

SELECCIÓN TEMÁTICA DE OBRAS Y DOCUMENTOS INGRESADOS AL CENDIE

Alonso, Miriam Patricia; Friedheim, Ana María y Maretto, María Cristina, *Culturas juveniles y rock: una forma de abordar las ciencias sociales en la escuela*. Buenos Aires, Del signo, 2005, 112 p. (Materiales de trabajo).

Presenta, a modo de guía, algunas propuestas para abordar contenidos de las ciencias sociales recurriendo a producciones propias de la cultura juvenil, (música, moda, espacio urbano, etc.) para trabajar, desde allí, los valores, las relaciones grupales, los derechos humanos y los cambios en el proceso histórico. En cada caso, incluye materiales para facilitar la tarea del docente.

Ander-Egg, Ezequiel, *Léxico del trabajo social y los servicios sociales*. Buenos Aires, Lumen-Humanitas, 2004, 156 p. (Política, servicios y trabajo social).

Ofrece la definición de una serie de palabras o conceptos vinculados de manera directa con el trabajo social y los servicios sociales. Se convierte, así, en una obra que responde a las necesidades de los estudiantes y voluntarios vinculados al ámbito de la intervención social.

Augustowsky, Gabriela, *Las paredes del aula*. Buenos Aires, Amorrortu, 2005, 160 p. (Educación: Nueva enseñanza, nuevas prácticas).

Presenta un análisis de la clase como espacio creativo, reconociendo huellas de las intervenciones docentes en las paredes del aula, las creaciones de los alumnos y las propuestas de trabajo. Se trata de un trabajo de investigación en el cual tres aulas, de tres escuelas diferentes dan cuenta de perspectivas didácticas, tradiciones, usos e innovaciones en las prácticas.

Avendaño, Fernando Carlos, *La cultura escrita ya no es lo que era: lecturas, escrituras, tecnologías y escuela*. 1ª edición. Rosario, Homo Sapiens, 2005, 144 p. (Educación).

Propone un acercamiento a los problemas teóricos y didácticos que plantea la integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación tanto en los modos de leer y escribir, como en la apropiación de los saberes. Considera las mutaciones que han sufrido en el transcurso de la historia las formas de comunicación, al tiempo que surgían nuevas tecnologías.

Bombini, Gustavo, *La trama de los textos: problemas de la enseñanza de la literatura*. Buenos Aires, Lugar Editorial, 2005, 136 p. (Colección Relecturas).

Interroga acerca de la práctica docente de la literatura; la intermediación entre los profesores de literatura, el texto y el destinatario y la dicotomía entre “la práctica de leer y la práctica de enseñar”. Apuesta a la dinamización y a la flexibilización del concepto de literatura mediante propuestas alternativas ligadas a la cultura adolescente.

Bokser, Mirta F., *Derechos de niñas, niños y jóvenes: políticas de gestión territorial*. Buenos Aires, Lumen-Humanitas, 2005, 192 p. (Minoridad y familia).

Describe las prácticas relacionadas con el respeto por la Convención Internacional de los Derechos del Niño en el marco de las instituciones argentinas de infancia. Analiza críticamente las viejas instituciones del Patronato y propone el diseño de nuevos dispositivos institucionales tendientes al cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Braslavsky, Berta, *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005, 220 p.

Analiza el tema de la alfabetización temprana tomando como fundamento la teoría social, histórica y cultural y su influencia en la teoría de la educación. Retoma el concepto de desarrollo cultural y la simultaneidad con el desarrollo natural de la infancia. Responde a una hipótesis sobre las dificultades para la comprensión implicadas en las características del sistema alfabético de escritura, y su importancia en la historia de la enseñanza.

Balbi, Julio (coord.), *Informe sobre Desarrollo Humano en la Provincia de Buenos Aires 2004-2005: "Integración social de los jóvenes"*. Buenos Aires, Fundación Banco de la provincia de Buenos Aires, 2005, 324 p.

Aborda la temática de juventud e integración social, por medio de un informe de las acciones tendientes a garantizar sus derechos y a promover y fomentar su formación como ciudadanos responsables. El objetivo es aportar nuevos elementos para la planificación de estrategias y acciones que se incluyen en las políticas públicas.

Cámpoli, Oscar; Michati, Marcela M. y Gorboff, Nicolás (colab.), *La formación docente en Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 97 p. (La educación superior en Argentina, 6).

Pone en evidencia las capacidades estructurales y funcionales existentes, relacionadas con la eficiencia para la formación docente del sistema educativo de la República Argentina. Para ello, presenta un relevamiento, descripción y análisis de los procesos que hacen al mismo.

Curti, Celina, *Los géneros en la educación superior en la República Argentina, análisis estadístico*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 52 p. (La educación superior en Argentina, 10).

Presenta un análisis comparativo de un conjunto de países que aportan estudios relativos a los efectos educativos, económicos y sociales del comportamiento de la matrícula, egresados y población ocupada. Pone el acento en la relación entre géneros en el sector universitario, la educación superior y los mercados laborales. Enumera, también, las fuentes consultadas y analiza la información recopilada.

De Vedia, Mariano. *La educación aún espera: a 20 años del Congreso Pedagógico*. Buenos Aires, Eudeba, 2005, 240 p. (Temas Educación).

Aborda el período de la restitución democrática a partir del relato del Congreso Pedagógico de 1984/1988, con una mirada puesta en el futuro: el deber de ofrecer una educación justa, democrática y de calidad, propuestas que estuvieron ya presentes en dicho congreso. Es, por lo tanto, una obra de referencia obligada para el público interesado en la cuestión educativa, así como también para cátedras universitarias y profesorado en el área de historia de la educación y de política educativa.

Fernández Lamarra, Norberto, *La educación superior en la Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 158 p. (La educación superior en Argentina, 1).

Presenta un panorama cuyo objetivo consiste en brindar información para posteriores estudios; profundizar el conocimiento de la educación superior, sus problemas, perspectivas y lineamientos, incorporando diversos análisis desde diferentes puntos de vista.

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.), *Educación: ese acto político*. Buenos Aires, Del Estante Editorial, 2005, 256 p. (Serie: Seminarios del CEM).

Aborda el tema de la educación como hecho político permitiendo pensar a la escuela y a las políticas educativas de otro modo. La pedagogía, la filosofía, la teoría política, el psicoanálisis, la economía y la didáctica son herramientas para abordar, en toda su complejidad, el carácter político del acto de educar.

García Oliveros, Gloria; Castiblanco Alvares, María Giovanna y Vergel Causado, Rodolfo, *Prácticas de evaluación en las clases de matemáticas en la Educación Básica*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, 145 p.

Presenta las investigaciones y estudios realizados en relación con la evaluación de la matemática. Proporciona los argumentos sobre la opción teórica adaptada para estudiar, en clase, las relaciones entre enseñanza, aprendizaje y evaluación. Describe los procesos metodológicos y el análisis de las informaciones obtenidas en cuatro clases de matemática de la educación básica. Presenta conclusiones.

Gellon, Gabriel, et al., *La ciencia en el aula: lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla*. Buenos Aires, Paidós, 2005, 264 p. (Cuestiones de educación, 48).

Discute formas de mejorar la enseñanza de las ciencias en el nivel medio. La tesis central es que las ideas que genera la ciencia están indisolublemente ligadas a la forma en que son producidas. Muestra cómo se expresan en el quehacer científico, cómo se pueden llevar al aula y qué prácticas pedagógicas se pueden utilizar para incorporar este aspecto a la tarea educativa. Brinda ejemplos de actividades educativas que incluyen estas prácticas pedagógicas.

Holovatuck, Jorge y Vila, Leonor, *Guía creativa para actos escolares: alternativas posibles para la construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Bonum, 2005, 128 p.

Ofrece una serie de sugerencias para la realización de actos escolares con contenidos amenos y significativos. Los autores han trabajado sobre actos del calendario escolar que se celebran en diversos países, brindando fórmulas para su realización, ambientación y adaptación.

Jeppesen, Argentina Cynthia; Nelson, Alejandra y Guerrini, María Victoria, *Diagnóstico y perspectiva de los estudios de posgrado en Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 98 p. (La educación superior en Argentina, 2).

Aborda la formación de posgrado en la Argentina considerando sus transformaciones, en especial, en el subsistema de educación universitaria; sus antecedentes, normativa vigente y la evolución del sistema de posgrado en los últimos 20 años.

Koplow, Lesley, *Escuelas que curan: la construcción de climas emocionales saludables*. Buenos Aires, Troquel, 2005, 159 p.

Propone orientaciones para los profesionales de educación infantil sobre la lectura de *signos* de malestar en los niños a partir de la temprana infancia. Esta referencia tiene el objetivo de incorporar prácticas de salud preventivas.

Litwin, Edith (comp.), *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires, Amorrortu, 2005, 256 p. (Educación: Agenda educativa).

Se analizan los usos de las tecnologías en la educación y se reconstruye el camino recorrido desde las propuestas tradicionales hasta las actuales, integrando los espacios escolares con los contextos de vida y las prácticas que conllevan tecnologías. Ofrece diversas miradas y propone nuevos interrogantes frente al fenómeno de la escuela en tiempos de Internet.

Litwin, Edith; Maggio, Mariana y Lipsman, Marilina (comps.), *Tecnologías en las aulas: Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis*. Buenos Aires, Amorrortu, 2005, 208 p. (Educación: Nueva enseñanza, nuevas prácticas).

Ofrece una reflexión sobre el valor de las tecnologías como herramientas intelectuales y analiza las condiciones de la puesta en marcha de un proyecto pedagógico que las incorpore. Brinda orientaciones referidas a las prácticas de enseñanza, como así también consideraciones para la formación y la especialización de los docentes.

Lugo, María Teresa y Vera Rossi, Mariana, *Situación presente y perspectivas de desarrollo de los programas de educación superior virtual en Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 77 p. (La educación superior en Argentina, 7).

Presenta un estudio cuyo objetivo es realizar el relevamiento de la educación superior vir-

tual en la Argentina. La unidad escogida para el análisis concluye en un determinado perfil de formación superior (tanto de pregrado como de posgrado), utilizando nuevas tecnologías digitales de información, comunicación y diferentes medios electrónicos de entrega de contenidos (cDs, intra o Internet, e incluso estrategias de naturaleza mixta virtual y presencial).

Marchese, Graciela, *Educación ambiental en las plazas: Propuestas para trabajar en un entorno cercano*. Rosario, Homo Sapiens, 2005, 96 p. (Educación).

Propone a la plaza como herramienta educativa empleada como disparador para introducir a los niños en el estudio del medio ambiente y de la propia historia e identidad urbana. Sugiere actividades que integran lo histórico, social y natural.

Marin, Marta y Hall, Beatriz, *Prácticas de lectura con textos de estudio*. Buenos Aires, Eudeba, 2005, 176 p. (Temas/Comunicación).

Presenta una serie de trabajos prácticos con el propósito de abordar la mayoría de las dificultades con las que suelen encontrarse los lectores de todas las disciplinas. Es una guía destinada a los estudiantes para que aprendan, paulatinamente, a resolver dificultades y adquirir las estrategias necesarias para leer de manera más autónoma y eficaz.

Marquis, Carlos, *Nuevos proveedores de educación superior en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004. 22 p. (La educación superior en Argentina, 8).

Aborda el tema de la transnacionalización como una nueva modalidad de enseñanza y los casos más frecuentes de educación transnacional: la instalación de sedes de instituciones extranjeras, la aparición de programas conjuntos entre universidades locales y extranjeras, la aparición de programas conjuntos entre universidades locales con doble titulación, programas articulados y programas gemelos. Asimismo, presenta estas experiencias como el desarrollo de un nuevo paradigma.

Mundet, Eduardo R., *Innovaciones y reformas en el sistema de educación superior de Argentina: sus antecedentes, implementación y resultados*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 60 p. (La educación superior en Argentina, 4).

Destaca las principales reformas introducidas en el sistema universitario argentino, especialmente las ocurridas en los últimos años, y los resultados y efectos producidos por tales reformas, distinguiendo fortalezas y debilidades.

Mundt, Carlos A. M., *Situación de la educación superior indígena en la Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 36 p. (La educación superior en Argentina, 11).

Presenta los informes nacionales y los estudios temáticos con el objetivo de profundizar en la problemática de este nivel educativo en el ámbito nacional y regional. En este documento se tratan temas relacionados con los indígenas en la Argentina y su participación en la educación, la universidad y el marco legal que los contiene.

Ottobre, Salvador; Temporelli, Walter (entrevistador), *¿Dónde quedó mi tamagochi?: paradojas de las nuevas tecnologías de la educación*. Buenos Aires, La Crujía, 2005, 128 p. (Inclusiones: herramientas).

Presenta una serie de conversaciones con Salvador *Pocho* Ottobre en las que comparte su experiencia como comunicador y educador. Reflexiona sobre la actual encrucijada en la que se encuentran implicadas la comunicación y la educación y se analiza el mundo representacional del niño a partir de las nuevas tecnologías.

Palacios, Alfredo y Catarino, Gabriel Alejandro, *Pitágoras de Samos y sus redonditos de Sumota*. Buenos Aires, Lumen, 2003, 64 p. (Strómata).

Presenta la raíz del pensamiento pitagórico basado en diez números que rigen la representación de la armonía universal.

Pineau, Pablo (comp.), *Relatos de escuela: una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar*. Buenos Aires, Paidós, 2005, 232 p. (Cuestiones de educación, 47).

Presenta una selección de 70 textos breves que aluden a la experiencia escolar en la Argentina, textos *ficcionales*, en su mayoría, *autobiográficos* o documentos considerados *fuentes históricas*. La visión de la lectura que la obra promueve, de la literatura e incluso de la educación incluye componentes como el placer, la libertad y la alegría.

Pavía, Víctor, *El patio escolar: el juego en libertad vigilada. Un lugar emblemático territorio de pluralidad*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2005, 144 p.

Expone una interpretación de las cualidades del patio escolar y sus modos de uso como espacio de descanso en la tarea educativa. La indagación recorre distintos aspectos y propone varios modelos de patio escolar, analizando los distintos espacios escolares y tiempos de esparcimiento, con aportes de diversas disciplinas como la sociología, la antropología, la psicología y la arquitectura.

Rascovan, Sergio, *Orientación vocacional: una perspectiva crítica*. Buenos Aires, Paidós, 2005, 200 p. (Cuestiones de educación, 49).

Presenta el campo de la orientación vocacional integrado al conjunto de las políticas sociales, articulando a las instituciones educativas, la salud y el trabajo con los programas de alcance social y comunitario aplicados al conjunto de jóvenes.

Rendón Lara, Diego Bernardo y Rojas García, Luis Ignacio, *El desafío de formar los mejores maestros: situación actual, experiencias, innovaciones y retos en la formación de los formadores de docentes*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, 175 p. (Red de formación docente de América Latina y el Caribe, Kipus).

Aborda el tema de la formación inicial y la capacitación de docentes en América latina. Analiza la responsabilidad social de las instituciones formadoras en relación con la formación, evaluación del desempeño de los formadores de maestros, profesionalidad del educador y reformas a la formación inicial.

Ronchino, Marcos P., *La esperanza con el compromiso de obrar y pensar*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, 2005, 190 p. (Respuestas educativas).

Propone a los educadores una reflexión metodológica y sistemática que los ayude a establecer los fundamentos filosóficos que subyacen en la pedagogía y la didáctica para formular proyectos de investigación práctica innovadores, ligados a las posibilidades del medio, como resultado de la estimulación y la motivación de los educandos que descubren sectores inexplorados de su realidad.

Sabatier, María Angélica, *La educación superior no universitaria en Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 150 p. (La educación superior en Argentina, 12).

Analiza la situación actual y las perspectivas futuras de la educación superior no universitaria en Argentina, al tiempo que compara la educación universitaria estatal con la privada.

Sagastizabal, Leandro, *Informe sobre la situación y perspectivas de las editoriales universitarias en Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 38 p. (La educación superior en Argentina, 9).

Presenta la situación actual y la perspectiva de las editoriales universitarias argentinas, identificándolas y tipificándolas. Destaca, a partir de un diagnóstico, las facilidades, oportunidades y obstáculos para el desarrollo del sector.

Sánchez Martínez, Eduardo, *La legislación sobre educación superior en Argentina*. Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2004, 46 p. (La educación superior en Argentina, 5).

Se analiza la legislación sobre educación superior en la Argentina, tanto en su evolución histórica como en la realidad del marco regulatorio vigente.

Schlemenson, Silvia y otros, *El placer de criar, la riqueza de pensar: Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2005, 144 p. (Colección Conjunciones).

Ofrece una síntesis de una investigación-acción con madres de niños de 0 a 3 años. Se abordan las características del ejercicio de la función materna y se analiza, también, la función del padre como operador simbólico del psiquismo del niño.

Suasnábar, Claudio, *Universidad e intelectuales: educación y política en la Argentina (1945-1976)*. Buenos Aires, Flacso-Manantial, 2004, 301 p. (Cuadernos argentinos).

Analiza la relación entre intelectuales y política en los convulsionados años sesenta y setenta, en particular en el campo pedagógico universitario, y analiza y examina las condiciones de producción del campo intelectual y las distintas posiciones políticas, así como sus modalidades de intervención.

Tiramonti, Guillermina (comp.), *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires, Manantial, 2004, 240 p.

Aborda la escuela a partir de una mirada que da cuenta de la configuración fragmentada del sistema y analiza el papel que desempeñan las expectativas familiares, los recursos institucionales, el capital cultural de las familias y las estrategias de los diferentes sectores sociales ante la situación de cambio en la que deben desenvolverse.

Esta publicación se terminó de imprimir
en el mes de abril de 2006,
con una tirada de 50.000 ejemplares.