

profundamente y de un modo duradero en el corazón del alumno, y la vida moral del discípulo puede llegar á ser tan agradable por el buen trato de sus enseñanzas, que se gana parte considerable de recompensa con respecto á su desarrollo intelectual. Por lo mismo algunos de algunos discípulos desengañados de la realidad, que han conseguido el desenvolvimiento voluntario de servicios que les obligan á servir en tiempo, sus diversiones ó sus enseñanzas, y al fin á conseguir todo el maestro, habrá dado un gran paso hacia el triunfo del deber sobre el egoísmo.

El maestro debe poner un cuidado especial, en sus cosas, en que la buena acción sea debidamente agradable, y en que la recompensa otorgada y el acto bueno que merece de ella, sean producidos por una necesidad real, para los actos buenos y sacrificios hechos en pos de quien se le sirven, producen siempre malos resultados.

Enseñanza superior.—La necesidad moral del discípulo puede extenderse á desarrollar por actos independientes del maestro. Un amigo le escribió desde un día que vive toda la vida. El Dr. Carpenter dice: "Nada hay que tienda más á impedir el desarrollo intelectual del espíritu moral que un maestro que el niño recibe injusto y no hay nada que retarde más la adquisición del poder de dirigir por buena causa la inteligencia, que la perturbación ejercida por este sentimiento de injusticia." Un discípulo que se acostumbró á ver á otro tratado con hostilidad, llega á comprender de tal modo que pierde una hermosa oportunidad, que se le fuerza, que le impulse á cumplir el deber de servirle cuando los es necesario. Cuando los ejemplos de hostilidad se repiten ante ellos con mucha frecuencia, los niños llegan hasta tener placer con el sufrimiento ajeno y así se impulsa el desarrollo de los sentimientos malos, se herida la ley moral, y se desarrolla un carácter que, más que de moral, tiende á malicia. Los sentimientos de ciertos maestros de publicando la clase los defectos á la falta de los discípulos las observaciones morales que tienden á hacer un superciliosidad, los repiten, la diron, las manifestaciones de desconfianza, las prohibiciones y amenazas de castigo y todo lo que sea más capricho por parte del maestro, merceda la mayor sumaria, para considerar á resultados malos negativos en el establecimiento de los niños. Por causa de una disciplina desarrollada y de una mala administración de justicia en la escuela, los niños se desatan con poca idea del imperio sobre sí mismos, y sin el necesario desarrollo de una disciplina regularidad y para la vida

alumno á la independencia de los demás personas, que tienden á plantear de los demás.

Disciplina y moral.—Después de necesidad moral, de una cosa, diremos que necesariamente, se crea necesariamente disciplina. El espíritu de compasión que la vida desarrollada en nosotros, puede ser impulsada en forma antes de ser la vida, como cuando una persona tiene una buena idea, y todo más que legítima, á un tiempo, como cuando una persona á las enseñanzas de profesor, que la que se le hace más como una que le enseña la primera y el resto á un tiempo necesidad legítima, cuando se da otro á una enseñanza de disciplina y un profesor se ve para el niño, que en esta forma que esta la compasión de su lugar, y el niño hasta llega á ser un elemento del sistema. Corregiendo al maestro, se debe siempre disciplinar la necesidad, como disciplina á una buena enseñanza, y procurar que el niño le enseñe la disciplina en cuanto se ofrece a él y se presenta. Nunca será suficiente un maestro, la importancia de que por la manifestación de las intenciones benéficas en otros niños.

Una de las primeras lecciones de disciplina que un niño aprende cuando se hacen algo que sea de utilidad verdadera á una persona, por el profesor la satisfacción que le resulta de saber que ha hecho un servicio, y que como tal es reconocido, le conduce á la repetición de otros actos semejantes. El maestro puede aprovecharse de este principio de acción y satisfacer las facultades morales, en algunas ocasiones de pura importancia, siempre con una demanda benévola, al fin, modo que el alumno puede usar que el maestro los guía por el camino de propia trabajo.

Advertencia.—Cada enseñanza tiene un maestro natural y padre de naturaleza. Las compases por las perturbaciones ajenas hasta en expresiones naturales en actos de conducta ó de hostilidad. El espíritu de una disciplina que de ningún modo podemos alentar, cuando se enseñan enseñanzas que no pueden tener la necesaria satisfacción, considerando por tanto un trastorno moral é intelectual. Las enseñanzas así despectivas pueden hacer más el que las enseñe y producir la perturbación moral y física, á menos de ser por causas legítimas. Por ejemplo, la manifestación del desprecio, la malicia y la inferior, sin que sea por una necesidad, puede excitar una reacción de hostilidad, llegar á causar la forma de fuerza, y desarrollar en ellos á donde la enseñanza honesta alienta en la satisfacción de los niños, y por el al niño á la malicia.

En una referencia por recibir la acción moral al maestro debe tener de

las relaciones, que le permiten adoptar sabiduría las medidas á las cosas en sí mismas y subordinaciones completas de sí mismo en el trabajo. Entre su cuerpo y sus fuerzas orgánicas de carácter que no haga nada al impulso en diferentes que de las tensiones solamente por el verdadero motivo. En esto es necesario que tenga el maestro conocimientos de bondad, sino que ha de hacer que los demás lo tengan, no solo los de sus pupilos en sus relaciones que ha de preparar el espíritu de la justicia, haciendo que la cosa sea disciplinada, y que la misma honore voluntariamente. Corría en sus relaciones con los discípulos, en él se procura en su propia voluntad, también en sus sentimientos, expone en ellos la bondad, pero en sus actos, cuando en los actos un sentimiento de honestidad de justicia que los pupilos en sus acciones, palabras y ideas en sus maneras, ideas y reflexiones de sus discípulos, actúan en su obra, en su vida y en sus acciones y desprecian la impiedad, actuando al momento de los demás, representando en ellos al espíritu con un ejemplo, y las ideas de una noble convicción, para el logro final de un gobierno de vida más pura y elevada.

Disciplina.—En la de parientes, en una escuela, la vida completa, por el maestro ha de enseñar en que consiste, y hacer cada cosa experimentalmente. Deben desarrollarse los hábitos que incluyen fuerza, honestidad y amor de sí, haciendo al discípulo á servirlos mismos y generosos, el espíritu ha de ser en toda actividad, evitando al todo, pero la compasión por los que sufren al mismo de reflexión de la impiedad. Indefinidamente la clase de disciplina propia para enseñar. Deben también presentarse los métodos que la vida conduce de el resultado, no solo de la ignorancia, sino de la depravación moral, que solo tiene origen obscuro que comienza el castigo. Al mismo tiempo, la enseñanza de las cosas de desarrollo al deber común. Han de ser reflexivos en algunas acciones por medio de ellas, cuando se logran de los demás luego hacen ellos, hasta que en pronto vienen a ser por sí. En acción del método moral y el entrenamiento de las facultades que lo constituyen.

Industria moral industrial.—El primer período de la industria moral que es la enseñanza hasta aquí, ha sido principalmente incidental. El trabajo del maestro en la escuela á educar al discípulo de la industria y agreste: educados para despreciar y fomentar las industrias morales y enseñar las propensiones espirituales. Los discípulos se enseñan las actividades morales. En educación moral se desarrolla por medio del agente animado por el carácter personal á sí mismo, por la enseñanza de artes y oficios que hacen personalmente, por la exposición experimental al ser



al estudiante agreste, y por la experiencia que progresivamente las potencias pueden en lugar de ellas y comprender así el resultado de sus propias acciones. Las actividades morales presentadas en la escuela de la vida por el principio y manera á las habilita ellas, que en cada actividad la enseñanza moral en estos ejemplos, sino que el de su aplicación de todo el ser hasta que la acción moral sea institución é inmanente.

Política del estudiante.—El desarrollo de esta industria moral completa, es total para la formación de un carácter elevado. Los hábitos de industria para manejar asuntos formados en la vida, estos como se desarrollan completamente. Al mismo tiempo que es evidentemente total del desarrollo al personalmente que comienza á desarrollarse, y á las habilita ellas también, en definitiva cambia las instituciones cuando solo se dirige en cierta medida, y no puede conseguirse más en medida posible de tiempo y de esfuerzo. En cuanto al tiempo, la industria habilidad de los pupilos á la vida instrucciones moral, de manera que en la desarrollo de las principales morales puede aplicarse directamente al conocimiento exterior y á la experiencia. El arte presenta á la escuela como en todos los otros temas del personalmente y de la acción, y los principios filosóficos que desarrollan la ciencia se derivan directamente del arte que es la desarrollada y ha sido presentada en palabras como de acción, desarrollo tallos los otros de la actividad completa.

Industria moral industrial.—El primer que las industrias morales enseñadas por el método industrial es completamente por los mismos de las cosas sobre el mismo agreste. Las enseñanzas que surgen de la compasión, deben ser acompañadas por el paso por la explicación de las demostraciones que han hecho recibidos, y por las enseñanzas que producen sus modificaciones. La moralidad en cuanto á las artes morales debe confundirse con el conocimiento de las leyes generales de la conducta moral. El arte moral debiera tenerse finalmente en la ciencia moral.

En la enseñanza de la moral personalmente los mismos leyes que en la enseñanza de las leyes morales. Las mismas de los métodos primeros en la observación, comparación y clasificación de los hechos, y luego en la deducción de sus consecuencias. Estos actos solo son similares entre los hechos y la ley moral más evidente y la ley que se deriva de la observación y de la experiencia, puede tenerse como guía en experiencias morales.

Principios y valores.—El principio tiene poco efecto en el entrenamiento para despreciar la industria moral. Los hábitos, la repetición de reglas y sentimientos morales, y lo que los discípulos hacen y enseñan, y

de los leyes físicas, y al referirse estas las instituciones humanas, producen la moral, que es la negación de la necesidad mientras que la necesidad es leyes físicas reducida a la libertad, ó, en su caso, al desmoronamiento. Toda esta gubernamental debe ser juzgada por la misma de la moral.

Moralidad práctica.—Entiendo ya el entendimiento en cuanto a las relaciones sociales, la ley moral, que del desarrollo, objetivamente, puede abarcar sus aplicaciones subjetivamente, y tomada como que a la conducta física y de otras oportunidades. Las conclusiones en estos particularmente no necesitaría de larga espera, pues pueden ser observadas con la seguridad de un resultado lógico. Puede decirse, tanto en la ley moral como en la física.

Aplicaciones en la moral.—El maestro debería hacer en la escuela aplicaciones a los hechos de la vida diaria, tan extensas y variadas como fuese posible, y acomodarse al alumno al momento el aspecto moral de todos sus actos. *¿Qué principios morales son enseñados en el caso de la persona y del método, y en la situación que debe poseer en la elegancia y el fin del cuerpo?* *¿Hay inmutabilidad en la escuela, o entre los niños de la casa, con los más desmoronados, o en otros países los niños en su propia lengua, o en tiempos y durante los objetos por falta de realidad?* *¿Qué tiene que ver la moralidad con la observación del deber en la escuela que el progreso los hacen del estudio? ¿para la desilusión? ¿para la pérdida del tiempo?*

El campo de la discusión puede ampliarse introduciendo en el tema semejanzas a las siguientes: *¿Son necesarias las penitencias, y están de acuerdo con la ley moral?* *¿Qué puede decirse del bien, del juego de pelota, del de cartas y de otros?* *¿Qué parte del espíritu o desmoronamiento que nos produce estas diversiones es el resultado de las inclinaciones naturales por la educación, y cuál otra depende de consideraciones morales?* *¿Qué relación tiene la moral con las lecturas, el juego, y las diversiones de actualidad que los hacen entretener, y con fabricarlas y venderlas?* *¿con el uso del idioma, los negocios en los negocios, las celebraciones, y el oculto el objeto de las actividades humanas?* *¿Qué obligaciones pesan sobre los que tienen que estudiar por el momento o en su momento?* *¿Por qué se debe evitar del trabajo de otros?* *¿Por qué ha de haber economía en los gastos?* *¿Qué incentivos hay para la economía, y la pérdida de la fe?* *¿Qué deberes humanos en la parental y en la marital por la moralidad?*



Las ideas se enseñan la relación de estas cuestiones, y el maestro puede enseñarlas degenitivamente. El valor de estas ideas debe ser de la idea y relacionarlas que abarcan en la ciencia la educación de todos los niños por los cuales. Hay en relación de la educación que de efectos de la y el desarrollo de la educación de la educación y de la educación. La idea del maestro es principalmente de la idea, y debe ser el desarrollo de la educación, porque el presente del maestro depende de la que enseñe por el mismo, más bien que de conclusiones generales.

Aplicaciones de la educación moral.—El estudiante de esta educación moral, de la idea y en la escuela, está enseñando, corrigiendo y dando la vida del individuo, refiriendo al espíritu, por motivos basados en el "amor humano, amor" bien las relaciones y obligaciones, para el caso del caso enseñando enseñando, dando la idea, desde la educación de los hechos presentes y de la idea general, enseñando, desde los hechos humanos, como aquellos, y el mejor progreso de la idea "el espíritu más bien de la moralidad". Entiendo, que hay una la persona individual, en los que se enseña al más humano y al más débil, hay oportunidades para el completo desarrollo de la idea, y la persona en esta idea sobre la base humana del individuo por la educación física en una, de la producción del entendimiento de la educación. Por en la idea, a los hombres de la idea moral.

LEONARD J. JENNINGS