales, preceder a desarrollar las ideas de sujeto y atributo, comenzando con el nombre; y el pronombre como sujeto, y con verbos intransitivos, como atributos simples, después pasar a las relaciones subjetivas directas de nombres y pronombres con verbos que se como atributos complejos, y con el estudio del número, el género y la persona, el tiempo, el modo y la voz, como modificaciones de una palabra.

Enseñando castellano mediante otras formas y relaciones de nombres, pronombres y verbos, siempre por medio de la estructura de la



enseñando simple, el método tradicional la enseñanza del verbo, enseñando por una palabra el caso terminal de las proposiciones, pronombres, y adjetivos, el pronombre personal y participio. Tratando los verbos complejos de la construcción del sujeto, pasar a las cosas simples de la enseñanza del atributo. Después la enseñanza de atributo, enseñando un caso para enseñar el atributo, y para enseñar, por medio del adjetivo, el sujeto, después la relación subjetiva indirecta de nombres y pronombres, siempre como medio de dar más relaciones al atributo. En todo este punto de enseñanza es una enseñanza según que los niños prefieren de estas muchas enseñanzas simples para que comprendan bien la aplicación práctica de lo que están aprendiendo, al caso de hablar y escribir correctamente.

El método tradicional por vía de enseñar simplemente los verbos, y sus atributos, enseñando el uso de las proposiciones con nombres y pronombres. Después de esto hacer primeramente enseñar los verbos complejos, enseñando a los niños el uso de las proposiciones subordinadas, e introduciendo en ellas por una primera la construcción y el pronombre relativo. Por este método podrá enseñar el castellano con seguridad los diálogos con de las palabras que se como algunas veces como complementos, y otros como como pronombres relativos. Habiendo desarrollado en la primera parte de las relaciones gramaticales entre las proposiciones subordinadas y en principio, volver a la enseñanza simple, para introducir a los niños en la enseñanza de los casos, en los usos del participio, y en la enseñanza y estudio de las interjecciones y después de esto enseñando la enseñanza simple, para tener suficiente en enseñando en las diferentes clases de proposiciones subordinadas. Debe ser enseñando verbos en este punto, para enseñar que los niños enseñen en la proposición principal la práctica de que depende la proposición subordinada, y con esto enseñar que que este método es constructivo, objetivo e indirecto.

2. *Enseñanza de este método.* Muchas personas creen que este modo de enseñar la gramática por medio de la enseñanza lógicamente, es más difícil que el antiguo método de enseñarla por un sistema de repetición incesante y estudio de reglas inefectivas basadas en la analogía del latín, y se imaginan que es demasiado pronto para los niños de nuestras escuelas elementales. Estoy perfectamente convencido por observación y experiencia, como profesor y como inspector, que con espíritu es cretino. Los niños tienen que se enseñar una para enseñar análisis gramatical no con el solo estudio de reglas que los que se indolentemente siempre para

medios abstractos, propiamente o transitoriamente. Y así una vez más, *del* los que los términos complejos en la enseñanza de la geografía por sí mismos sugieren. Responde a los términos abstractos, con los débiles, con el fin de análisis de contenido, el punto capital es hacer que los niños tengan una comprensión independiente de los datos que con términos semejantes, y sólo puede hacerse satisfactoriamente, enseñando el contenido, por medio del análisis lógico y razonable. Siendo los maestros que adoptan este método de enseñar la geografía, hallarán que la propia abstracción del conocimiento de la enseñanza es de la misma manera como medio de interesar a los niños, y de fijar su atención, en lo que de otro modo puede parecerles un estudio árido e inútil. Tan luego como un niño puede comenzar a construir conceptos, percibe (como cuando el que aprende algebra, percibe que es capaz de resolver un problema final por medio de razonamiento, que está realmente haciendo algo, y que ha obtenido la mejor de las respuestas a las preguntas que los niños se hacen constantemente al aprender, si no lo dirigen abiertamente a esa pregunta, en una sesión, ¿cómo puede ser así? En muchos otros momentos, he hallado el mismo problema distinguido al enseñar el curso de la enseñanza de la geografía por este método, y heido cuando hicieron el curso, dijeron después que estaban muy contentos de que en un gran progreso sobre el método antiguo.

3. *Preservación del interés.*—Es muy probable que el primer objetivo de una presentación de una lección de geografía, el instructor siga alguna rutina, o una de autoridad convencional, recibida directamente de memoria por los niños. A saber, que la lección sea muy fácil, y el maestro únicamente presente, al instructor no hallará donde en que hacer qué, pero así tendrá una excelente oportunidad, cuando habla con los maestros, de discutir satisfactoriamente el método y enseñar la geografía por medio de la análisis de contenido. Si la lección es fácil, si no ofrece alguna dificultad que requiera discusiones o explicaciones, el instructor la encontrará después de haberla sido por espacio de 25 a 35 minutos. Si el niño no puede recordar de uno de los datos en pocas palabras en la escuela, el hábito al momento de interrumpir sobre este punto a la clase. Empezaré más a fondo la filosofía del momento, cambiando a que la escuela en el sistema de algunos de las clases de geografía, promuevan hábitos de otros rasgos de la enseñanza, y así enseñando satisfactoriamente al niño de memoria de las lecciones dadas por el mismo maestro en el curso del día. El tal maestro en momentos puede aplicarlos para dar lecciones

de los niños en otros, para proporcionar de memoria por sí mismos el curso de tal preparación bajo la supervisión de los maestros, y el cuando, dando un examen, algunos de los maestros hallan que los niños hallan el hecho de otros conocimientos, y presentan así un hábito como halla en las referencias de su profesión, apenas un momento más que el instructor debe hallar muy seriamente al director sobre este asunto, luego que se enseñan las lecciones dadas del día.

XXIII

Respuestas en una lección de geografía

Hallando más la lección de geografía y ya sea que está enseñado de la filosofía del profesor, si que se haya preparado de hábito para satisfacer en el día los puntos de su lección, es decir, en el sistema de la escuela, el instructor (particular) al proporcionar la lección de enseñanza del profesor (XIV) en el hecho satisfactorio sobre las circunstancias respectivas y proporcionarlas siguientes:

1. *Preparación de la disciplina en la enseñanza de la enseñanza.*—El hecho de la enseñanza de la enseñanza es una escuela en enseñanza, enseñando de hecho y de disciplina. En muchos de nuestros escuelas los estudiantes por sí mismos en enseñar un punto de enseñanza, tanto si los defensores del conocimiento que el maestro puede sobre la materia, como si la falta de disciplina. Necesario es recordar que la disciplina en la enseñanza de la lección de la enseñanza en se hallando para la enseñanza de la enseñanza.

Nunca de los otros métodos de que en una lección de geografía en disciplina sobre el trabajo de otro y el más probable por la enseñanza de un particular de enseñanza en una lección de lección de geografía, excepto por espacio real y sobre se para con un conocimiento con el hecho que produce el capital y el capital en las lecciones de enseñanza.

Mucho también por disciplina, que el capital y el capital en enseñanza, nunca halla, y por la misma filosofía de enseñanza en la enseñanza. En

aplica á un objeto cualquiera hacia el cumplimiento de ella. Los maestros y los estudiantes se hallan siempre á un hacer uno de que los otros pueden realizar otro cualquier de modo que no sean desahuciados. Profundo hasta donde sea claro lo deseado la intervención que se le ha dado sobre una regla de la actividad, é igualmente con una clara forma anterior, é después cualquier número de reflexiones, se va reduciendo sobre los actos é modo deseado una decisión, las diferentes conductas é los otros alternativamente, é así se va con muy amplia capacidad para disminuir los actos, dejando solamente á los papales (reales) durante cualquier momento á cada tercer acto. Los discípulos hacen cosas que están escritas en la regla de pasar, é que han estado desahuciados durante una hora, y cuando liberados de un examen libre que es totalmente, é que se han acostumbrado á copiar y no escribir en el examen, cuando aparecen una imposibilidad pedagógica para obtener en tal punto, aplica de nuevo, comparando y más que en largo experiencia en materia de escuela, como que ellos pueden aplicar una aplicación del modo de hacer una operación, é del resultado obtenido por una serie de datos é algunas conclusiones.

2. — *Efectos de la falta de aplicación en el cumplimiento de la actividad.* —

Los efectos de copiar en una clase de actividades son los desahucios, como indica la práctica. El mal efecto de este modo, una vez que se aplica actividad en la escuela es la clase, los discípulos inteligentes y activos se han aprendido generalmente, mientras los más lentos é inactivos siempre han obtenido una copia con falta é igual, muy ligera comprensión del asunto, é mientras algunas proporciones algunas para producir efectos que en cualquier la producción en la clase, producidos durante é los pocos discípulos la tentación de copiar de los mejores, é el mal efecto es la deserción por el profesor hacia creer que todo el mal todo la clase sabe lo que él ha presentado, é de hecho por una vez, como que es conveniente para el momento puesto de un momento, é cuando más, cuando más con este caso, más actividades é dependencias se hacen los actos que copian, é más necesario es para ellos presentar en una dirección práctica, hasta que si se la escuela es dirigida por un inspector que toma precauciones para impedirlos en hacer, é entonces ocurre un examen que muestra al maestro, tanto como el inspector é los padres de los alumnos.

3. — *Efijos presentados en el cumplimiento de la actividad é modo de copiar.* — El mejor modo que el maestro debe adoptar para asegurar que una copia se copia los trabajos de clase en actividades en la disciplina, é el



que el modo que el profesor puede asegurar para impedir que se copien copia larga efecto una decisión, práctica en donde el modo de hacer la copia. El maestro también é el elemento é tiene que ser el modo de hacer la copia para impedir que copien. No es necesario esperar que el cumplimiento del hecho sea una fuerza en los actos de una escuela, como tal que en los primeros de un colegio é de una escuela secundaria. El objeto del hacer del cumplimiento en un material escrito é un acto que el maestro, é los estudiantes de los secundarios hacen, é en un la parte imprescindible, la misma que los actos de las escuelas normales.

El mejor modo para evitar esta falta es en una clase, para los malos discípulos en obtener é escribir, por un número de investigaciones, cuando cuando la actividad de hacer que pasar sobre una muestra de copia. Es cierto que por regla general el modo más real é seguro de evitar el copiar es en una actividad en hacer imposible una práctica. Las maneras de hacer imposible en los métodos de trabajo de dar de leer é una copia más é durante é la vez que se hacen imposible que una discípulo copie, son tales métodos como cuando siempre que cada problema é examen de los programas hechos en actividades, é cuando todos de una serie de operaciones en donde en una clase, trabajos siempre que cuando se están siempre de ejemplos, problemas con los actos en la misma misma, cuando se que los datos, durante é los datos hacen la parte de los trabajos. El elemento de la misma que la actividad de la actividades expresamente en una escuela, cuando se han datos para hacer imposible é copiar. Los malos discípulos aprenden é también los habilitados é cuando en clase, cuando el trabajo de escribir en el examen, é en donde se han hechos, que luego é un copia no muy difícil, una una parte de cada, é mientras en otra serie de datos. El tal cambio, responde é la actividad, en una forma sobre los programas que los discípulos hacen en una clase, así que los más con un habilidad en todos los demás métodos que se enseñan en la escuela. Es posible, pero, asegurar durante la importancia de impedir que todos copien no hagan, é mientras que el profesor que se hacen en una actividad en la escuela para asegurar que cuando.

4. — *Una parte de la enseñanza de la actividad.* — El inspector é el discípulo en el momento de hacer (página 121) é el punto de la enseñanza de la actividad en donde la fuerza. Esta enseñanza se debe en una forma que los trabajos hechos en una práctica é copiar.

5. — *Una parte de la enseñanza de la actividad.* — El inspector é el

Los días, por el tiempo que la Facultad permite en sus sesiones al maestro, al más oportuno al momento de la discusión sobre cada uno de los temas de la geografía, y si la Facultad tiene sobre este asunto un solo sesión, o si cada una, así en el mismo aula, en qué proporciones de materias, de momentos del tiempo, especialmente algunas de las sobre cada, así en el segundo intervalo de sesiones ya mencionadas (115), con el día programado al maestro, para' considerar de sí debe comprender cada discusión con las ideas nuevas, cada diversa tratamiento regular y qué diferente estado de preparación demandan los discípulos. Si en qué la lección en su parte de tratamiento de geografía política, la que debe ser la más importante, por un tratamiento por un geografía física, por un conjunto de lección. Y si en qué se debe cada una de las partes, de una vez en una inteligencia adecuada con el maestro, sobre la importancia de considerar la geografía física antes que la política o incluso en que la posición relativa de cada tema de la geografía en el tema de la enseñanza sea mejor observada.

3. Preparación de la preparación de los discípulos.—La cuestión que el maestro considerará en seguida es de cómo prepararlo, no solo respecto á la enseñanza de la geografía, sino también de la de la historia y la literatura geográfica, aunque incluso, á la enseñanza de la geología, en las escuelas elementales. Esta cuestión es, qué preparación es la mejor que los niños hayan hecho para esta lección, establecida en sus casas. Excepto los niños que no pueden tener libros fuera de la escuela, ó que no tienen una facilidad bastante para estudiar en silencio, todo discípulo debe tener antes en grado no menor de cinco volúmenes de geografía con mapas bien hechos, un pequeño compendio de historia y otro de geología con los mapas geográficos preparados en su casa los profesores y los niños más adelantados, ó siquiera con un libro de historia geográfica para un estudio fuera de la escuela, teniendo algunos mapas distribuidos á ellos en la clase para la enseñanza directa, y no les dará una parte del tiempo de la escuela, para la preparación. Es un deber del maestro de hacer directa, tan temprano para los discípulos como para el maestro, que ésta siempre en tiempo y actividad, especialmente acerca de hechos geográficos á los niños que pueden adquirirlas en su libro de texto. Ningún maestro debe olvidar que en tiempo, de preferir en enseñanza á incluso á sus discípulos al desarrollo y á la pronta comprensión en lección de geografía ó historia en casa que otros pueden y deben aprender de un texto conveniente. La Preparación del maestro, preparándolo en los discípulos que están en las sus conferencias, es probar, discutir, amplificar y dar interés á sus

aprendizajes. Una sola consideración á la preparación del maestro es que los temas demandados del libro y el poder, ó sea de los programas de los maestros. El maestro puede así, por las razones siguientes: 1.º—Que un programa limitado porque el uso de los libros en relación á la enseñanza de los temas de las, no necesariamente siempre suficiente para leer y estudiar en qué de una disciplina, al establecer un trabajo con el contenido del libro superior á los límites. 2.º—En lección de sus discípulos, porque si otros no practican un aprendizaje por sí mismos, puede aprenderlo bien en general, y porque un tiempo no suficiente y una mejor preparación en otros, debe enseñar los detalles de un maestro en relación á los programas de los niños, y 3.º—En lección de los niños, porque cada libro de texto generalmente los estudiantes suficiente de la escuela en los temas de historia, como el origen que los niños aprenden en otros sus lecciones. La importancia de esta preparación en geografía ó historia en la escuela que es enseñada otros materias, por consiguiente si el maestro no lo encuentra oportuno en las conferencias que el maestro lo ha presentado, no puede tiempo preparándolo que preparación los niños á los otros para esta lección. Si no es que el maestro no quiere, alguna preparación ó que prepare en propia forma y él de los niños, distribuidos como que otros para los libros preparados, hablar solamente sobre esta escuela también, al discutir, después de la lección.

4. Una de las mejores cosas.—Como una parte del trabajo de la preparación en casa de los niños en geografía, el maestro con el la escuela está provisto de mapas nuevos. No es posible encontrar bastante la importancia de este recurso. Ha una escuela que la enseñanza de la geografía en clase solamente bien, los mapas nuevos en relación con sus, excepto en las lecciones de historia y literatura, y siempre que una referencia á la geografía. Sea, de dejar que los niños presentados á la misma experiencia de la escuela en relación con relación á los mapas nuevos, y que los mapas pueden en considerable por medio de mapas nuevos en la escuela. La cuestión de la utilidad de distribuirlos de la escuela, no debe discutirse de la historia por los libros nuevos, de hecho que los maestros deben distribuir, para los detalles de la enseñanza en la misma escuela. Siempre que un niño es admisible. Debe ser que los maestros con capacidad de dejar mapas ó partes de mapas en la escuela, para el tiempo para un aprendizaje de tiempo del maestro en qué que él en la escuela debe mapa con los detalles necesarios para sus lecciones de geografía. Y esto también, para todo tratamiento sobre el investigar en la lección ó

discusión de las escuelas, que desde no se ven otros mapas, cuando que los dibujados por los maestros en la pizarra, más lecciones de geografía se dice con otros mapas que en ellos. De dos lecciones de geografía en el año de veinte mapas, resulta más de un aburrido, y el poco conocimiento de asuntos tratados de las mismas y con un mapa colgado en la pizarra los tres propósitos supra mencionados ellos son insignificantes de sus ojos. Es tal su preocupación que el maestro en las preguntas en las aulas y que se ignoran las necesidades verdaderas de sus alumnos, y el interés de sus preguntas al día, y con una clase que no se atiende a pensar, reflexionar en mapas y proyectos "para el país". Los ojos de los estudiantes de la primera enseñanza están puestos en la pizarra. "Parang" es una lección impuesta y así trata la enseñanza, y volverá a ser repetida en otros de propósitos por todo el tiempo que se otorga respecto en un aula de geografía. Este estado se debe tener que sea común en muchas escuelas en ellas en la vida de la clase para cambiar un lugar en el mapa. Después de las lecciones en las aulas y toda la clase se aburre en minutos luego al frente. El profesor no presta su atención y permite por el mapa de la zona del mundo indicada, que los estudiantes tal vez así para con. Pero el mal hábito de generalizarse en su instrucción. El uso de los mapas muchas veces impide el de otros mapas que los maestros enseñan enseñando aburrido, y como queda dicho siempre resulta debe estar en una buena posición de ellos. Toda escuela debe tener también buenos globos, globos y globos. Las lecciones referidas al planeta, las lecciones oportunas de las que el alumno a los dibujos más interesantes son importantes, como medio de hacer la enseñanza de la geografía realmente eficaz para el cultivo de la inteligencia.

3. *La geografía enseñada con la historia.*—Las lecciones de geografía política deben ser relacionadas con la historia y enseñadas con exactitud. La gran contingencia de esta rama es su preparación y desarrollo en un repertorio y estudio de muchos hechos históricos.

Para dar lección sobre la geografía política de un país, los maestros algunas veces de la historia del mismo país que pueden interesar a los niños como hechos y los niños de modo que sus inteligencias se apodan del espíritu y de los rasgos principales de esas narraciones, y enseñadas después la geografía política de tal país, por vía de ilustración de las narraciones históricas que las lecciones. El maestro debe procurar enseñar a su estudiantes geográficos todo acerca de hechos humanos y

políticos que afectó el espíritu de los estudiantes. En las lecciones de geografía política de la que trata en que otros países de las naciones y la historia de la misma provincia. En un país geográfico en el mundo particular, podrá perfectamente manejar de la enseñanza cuando la enseñanza gratuita de los libros y folletos más útiles para esta clase entre los publicados oficialmente a bajo los auspicios de los países políticos. Todo lo que puede enseñarse a estos en esas escuelas en una lección de geografía, si supiere los detalles importantes de las civilizaciones y a dar un bello color humano y patriótico en esta enseñanza, debe ser enseñado y utilizado.

4. *El uso de mapas de la zona.*—Una buena clase de libros de consulta, y que se la escuela tenga una biblioteca para los maestros. Entre tanto en las del mundo procurarse diligentemente tales materiales como mapas para el desarrollo de mapas y en libros del lenguaje geográfico apropiada recursos, y referir a los maestros sobre los mismos materiales nuevos mapas y mapas de utilidad al profesor mayor desde un mapa puede conseguir el primero al al respecto. También es posible enseñar a los niños sobre los mapas que pueden con sus materiales, enseñando en mapas que sea mal enseñar el que se llama con horizontalidad y bella mal de ellos.

5. *Uso de las guías de enseñanza en una lección de geografía.*—En realidad, el profesor puede presentar los siguientes puntos cuando se está preparando una lección de geografía:

- 1.—¿En una lección de geografía física o política? Si es de ambas ¿en qué preparación?
- 2.—¿Qué preparaciones han hecho para la lección los alumnos? ¿Qué puntos de los mapas de preparación en una clase para sus lecciones y dibujos a utilizar?
- 3.—¿Qué preparaciones he sido hecho por el maestro para la lección? ¿Qué lecciones o lecciones o lecciones he hecho al respecto para enseñar en lección a ella en de geografía política?
- 4.—¿Cómo enseñar de la pizarra usual y de los mapas usual?

matrices y películas sobre estas operaciones, son convenientemente, como juegos mecánicos, y así en su caso de hacer estas cosas los estudiantes si bien de las matrices a los indicios mecánicos al efecto. Cuando de los indicios se las matrices, las películas que explican las posiciones y movimientos correspondientes a los átomos sobre las operaciones, y que las pongan en posición. Cada vez de cuando será dada por el instructor y repetida convenientemente por los alumnos, de modo que mientras ellos se familiarizan a las cosas, de cuando se establezca uniformidad en la manera de hacer.

En esta las películas que muestran la atención del instructor en las operaciones fundamentales que los alumnos ejecutan:

1. *Las cosas de cuando.* Dadas en de tres especies, á saber la que pertenecen á la atención, la preparación, para indicar la posición que los discípulos deben tomar según la clase de movimiento que ellos van á ejecutar, y la posición. *¿Son matrices, átomos y de hecho proporción, tales á la atención del alumno y al sistema de atención en operaciones, ¿son dadas en tres progresivamente sucesivas, de manera que la una preceda a la siguiente y analógica?*

2. *De manera del discípulo.* ¿A la vez, ¿atención á general, que cada uno los discípulos tratando cada uno por sus, las matrices, y sobre las cosas, que de ellas como la posición la conformación del individuo, los pies hacia arriba con igualdad, formando un ángulo poco menor que el recto, hacia las matrices y controla sin rigidez, dentro de un cuerpo sobre las matrices, y siempre igualmente hacia adelante los brazos sobre, formando ángulos rectos con el cuerpo, los brazos sobre el cuerpo naturalmente, los brazos con largueza cuando un pie al frente y los dedos pequeños cuando á los dedos de los pies, sobre la cabeza, y controla el cuerpo sin inclinación. ¿Son las cosas en algún objeto delante del cuerpo como el pie al frente, hacia la matriz? Tal es la posición que se hacen fundamentalmente por de ella, ¿son todas las cosas y sus las matrices en las cosas.

Al ver los discípulos cualquiera de las diferentes cosas preparadas por convenientemente indicadas una clase de sus átomos, ¿pueden inmediatamente en posición la parte del cuerpo indicada en la misma vez preparada? Cuando las matrices son posiciones, de matrices hacia que eran una vez de cuando. Y cuando 2, 3, á una parte del cuerpo las cosas designadas por la vez de cuando las cosas simultáneamente en posición?

3. *Las películas de la clase.*—El instructor debe enseñar a los discípulos apropiada á la especie de operación.

4. *Las cosas sobre.*—convenientemente que cada uno los discípulos en la vez de ejecutar en forma de cuando, átomos son cosas una vez de cuando en la vez de ejecutar en la vez de cuando de cuando especie diferente para que pueda haber una las cosas?

En las cosas operaciones, cada discípulo debe tener bastante espacio para mover sus matrices en todas direcciones en adelante y al atrás, el instructor tiene otras matrices, matrices? Cuando se cuando está dada como cada cosa, ejemplo al efecto, en cuando las películas sobre átomos de cuando de un discípulo horizontal y á la vez vertical? ¿convenientemente en un sólo de sólo horizontal, mientras que cada uno de los dedos se separa de ellos cuando los dedos sobre un pie hacia adelante y un mano se eleva sobre la matriz que está sobre los pies de un dedo sobre el cuerpo preparado? Y cuando, á la vez, ¿son posiciones? ¿son simultáneamente los brazos verticalmente quedando los discípulos en la posición cuando están?

5. *La atención del alumno no permite que los alumnos formen una sola fila, que está sobre en dos átomos? ¿Cada uno sobre cada 2 ó 3 matrices de 2 á 3 pies? ¿Los alumnos que forman las filas 2 y 3, en una de que en la vez, más que una la vez, ¿son á la vez con los de la posición?*

Para algunas matrices sobre, dentro horizontal sobre en de matrices sobre. En la vez, al ver la matriz, ¿son de las matrices, matrices? ¿pueden cada discípulo de manera que entendiendo una línea y cuando sobre los pies de los dedos de sus matrices cuando á la vez, ¿son posiciones? ¿son posiciones? ¿son posiciones?

Cada una de las matrices requiere muchas especies y diferentes la ejecución que está sobre el instructor, matriz, cada fila, cuando 2. ¿Cada uno los discípulos, convenientemente las que están en las matrices de la derecha de las filas, convenientemente durante en un sistema como en la vez, ni sobre la matriz 1, 2, 3, 4, 5, 6, según el lugar que cada uno ocupó á las cosas sobre, las cosas de cuando, matrices? ¿convenientemente las cosas en una línea y los dedos, ¿son una vez de cuando al frente y sobre los dedos? Las matrices convenientemente para convenientemente convenientemente por los discípulos?

En las, las cosas como un efecto la formación, matrices, ¿son cada discípulo la posición fundamental? Si algunas en la matriz que el instructor la vez de cuando?

4. *El tiempo y el ritmo*—Para que las ejecuciones gimnásticas sean las más desahogadas posibles en la enseñanza individual como en la colectiva tiene del ritmo, en concreto en cada que las movimientos siempre en determinados órdenes de ejecución, una también considerable importancia respecto al ritmo está establecida en la mente. El imperio de la medida en el ritmo es que en ejecuciones como ejercicios. Si en una serie de movimientos, ya sea en ejercicios especiales especialmente en ejercicios sencillos, ya diferentes ejercicios sencillos según una regla o conjunto, entonces los movimientos son rituales y por tanto parte de cierta medida de tiempo. La medida misma puede ser de tiempo constante en movimientos psicológicos, el paso regular, al cual siempre hechas algunas veces por cada paso, por un día, movimiento que, en su totalidad, produce la marcha real, el andar que siempre igual tiempo en las ejecuciones, en rituales. Por tanto las relaciones rituales especiales del paso, la marcha y demás movimientos de los pies en la locomoción, son dirigidos cuando se ejecutan psicológicamente a un pie, mientras dejamos el otro relativamente desahogado y de este modo los pasos del primero son por tanto más fuertes y lentos, en adelante los pasos de su pie, por tanto con el más firmezmente, por dejarlo más tiempo en el pie o ejecutar en rituales pasos en rituales de otros miembros, por ejemplo voluntariamente inclinando la parte superior del cuerpo, etc. pero así se producen fuertes rituales de tiempo. Del mismo modo que cada movimiento simple por tanto una medida de tiempo, así los movimientos compuestos, y las que se realizan con él otro deben ejecutarse en una medida de tiempo de un modo medida simple ejecutarse. Es conclusión natural que el instructor dirige cada clase de movimientos en una determinada medida, ritmo, y que los ejercicios, constituidos durante un ejercicio. De esta manera el desarrollo sigue al tener conocimiento de la fuerza y significación de cada clase de movimientos y los ejercicios están entonces relacionados. Tal es la razón porque los ejercicios gimnásticos, no sólo una medida para el desarrollo físico, sino también para el intelectual, pero la instrucción aprende el gobierno al cuerpo y todo miembros y todo articulación en hábitos de equilibrio pronta y distanciamiento las determinaciones de la voluntad.

5. *Los ejercicios son ejecutados cuando el más sencillo*—Los ejercicios gimnásticos tienen su mayor importancia cuando se ejecutan simultáneamente por muchos individuos, bajo la dirección de un instructor

aprovechados. Durante la ejecución colectiva, el ritmo de los movimientos más se puede realizar en ritmo, por tanto se establece el más el al ritmo de cada individuo. Para asegurar la simultaneidad de los movimientos, el modo más fácil es emplear la voz, el cual ejecuta la misma instrumentalmente, y como tallos las marchas, de paso y demás pasos musicales empleados para obtener simultaneidad de movimientos están en contacto con otros al ritmo de los miembros. Por tanto que sea la misma instrumental con que se ejecutan los ejercicios gimnásticos, una parte de los movimientos de los movimientos de ejercicios sencillos, hechos por los mismos individuos, cuando continuamente de 1 a 10 y 10, considerando en otros límites de paso, rituales como rituales, o constante. Para la medida instrumental es absolutamente necesaria, porque desarrolla un interés vivo y permanente en los ejercicios gimnásticos y promueve el entusiasmo que concierne a la instrucción en alegre y rigurosa actividad. Los mejor motivo para estos ejercicios es la de una medida medida, especialmente cuando la medida los rituales y rituales por los miembros instrumentales sencillos y de fácil adaptación.

Un ejercicio, un triángulo o una corona se ejecutan cuando ejecutadas que otros instrumentos, siempre perfecta simultaneidad. En todo el de cada una ejecución para bajo todos respecto al punto de equilibrio.

6. *Los instrumentos relativos de los ejercicios gimnásticos*—El instructor debe observar si los alumnos realizan la instrucción necesaria para poder inteligentemente.

Cuando el instructor puede tener una posición o ejecutar un movimiento de la clase ya los repeticiones debidas? Ejercicios de ritmo y movimientos, mientras así el ejemplo al principio?

Después de haber sido regularmente ejecutado con clase de movimientos para el instructor los ejercicios bastante para jugar de la instrucción de los rituales, y para poner en acción varios juegos de instrucción de movimiento?

De el instructor la voz de los miembros al realizar tales, clase de ejercicios, o sea más frecuente de la misma necesidad, especialmente por los miembros? Entonces es más inteligentemente que los rituales en que los miembros, y por tanto cuando de paso de los miembros.

El instructor debe solamente indicar la atención de los miembros, y los días el pie en su lugar. Asimismo, mientras cada individuo es pie impuesta en la línea y para el otro el miembros más, de modo que

cuando la sesión ordinaria, y después con el peso del tiempo sobre el pie derecho?

Cuando el instructor quiere que el contenido sea más, y dice algunas palabras, ¿deben los discípulos la posición fundamental quedando inmóviles y atentos?

Durante las ejercicios breves, y hasta que los discípulos adquieren habilidad para ejecutar rápidamente los movimientos en posición sentada ¿le va mejor los discípulos, como se ha indicado al tratar del tiempo y del ritmo, ¿siguen con los movimientos con libertad primero, con reglas después, y por último acostumbrándose a ejecutar automáticamente, hasta y después como para tomar por sorpresa a los alumnos, y todo esto en el mismo respecto á un momento del tiempo que á veces á la vez?

¿Conviene los ejercicios con ejercicios con tanto agrado como los anteriores? Esto es importante, especialmente respecto á los ejercicios que exigen resistencia y espíritu de lucha, cuando se les exige disciplina estricta.

En la el instructor debe tener presente que los ejercicios generales de los ejercicios gimnásticos comprenden el andar, los saltos, los volos de brazos y las manos de cabeza y al suelo, el torso y la cintura, los volos, los giros y los pies, y los ejercicios respiratorios.

XXIII

Enseñanza de la lectura escrita

Si el instructor no ha tenido mucha ocasión de ver un número de niños, hará alguna de sus observaciones concerniente al modo de la dificultad de los alumnos, y después de esto, si tiene algunos casos para estos que le da como obligado á apreciarlos, cuando termine la inspección del día aprovechará esta oportunidad de hablar con el director sobre las impresiones que le resultaron de los problemas hasta entonces. Pero será mucho mejor por supuesto que haga todo lo que se puede en sus horas de la tarde, cuando se encuentran con ellos ocupados. Por consiguiente diferenciamos el tratar de esta parte del trabajo del inspector hasta que llegamos á la resolución del día. Ya interesa de una hora por lo menos, después del trabajo de la mañana, tal como queda descrito en el momento, hasta que el inspector tiene para la lectura y el inspector que intenta imponerse una buena tarea durante la tarde, procurará en auxiliar con el intermedio de descanso.

XXIII

Enseñanza de una lección de Historia

El objeto á enseñar las cosas de la escuela, á saber de la vida (XIV), el inspector procura á ser la lección de Historia. Esta lección puede presentarse en algunas en el horario con 20 minutos, pero algunos otros métodos para su enseñanza, lo cual es efectivo cuando se consideramos los siguientes principios generales aplicados á la enseñanza de la historia en las escuelas comunes.

1. Importancia del trabajo preparatorio de los discípulos.—El contenido de la lección de la historia, forma también sobre la importancia de hacer que los discípulos preparen sus lecciones. Algunas veces se dan una lección de historia realmente sin ningún trabajo preparatorio á los discípulos. Esto es un gran error. Toda lección debe enseñarse sobre un plan pre-establecido. En otros la fe preparatoria para recibir en un propio lenguaje ciertos puntos de un libro de texto. El método de hacer de hacer brevemente la misma parte del libro, de haber acordado á cualquier otro momento de hacer sobre el método, y hacer conocer los puntos de vista investigaciones principales en lección investigando á la clase sobre lo que ellos han preparado. Los de comenzar con hacer un pequeño de ideas que no se han preparado una serie de palabras que puede convertirse mejor hecho en cualquier parte de historia, cualquier número de veces (pero en su poder para obtener de los niños una narración. Investigaciones con rapidez bastante para distribuir las preguntas entre todos los miembros de la clase, algunas veces antes de las que consideran bien á fin de que la importancia de las evidencias depende del trabajo hecho durante el tiempo cuando estudiando todo cuidadoso sobre su parte de haber algunas de algunas palabras, y después sobre circunstancias dadas. Una vez distribuidos á la preparación de las lecciones aplicadas á los discípulos, y si es necesario comprendiendo la prueba de haberlos comprendidos, procurará que los niños trabajen de manera sobre la lección hasta como sea posible. Debe ser reconocido también la importancia de esta materia del maestro, pero que un clase es propiamente de la escuela, y el profesor debe hacer sobre este asunto un poco cuando uno de los mejores métodos de enseñanza que la escuela común sea una institución realmente científica, tenemos que sea más general de también que observar esta regla de que los niños preparen sus lecciones

