

guía de recursos

Los materiales comentados en esta sección constituyen un aporte para pensar la problemática de la filosofía política de la enseñanza.

Cada docente podrá seleccionar, de los materiales propuestos, aquéllos que considere pertinentes para profundizar en esta temática.

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

Accorinti, Stella, *Trabajando en el aula: la práctica de Filosofía para Niños*. Buenos Aires, Manantial, 2000, 119 p.

Ofrece una guía para trabajar, de manera concreta, en la implementación del programa Filosofía para niños. Describe la preparación de la sesión, las reflexiones y sugerencias sobre la coordinación de las discusiones, así como también la evaluación de la sesión junto al monitor.

Brito, Andrea, “Prácticas escolares de lectura y de escritura: los textos de la enseñanza y las palabras de los maestros”, en *Propuesta Educativa*. Buenos Aires, N° 26, julio de 2003, pp. 5-15.

Analiza momentos clave en la historia curricular argentina con la finalidad de mostrar cómo las pautas curriculares configuraron las formas de pensar y decir de los maestros acerca de la enseñanza de la lectura y de la escritura. Plantea ideas para la construcción de un diálogo productivo entre el currículum y la opinión de los maestros.

Calvo, Gladys Rosa, “La situación curricular actual de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y las representaciones sociales de los actores involucrados”, en *Revista del ICE*. Buenos Aires, N° 20, diciembre de 2002, pp. 48-56.

Aborda, a partir de un trabajo de investigación de la Universidad de Buenos Aires (UBA), la situación curricular actual de la Facultad de Filosofía y Letras mediante un diagnóstico del contexto curricular en el que se inscriben las prácticas pedagógicas de esta unidad académica.

Camillioni, Alicia R., “Conocimientos escolares y currículo”, en *Novedades Educativas*. Buenos Aires, vol. 12, N° 117, 2000, pp. 26-27.

El Congreso Internacional de Educación presentó ponencias acerca de la definición de la enseñanza de los temas curriculares y los problemas observados en los abordajes interdisciplinarios escolares.



Camargo Uribe, Ángela, “Estilo cognitivo y lectura de palabras. Análisis de diferencias en el proceso de acceso al léxico”, en *Folios*. Bogotá, N° 20, 2004, pp. 123-137.

Presenta los resultados de un proceso experimental que busca identificar diferencias entre sujetos de estilo cognitivo *de independencia del medio* y sujetos de estilo cognitivo *de sensibilidad al medio*, en relación con la forma en que llevan a cabo la lectura y el tratamiento de palabras.

Cassany, Daniel, “Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones”, en *Tarbiya*. Madrid, N° 32, 2003, pp. 113-132.

Explora la lectura crítica en la teoría y en la práctica, para reflexionar sobre la necesidad de fomentarla en el aula. Utiliza, como andamiaje teórico, el análisis crítico del discurso.

Claro Peñaranda, Luis Javier, “Concepción inter y multidisciplinaria de una propuesta curricular”, en *Itinerario Educativo*. Bogotá, vol. 15, N° 41, enero-junio de 2003, pp. 41-51.

Propone una nueva forma de diseño curricular basado en la inter y multidisciplinaria, con el ejemplo de la reforma llevada a cabo en la Licenciatura en Educación Preescolar.

Clemente Linuesa, María, *Lectura y cultura escrita*. Madrid, Morata, 2004, 127 p. (Razones y propuestas educativas, 11).

Analiza el lenguaje escrito y la lectura como instrumentos de conocimiento en la sociedad actual. Plantea para la escuela nuevas metas: enseñar a leer con altos niveles de competencia; crear interés por la lectura, incorporando nuevas formas de leer en diferentes culturas. Analiza los procesos de alfabetización y los hábitos lectores en distintos lugares y épocas valorando el papel de la escuela.

Crespo Allende, Nina Maria, “Enseñar a leer a quienes ‘ya saben leer’, un desafío estratégico”, en *Perspectiva Educativa*. Valparaíso, N° 43, 2004, pp. 35-50.

Aborda el tema de la didáctica de la lectura comprensiva en los últimos años de la educación básica y media, revisa las principales propuestas teóricas y describe lo que ocurre en las aulas, así como los motivos que explican esta situación. Sugiere posibles acercamientos metodológicos para tratar este objetivo didáctico.

Daros, William R., “Currículum: opiniones y búsqueda de rigor conceptual”, en *Revista Española de Pedagogía*. Madrid, N° 219, mayo- agosto de 2001, pp. 197-215.

Analiza las finalidades de elaborar el currículum con una *base epistemológica*. Plantea diversos conceptos sobre *epistemología*.

Gil Cantero, Fernando, “La filosofía de la educación como teoría ética de la formación humana”, en *Revista Española de Pedagogía*. Madrid, N° 224, 2003, pp. 115-130.

Enfoque práctico de la filosofía de la educación que señala el carácter ético del saber, la

necesidad de compromiso personal del educador y la importancia del conocimiento teórico sobre las finalidades del desarrollo humanizador.

Gómez Pardo, Rafael, “Pedagogía y mundo de la vida (una aproximación crítica a la filosofía de la educación)”, en *Itinerario Educativo*. Bogotá, vol. 13, N° 35, enero-junio de 2000, pp. 13-34.

Aborda el sentido que tiene la educación y la pedagogía en el contexto de la actual sociedad productiva.

Kalman Landman, Judith, “Cultura escrita. El aprendizaje de la lectura y la escritura para su uso en la vida cotidiana”, en *Decisio*. México, N° 6, 2003, pp. 3-9.

Propone considerar a la lectura y a la escritura como un proceso que se vincula con el aprendizaje de prácticas comunicativas de diversos contenidos y conocimientos. Los mismos deben enmarcarse en proyectos educativos de larga duración con diferentes opciones y formatos para desarrollar el uso de la lengua escrita.

Marin Martínez, Nicolás, “Precisiones sobre el constructivismo e implicaciones para la educación”, en *Paideia*. Concepción, Chile, N° 28, 2000, pp. 19-33.

El uso de *ismos* propios de la filosofía, que se han ido incorporando a la literatura en el ámbito educativo, es frecuente en el dominio educativo de trabajos que poseen un componente importante de discurso y conocimiento filosófico.

Moktader Mamoon, Abdul, “Un ejemplo de alfabetización en el lugar de trabajo” en *Educación de Adultos y Desarrollo*. Bonn, N° 61, 2004, pp. 31-37.

Describe una experiencia de alfabetización en el lugar de trabajo con un enfoque lingüístico, aprovechando palabras, frases o términos específicos del contexto laboral.

Streck, Danilo R., *Paulo Freire: ética, utopia e educação*. Petrópolis, Vozes, 2002, 152 p.

Presenta nuevos ejes a ser explorados y reconsiderados para los avances de la teoría de Paulo Freire, la que resulta de utilidad para la actualización de los currículos escolares y la formación de los docentes, tanto en la escuela como en los movimientos sociales. Trata sobre la interdisciplinariedad en el diálogo.

Vargas Guillén, Germán, “La educación del futuro como futuro de la educación. Ensayo fenomenológico de filosofía de la educación latinoamericana”, en *Itinerario Educativo*. Bogotá, vol. 13, N° 35, enero-junio de 2000, pp. 47-62.

Describe las relaciones que la filosofía puede tender con el “campo intelectual de la educación” en la perspectiva de desarrollo de ambas disciplinas.