

Juventud, educación y trabajo

Estudio de la Dirección de Información y Estadística, DGCyE

Mejorar las condiciones de acceso y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, implica analizar la educación desde una perspectiva de pensamiento latinoamericana y el conocimiento de las particularidades de cada población.

Con el objeto de comparar la situación educativa de la población de 14 a 24 años de nuestro país con la de otros países latinoamericanos se presenta el análisis de una serie de indicadores –escolarización, educación y trabajo, y logros educativos– para 13 países de América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay. Esta comparación se centra en datos urbanos ya que no contamos con información rural de Argentina y Uruguay.

Además, nos interesa mostrar cuál es la situación de la provincia de Buenos Aires en esta comparación; esto resulta relevante si tenemos en cuenta que nuestro sistema educativo provincial tiene dimensiones similares al de Chile.

La fuente de información para el análisis por país es el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (Siteal)¹ y la estadística presentada para la provincia de Buenos Aires resulta de un procesamiento de la Dirección de Información y Estadística.²

Escolarización y extraedad³

El primero de los análisis se centra en la relación entre la tasa neta de escolarización en el secundario y la tasa de extraedad para el mismo nivel para los trece países del estudio. Se toman estos indicadores ya que el primero da cuenta del acceso a la educación secundaria, y el segundo es un indicador de eficiencia interna del nivel. El gráfico siguiente muestra el cruce de ambas variables, el punto de encuentro de los indicadores se define por la mediana de cada uno.

De acuerdo a lo que el cuadro muestra, el cuadrante que presenta las características más favorables, esto es, poseer altas tasas de escolarización y bajo porcentaje de extraedad se encuentran: México, Argentina y Chile. Argentina presenta la tasa de escolarización más alta (80.3%) y una tasa de extraedad de 24%;

México presenta una tasa de escolarización de 73.9% y el porcentaje de extraedad para el nivel secundario es 14.2%; Chile muestra una tasa de escolarización levemente menor (66.9%) y una tasa de extraedad mayor que la de los otros dos países mencionados (27.4%).

En el otro extremo del análisis, esto es, bajas tasas de escolarización y alto porcentaje de extraedad, se encuentran: Brasil, Paraguay, Costa Rica y Honduras. Costa Rica presenta una tasa de escolarización del 54% y una tasa de extraedad de 29.3%; Honduras tiene una situación similar a la anterior; Paraguay muestra una tasa de escolarización de 49.3% y el porcentaje de extraedad de la población que asiste al secundario es de 42.8%; Brasil posee una tasa de escolarización de 41.2% y una extraedad de 40.7%. Del conjunto de los países analizados, los dos últimos muestran la situación más crítica: menos de la mitad de la población asiste al nivel y, de los que asisten, más del 40% permanece al menos dos años más de lo esperado.

El Salvador y Guatemala presentan una baja tasa de escolarización con un bajo porcentaje de extraedad; para ambos casos, los valores de escolarización se encuentran entre el 42% y 46% con una extraedad entre el 20% y el 29%.

Uruguay, Perú y Bolivia presentan altas tasas de escolarización y valores de extraedad que oscilan entre el 29% y el 35%.

Las tasas de Nicaragua acercan a los valores de la mediana de cada variable, por ello encontramos a este país en el cruce de ambos ejes.

Logros educativos

Para el nivel secundario completo se toma como punto de partida la edad de 20 años ya que, teniendo en cuenta la extraedad, se considera suficiente para analizar la finalización del secundario.

Respecto al secundario completo, Chile tiene el 35,9% de la población de 20 a 24 años y el 40,1% para la población de 25 a 34 años con este nivel finalizado; de este modo se ubica en la mejor situación encontrada en los 13 países analizados.

Los países con bajos porcentajes de población con secundario completo para ambos grupos de edad son Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, México y Uruguay. Aunque no pueda verse en estos datos, Guatemala es el caso más crítico ya que tiene las tasas de escolarización más bajas en los grupos de edad teórica que refieren a la educación primaria, esto indica que una gran proporción de personas de 6 a 8 años no ingresa al sistema educativo.⁴

En un nivel medio encontramos a Argentina, Bolivia, Brasil y El Salvador; tanto para el grupo de 20 a 24 como para el de 25 a 34 años.

Perú tiene una característica a destacar ya que es el país con mayor brecha entre un grupo analizado y otro.

Lo que es evidente con este gráfico es que hoy, los países de América Latina están muy lejos de lograr que todos los adultos jóvenes cuenten con el nivel secundario completo. En todos los países, algunos con

situaciones más críticas, más del 55% de estos grupos de edad han abandonado el sistema educativo antes de haber completado la escolaridad secundaria.

Con este panorama de terminalidad en el secundario nos preguntamos qué porcentaje de la población tiene nivel educativo universitario completo.

El gráfico siguiente toma el grupo de edad de 25 a 34 años y compara los porcentajes de personas con secundario completo con los de universitario completo.

Se presentan cuatro situaciones: 1) nivel alto de personas con secundario y universitario completo (mejor situación, cuadrante superior derecho); 2) nivel alto de secundario completo y bajo universitario completo (cuadrante superior izquierdo); 3) nivel bajo de secundario completo y alto de universitario completo (cuadrante inferior derecho) y 4) niveles bajos tanto para la terminalidad del secundario como para la universidad (peor situación, cuadrante inferior izquierdo).

Como puede observarse, encontramos en la mejor situación a Chile, Perú, Argentina, El Salvador y Brasil. En cambio, los países como Nicaragua, Guatemala, Uruguay, Honduras y Bolivia se ubican en los porcentajes más bajos tanto de personas con secundario completo como de personas con universitario completo.

Los porcentajes de la población de 25 a 34 años con universitario completo son bajos, ¿existe relación entre los estudios universitarios y el clima educativo del hogar?⁵

Como puede observarse existe una diferencia importante entre el clima educativo del hogar alto y del medio, dando por tanto un total promedio con valores bajos ya que hace referencia a toda la población de 25 a 34 años (incluso aquellos con clima educativo bajo), este total es el que se mostró en el gráfico anterior.

Si miramos el recorte realizado de la población de 25 a 34 años con universitario completo con *clima educativo del hogar medio*, los países que muestran los valores más altos son Brasil, Perú y México. No debemos olvidar que ambos países tienen porcentajes entre el 2,8% y 3,8%; esto nos indica que a pesar de ser los países mejor posicionados, una pequeña proporción del total de las personas de este grupo de edad con clima educativo del hogar medio completa el nivel universitario.

Entre los valores más bajos, que incluye apenas el 1% de la población, encontramos a Nicaragua, Uruguay y Argentina.

Ahora bien, si nos detenemos en el grupo con *clima educativo del hogar alto* encontramos que los valores son mayores, mostrando así una importante diferencia entre un grupo y otro; a mayor clima educativo del hogar, mayor probabilidad de terminar los estudios universitarios. Además, no todos los países que tenían los porcentajes más altos para el grupo con clima educativo medio muestran valores elevados para el clima educativo alto.

En todos los países existe más cantidad de personas con secundario completo que con universitario completo; sabiendo esto, interesa comparar estos porcentajes en conjunto para conocer esa relación.

Relación entre estudio y actividad económica

Si miramos la relación estudio y actividad económica para la población de 15 a 17 años, como es de esperar, la situación varía: el mayor porcentaje de jóvenes estudia y no trabaja.

Las cuatro combinaciones posibles describen, desde la situación óptima –jóvenes de 15 a 17 años que estudian y son económicamente inactivos (no trabajan ni buscan trabajo)– hasta la más desfavorable: jóvenes que no estudian y son económicamente inactivos. Las posiciones medias están dadas por los que estudian y son económicamente activos (trabajan o buscan trabajar), y luego el grupo que no estudia y es económicamente activo.

Los países que tienen mayor porcentaje de la población de 15 a 17 años que estudia y no trabaja son Argentina y a Chile, y los países con más bajos porcentajes son Guatemala y Honduras. Si volvemos al análisis de las tasas de escolarización y porcentaje de extraedad de estos países, como es de esperar, se observa que a Argentina y Chile le corresponden las tasas de escolarización más altas y la extraedad más baja; por el contrario, Guatemala y Honduras tienen tasas de escolarización bajas y porcentaje de extraedad en los valores medios.

Costa Rica y México, que tienen bajas tasas de escolarización, tienen a su vez un alto porcentaje de jóvenes y adolescentes que no estudian y son económicamente inactivos. En Costa Rica, el 12,8% de los jóvenes no asiste a un establecimiento de educación formal pero es económicamente activo, mientras que el 15,6% no estudia ni trabaja. En México la situación se invierte levemente en lo relativo a la actividad laboral: el 19,3% no estudia y es económicamente activo, mientras que el 13,8% no estudia ni trabaja. El Salvador, Nicaragua y Honduras tienen porcentajes similares de jóvenes y adolescentes que no estudian ni trabajan.

Uruguay es el tercer país mejor posicionado respecto a la relación entre estudio y actividad económica: el 69% de los jóvenes y adolescentes estudian y son económicamente inactivos, y el 9,8% es económicamente activo; esto se corresponde con la tasa de escolarización para el nivel secundario que tiene este país.

De los cuadros que reflejan los logros educativos y la escolarización del nivel secundario, resulta claro que es poca la proporción de personas de 18 a 24 años con secundario completo; por otro lado, cuando miramos las tasas de escolarización y porcentajes de extraedad, damos cuenta en algunos países de una cobertura del nivel para menos del 50% de la población en edad de asistir.

Resulta interesante observar que de los países analizados, aquellos que presentan mayor porcentaje de personas de 18 a 24 años que estudian, independientemente de la actividad económica, son Bolivia y Argentina. Al mirar estos datos debemos recordar la extraedad del nivel secundario presentada anteriormente. Bolivia tiene valores altos, por lo tanto muchos de estos jóvenes pueden estar terminando el nivel de educación secundaria.

Asimismo, es relevante detenerse en otro fenómeno: algunos países tienen una proporción similar de jóvenes de 18 a 24 años que estudian y no trabajan respecto a aquellos que no estudian y son económicamente activos. En estos países –Argentina, Bolivia y Chile– podría hablarse de dos posibilidades para este grupo de edad, completar estudios secundarios o superiores o ingresar al mercado laboral. En otros países, en cambio, la mayor cantidad de jóvenes no estudia y trabaja, lo que nos lleva a decir que es prioridad el ingreso al mercado laboral.

Tomando la comparación de ambos grupos de edades, resulta una característica común que en la mayor parte de los países los jóvenes de *15 a 17 estudian y no trabajan*, mientras que para la población de *18 a 24* el comportamiento general es el inverso, *no estudian y trabajan*.

Provincia de Buenos Aires

Es de nuestro interés conocer cuál es la realidad de la Provincia para compararla con el total país y los países seleccionados en este análisis. Para ello, se calcula:

- tasas de escolarización de la población de 12 a 17 años;
- extraedad de la Educación Secundaria Básica y Educación Polimodal;
- población con secundario y/o universitario completo según grupos de edad, y
- la población por condición de actividad según asistencia escolar.

Todos los indicadores, están calculados sobre la base de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Indec, primer semestre de 2005, (se utiliza el último dato disponible, aunque para el total país los datos son de 2003), excepto el porcentaje de alumnos con 2 o más años de extraedad que se calcula en base al Relevamiento 2005 de la Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires.

Para poder comparar las tasas de escolarización a nivel nacional y provincial, se toma la tasa de escolarización⁶ por grupos de edad. En el año 2003, en Argentina, el 99%⁷ de la población de 12 a 14 años asiste a algún establecimiento de educación formal; en la provincia de Buenos Aires, la tasa de escolarización para este grupo de edad es 99,5%¹ en 2003. Este valor provincial, en 2005, desciende a 96,4%.

Para la población de 15 a 17, la tasa de escolarización del total país es del 87,4%, mientras que el total de aglomerados urbanos de la Provincia asciende a 89,8% de jóvenes que asisten a un establecimiento de educación formal en el mismo año relevado.

La diferencia más evidente la encontramos en el porcentaje de extraedad en dos o más años. En Argentina, tomando el tercer ciclo de la Educación General Básica junto con el de Polimodal, este porcentaje es del 24%; en cambio, para la provincia de Buenos Aires, el valor desciende al 11% (en este caso se incluye a la población rural, año de relevamiento: 2005).

Al comparar el porcentaje de la población urbana de nuestro país con secundario y/o universitario completo con el de la provincia de Buenos Aires, vemos que:

- mientras que en el total país el porcentaje de población de 25 a 34 años con secundario completo es 21,2%, en Buenos Aires el 22% ha finalizado el nivel secundario/polimodal;
- en cuanto a los estudios universitarios, el porcentaje presentado para el total país (población de 25 a 34 años) es del 9% mientras que en Buenos Aires este porcentaje desciende a 5,5% para el mismo grupo de edad.

En referencia a la relación estudio y actividad económica, en Buenos Aires se observan proporciones más bajas de la población que estudia y no trabaja (ni busca trabajo) respecto a los encontrados en el nivel

nacional. Puede observarse mayor proporción de jóvenes que estudian y trabajan para el grupo de 15 a 17 años, y jóvenes que no estudian y trabajan para el grupo de 18 a 24 años.

A continuación se presenta la comparación en la relación estudio y trabajo para ambos niveles territoriales y grupos de edad:

Como puede verse, en Buenos Aires el grupo de 18 a 24 años con mayor peso es el que incluye a personas que no estudian y son económicamente activos. Además, muchos jóvenes estudian y trabajan; el 67,7% de la población de 18 a 24 años es económicamente activa. En el total país, este valor disminuye a 56% ya que existen más jóvenes que estudian y son económicamente inactivos.

Notas

¹ Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina -www.siteal.iipe-oei.org, sitio consultado en junio de 2006.

Los datos de cada país fueron relevados en diferentes años, entre el año 2000 y 2003:

- Argentina Urbano - EPH del INDEC (2003)
- Bolivia - ECH del INE (2002)
- Brasil - PNAD del IBGE (2001)
- Costa Rica - EHPM del INEC (2000)
- Chile - CASEN de MIDEPLAN (2000)
- El Salvador - EHPM de la DIGESTYC (2003)
- Guatemala - ECV del INE (2001)
- Honduras - EHPM del INE (2001)
- México - ENIGH del INEGI (2002)
- Nicaragua - EMNV del INEC (2001)
- Paraguay - EIDH de la DGEEC (2000)
- Perú - ENH del INEI (2000)
- Uruguay Urbano - ECH del INE (2002)

² Dirección General de Cultura y Educación - Dirección Provincial de Planeamiento Educativo – Dirección de Información y Estadística – Departamento de Procesamiento de la Información y Área Proyectos.

³ Para profundizar este tema, ver: *Indicadores Educativos, comparación de 13 países latinoamericanos y Provincia de Buenos Aires* en la sección “Documentos Elaborados” - www.abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/Planeamiento [consultado en junio de 2006].

⁴ La variable clima educativo del hogar se construye sobre la base del promedio de años de escolaridad de la totalidad de miembros del hogar de 18 años o más. Así se clasifica a los hogares en tres categorías: 1) Hogares con Clima educativo Bajo (menos de 6 años de escolaridad); hogares con Clima educativo Medio (entre 6 y 11 años de escolaridad promedio); y hogares con Clima educativo Alto (12 años promedio o más).

- ⁵ Tasa de escolarización: es el cociente entre la población que asiste al sistema educativo formal de cada grupo de edad (independientemente del nivel al que asista) y el total de población de ese grupo de edad, por cien. Los grupos de edad seleccionados fueron: 12 a 14 años y 15 a 17 años.
- ⁶ SITEAL. Ver también *Indicadores Educativos, comparación de 13 países latinoamericanos y Provincia de Buenos Aires*” www.abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/Planeamiento
- ⁷ Estas tasas de escolarización se obtienen por muestra, por lo tanto, en su lectura no debe olvidarse la existencia de intervalos de confianza para cada una de las estimaciones.