

SELECCIÓN TEMÁTICA DE OBRAS Y DOCUMENTOS INGRESADOS AL CENDIE

Los registros de esta sección corresponden a obras y documentos ingresados a la base de datos Recuperación Bibliográfica del Cendie y se pueden consultar a través de las siguientes vías: en sede, telefónicamente, por correo electrónico, en el portal abc.gov.ar y mediante el CIE de cada distrito. La recuperación bibliográfica se realizó a partir de la terminología normatizada del Tesoro de la Unesco-OEI.

Azinian, Herminia, “Múltiples alfabetizaciones para la sociedad del conocimiento”, en *Novedades Educativas* 18 (185). Buenos Aires, mayo 2006, pp. 48-51.

Define a la tecnología y a las TIC como proceso en desarrollo; aborda la cuestión de la alfabetización informática como recurso para desarrollar competencias necesarias para desempeñarse socialmente.

Azzimonti, Julio Cesar, *Literatura activa y procesos comunicativos: antología de la obra abierta para respuestas orales, escritas y virtuales*. Buenos Aires, OESM, 2004, 246 p. (Archivos del Presente).

La obra tiene como objetivo principal unificar las funciones de los medios vehiculadores de textos (libros y computadoras) nivelando sus lenguajes en una enriquecedora funcionalidad.

Baeza Salas, Antonio, “ISETL: un lenguaje de programación para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas”, en *Epsilon*, 16 (46). Cádiz, 2000, pp. 25-38.

Se describe una propuesta concreta para la incorporación de nuevas tecnologías a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la educación postobligatoria.

Bibiloni, María Marta, “Del mito a la poesía. Lectura y escritura literaria con niños”, en *Novedades Educativas*, 18 (186). Buenos Aires, junio 2006, pp. 80-84.

Describe a la escritura literaria como forma de conocimiento que permite a los niños articular saberes partiendo de la interpretación y producción artística.

Bombini, Gustavo, “La lectura interpreta a la imaginación”, en *El Monitor de la Educación*, 1 (1). Buenos Aires, julio 2000, pp. 32-36.

Presenta una mirada acerca de las prácticas lectoras en la escuela, las tradiciones culturales y las competencias que supone el acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación.

Borzzone de Manrique, Ana María, *Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años*. Buenos Aires, Aique, 2000, 198 p. (Aportes para la educación inicial).

Destaca el rol fundamental que cumple el lenguaje en la vida del niño, describe la adquisición

del sistema gramatical o competencia lingüística y el desarrollo de la competencia comunicativa. Se detiene en las teorías del desarrollo lingüístico y cognitivo, explora el ingreso al mundo de la escritura.

Cardenas Paez, Alfonso, “Lengua, pedagogía y lenguaje”, en *Folios. Revista de la Facultad de Humanidades*, (20). Bogotá, 2004, pp. 61-75.

Analiza el desarrollo de los enfoques de la lingüística y sus ciencias afines como también su influencia en la pedagogía de las lenguas; propone un desarrollo de competencias en relación con los procesos pedagógicos del lenguaje.

Carriego, Cristina, “La asertividad como habilidad social: Cuando todo queda en palabras (sin gritos y sin peleas)”, en *Novedades Educativas*, 17 (175). Buenos Aires, julio 2005, pp. 7-10.

Ofrece una reflexión sobre la enseñanza sistemática de valores, proponiendo el desarrollo de la asertividad para generar estilos diferentes de comunicación y relación.

De Amo Sanchez-Fortun, José Manuel, “El papel del álbum en el desarrollo del intertexto lector”, en *Campo Abierto*, 27. Badajoz, 2005, pp. 61-80.

Analiza la importancia del libro-álbum en la formación de la competencia lecto-literaria de los niños. Este tipo de obras constituyen instrumentos que organizan y pautan la manera en que construyen su competencia literaria.

Fernández Cano, Antonio, “Discriminancia de habilidades metalingüísticas segmentarias sobre el español hablado. Un estudio comparativo de buenos frente a pobres lectores”, en *Revista Española de Pedagogía*, (221). Madrid, enero-abril, 2002, pp. 147-170.

Se trata de verificar el comportamiento de 27 variables metalingüísticas tomadas a 80 alumnos de escuela primaria, considerando buenos y pobres lectores. En la prueba se indaga cuál es el grado de dificultad y el logro de la competencia lingüística teniendo en cuenta que no han sido entrenados en el desarrollo metalingüístico y se observa qué tipo de variables indican la competencia lectora.

Ferreya, Horacio Ademar (coord.), *Diseñar y gestionar una educación auténtica: desarrollo de competencias en escuelas situadas*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2006, 159 p.

Propone una educación auténtica basada en alternativa y opciones para mejorar el proyecto educativo mediante la innovación pedagógica. Presenta 20 experiencias de instituciones, educadores y estudiantes de la Argentina y América Latina en las que se resignifican los aprendizajes considerados prioritarios en términos de competencias esenciales para el desarrollo de una persona libre y socialmente responsable.

Klein, Ligia Regina, “Trabalho, educação e linguagem”, en *Educar em Revista*, número especial. Curitiba, 2003, pp. 15-42.

El debate actual acerca de la reestructuración productiva y su impacto en la educación pone en discusión el papel desempeñado por el desarrollo científico-tecnológico en los cambios sucedidos. Se destacan los nuevos lenguajes articulados en las nuevas tecnologías y los medios de comunicación masivos. Presenta, además, los usos diversos del término *lenguaje*, y las imprecisiones que esto conlleva y deben ser superadas.

Lamilla, Ramón A. Victoriano, “La elaboración de programas radiales como estrategia de desarrollo del lenguaje en alumnos de educación media”, en *Paideia*, (34). Concepción (Chile), 2003, pp. 69-92.

El autor aborda la experiencia de la implementación de programas radiales elaborados por alumnos de educación media, para el desarrollo de sus capacidades de expresión oral y escrita.

Linuesa, María Clemente, “Evaluación de materiales multimedia para la enseñanza de la lengua escrita”, en *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, (23). Salamanca, 2005, pp. 87-102.

Presenta los resultados de una investigación destinada a evaluar materiales en los formatos de *CD Room* más utilizados en castellano para la enseñanza de la lengua escrita. Ofrece el instrumento diseñado para comprobar en qué teorías se basan las propuestas.

Lucchini, Graciela, “Intervención comunal en capacitación docente en razonamiento lógico-matemático: Un aporte al mejoramiento de la calidad de la educación”, en *Paideia*, (33). Concepción (Chile), 2002, pp. 131-149.

Describe una experiencia destinada a profesores sobre programas de capacitación en destrezas básicas (razonamiento lógico-matemático, lenguaje oral y escrito) y autoestima en función de mejorar la calidad y equidad de la educación. Brinda las características del modelo y la evaluación de los resultados.

Moreno Ramos, Jesús, “Didáctica del vocabulario en la enseñanza secundaria obligatoria (estudio empírico)”, en *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, (18). Salamanca, 2000, pp. 45-59.

La presente investigación educativa intenta verificar la competencia léxica en la enseñanza secundaria obligatoria. Analiza la aplicación de un programa sistemático de vocabulario por medio de un estudio empírico realizado con 70 estudiantes.

Moro Rodriguez, Pablo M., “Didáctica de la lengua: el enfoque comunicativo”, en *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones* (13). Tandil, junio 2003, pp. 147-161.

Reflexiona sobre la importancia de planificar la enseñanza de la lengua a partir del enfoque comunicativo y de uso, considerándolo el más adecuado para la enseñanza-aprendizaje de los procesos lingüísticos.

Peiro i Gregori, Salvador, “Formación estética y acometividad”, en *Revista Española de Pedagogía*, (220). Madrid, septiembre-diciembre 2001, pp. 503-524.

Se señala el sentido que debe tener la estética para la educación, y también los efectos negativos en la doble perspectiva del origen lingüístico de la educación en convergencia con el análisis terminológico del mundo de las formas.

Pugliese, María, “Lengua materna y diversidad cultural. Marginalidad o integración”, en *Novedades Educativas*, (172). Buenos Aires, abril 2005, pp. 12-16.

Relata una experiencia que intenta determinar cómo impactan en el desarrollo de las competencias lingüísticas los contextos socioculturales adversos, y cómo se dificulta la interacción en las prácticas del lenguaje en situaciones áulicas.

Quintana, Hilda, “Habilidades, interacción y lectores competentes”, en *Novedades Educativas*, 16 (161). Buenos Aires, mayo 2004, pp. 18-22.

Señala tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura: como conjunto de habilidades o mera transferencia de información; como producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje, y como proceso de transacción entre el lector y el texto.

Caracteriza a los lectores competentes y enumera los pasos a seguir para enseñar estrategias de comprensión lectora.

Ratto, Jorge A., “¿Qué son y cómo se evalúan las competencias comunicativas?”, en *Página Educativa. Suplemento Docente Consudec*, 2 (20). Buenos Aires, noviembre 2003, pp. 4-9.

Se plantea qué son y cómo se evalúan las competencias comunicativas en la EGB, especialmente en el tercer ciclo, y en qué medida se desarrollan en la escuela competencias que les permiten a los alumnos construir e interpretar enunciados orales o escritos apropiados.

Romea Castro, Celia, “Las TIC como instrumento cultural, intercultural, de naturaleza mediada”, en *Campo Abierto*, 25 (2). Badajoz, 2006, pp. 145-169.

Presenta programas que permiten desarrollar actividades orales, escritas o audiovisuales mediante el uso de las TIC con el propósito de facilitar información a los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Sales Garrido, Ligia Magdalena, “La comprensión, el análisis y la construcción de textos según el enfoque comunicativo”, en *Universidades*, (25). México, enero-junio, 2003, pp. 13-32.

Se analiza el concepto de lingüística textual como nueva forma de acercarse al estudio del lenguaje y las distintas perspectivas con que puede ser abordado el texto, enfatizando la esencia comunicativa. Se hace referencia a los diversos criterios de clasificación, al papel de la lengua en la comunicación y a su importancia en la educación infantil.

Sánchez Avillaneda, María del Rocío, *Señalética: conceptos y fundamentos, una aplicación en bibliotecas*. Buenos Aires, Alfagrama, 2006, 184 p., (Bib. Alfagrama).

Presenta los aspectos teóricos de la comunicación visual, la semiología y la señalética, y propone la aplicación de reglas básicas de diseño para crear un sistema eficaz de señalización en una biblioteca.

Stapich, Elena, *Con ton y con son: La lengua materna en la educación inicial*. Buenos Aires, Aique, 2001, 103 p., (Aportes a la educación inicial).

Analiza conceptos teóricos; propone juegos y actividades para reconsiderar el aprendizaje de la lengua y abrir un espacio creativo.

Starico de Accomo, Mabel Nelly, *Alternativas para enriquecer el lenguaje. Tomo 2: Semántica. Educación básica*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, 2006, 127 p., (Respuestas Educativas).

La autora presenta esta obra dedicada a la semántica y a los significados, en una sucesión de fichas (actividades) y apostillas para el maestro (reflexiones).

Starico de Accomo, Mabel Nelly, *La reflexión lingüística: Guía de actividades básicas (4º; 5º; 6º)*. Buenos Aires, Kimeln Grupo Editor, 2006, 191 p., (Lengua).

Aborda la reflexión lingüística mediante fundamentos teóricos y actividades básicas que permitan a los alumnos internalizar en sus prácticas de lengua conceptos más importantes para mejorar los procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Zamudio, Bertha, “La enseñanza sistemática de los discursos no literarios”, en *Novedades Educativas*, 18 (186). Buenos Aires, junio 2006, pp. 70-73.

Plantea la necesidad de trabajar en las escuelas de educación media la enseñanza sistemática de discursos no literarios para favorecer el desarrollo de competencias discursivas en los alumnos, y establecer puentes conceptuales entre distintos campos del saber.

Zamudio, Bertha, “Reformulación crítica de textos de opinión”, en *Novedades Educativas*, 16 (161). Buenos Aires, mayo 2004, pp. 33-35.

Aborda la problemática de la reformulación crítica de textos académicos de opinión realizada a partir de una lectura que toma como punto de partida las estrategias operacionales cognitivo-lingüísticas, explícitas o implícitas, que vertebran el texto fuente.