

(1952-2005)

## HOMENAJE A CECILIA BRASLAVSKY

Cecilia Braslavsky fue licenciada en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y su primer trabajo académico lo desempeñó en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Denunciada por su militancia en la Federación Juvenil Comunista en la década del 70, se exilió en la República Democrática Alemana, donde cursó el doctorado en la Universidad de Leipzig, y obtuvo el título *Suma Cum Laude* con la tesis sobre “Historia de la educación en América Latina”. Ya en ese entonces comenzó a interesarse en el papel de los caudillos en la historiografía argentina.

De regreso en el país se vinculó con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) y en 1984 asumió el cargo de directora del Programa de Educación de esa institución intergubernamental, donde abrió un campo de investigación educativa con orientación sociológica. Durante diez años desempeñó esa tarea formando, con su característica rigurosidad académica,

a numerosos investigadores jóvenes. En ese tiempo escribió, junto con Juan Carlos Tedesco y Ricardo Carciofi, *El Proyecto Educativo Autoritario*, uno de los primeros libros sobre el tema durante la Dictadura Militar, el cual fue publicado en 1983.

También en 1984, convocada por el historiador Gregorio Weinberg –cuando Norberto Rodríguez Bustamante era decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA– asumió la cátedra de Historia General de la Educación, de la cual poco después sería profesora regular y desde la que Cecilia inauguró un abordaje de la historia general de la educación enfocado en los procesos educativos europeos y dirigido a la fundamentación del sistema educativo moderno.


En 1994 asumió como directora general de Investigación Educacional del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, durante la gestión de Susana Decibe, en el gobierno de Carlos Menem. En esa controvertida etapa fue protagonista de

la reforma educativa, que dio lugar a la Ley Federal de Educación.

Desde el 2000 ocupó la dirección de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco. Organizó dos conferencias internacionales de la educación y enfrentó incansablemente la burocracia, en escenarios africanos y asiáticos, hasta su muerte en la ciudad de Ginebra, Suiza, el 1° de junio de 2005.

Quienes hacemos esta revista hemos tenido, a lo largo de estos años transitados en etapas muy complejas de la historia nacional, coincidencias y desacuerdos con los posicionamientos de la Dra. Braslavsky. Sin

embargo, no podemos dejar de resaltar su apasionada defensa de la educación pública, y la fortaleza de sus convicciones expresadas en las diversas actividades que encaró: un incansable ejercicio, tanto de la docencia y la investigación académica, como un decidido compromiso institucional y político.

Sus libros, sus gestiones y sus discípulos nos siguen ofreciendo ideas que, para acordar total o parcialmente, para disentir por completo o en parte, siguen interpellando a la educación argentina. Cecilia fue una de las mentes más lúcidas de nuestro tiempo. 

### Algunas obras

- *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI: documento básico*. Madrid, Fundación Santillana, 2004.
- *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1994.
- *La juventud argentina: informe de situación*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1986.
- “La responsabilidad del estado y la sociedad en la distribución de saberes a través de la escuela”, en *Respuestas a la crisis educativa*. Buenos Aires, Cántaro, 1988.
- “Consecuencias sociales del fracaso escolar”, en *El niño y la escuela: reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1987.
- “Situación y acción de los jóvenes desocupados de América Latina”, en AAVV, *¿Qué empleo para los jóvenes?: hacia estrategias innovadoras*. Buenos Aires, Tecnos, 1988.
- “El tronco común y las orientaciones o modalidades en el nivel polimodal”, en AAVV, *Educación polimodal: los contenidos de la enseñanza: aportes para el debate metodológico y el análisis institucional*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 1999.
- *La educación secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Buenos Aires, Santillana, 2001.
- *La escuela pública*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1994.