

Identificación de problemáticas negativas

Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires *

La Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (UNCPBA), como parte de su política institucional, hace más de una década viene desarrollando acciones de articulación con la escuela de educación media, entre las que pueden mencionarse la “Primera Experiencia Piloto de Articulación Escuela Media-Universidad”, llevada a cabo entre los años 1992 y 1995. A ello se suman las diferentes propuestas que las unidades académicas implementan en relación con el grado de especificidad de sus áreas de conocimiento y sistemas de ingreso. Sin embargo, recién a partir del año 2003 la UNCPBA, junto con algunas escuelas medias de la zona de influencia, y bajo el auspicio del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (MECyT), viene avanzando en el diseño de una estrategia de articulación con miras a la identificación de aquellas problemáticas que inciden negativamente en la transición de un nivel al otro, y así, en función de ello, planificar e implementar acciones que permitan la superación de las dificultades diagnosticadas.

De este modo, en una primera etapa 2003-2004 se elaboró un diagnóstico entre docentes de ambos niveles de las dificultades de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, transversales a todas las áreas/disciplinas haciendo hincapié en las prácticas de lectura, escritura y oralidad. Este diagnóstico constituyó el punto de partida para el diseño e implementación de materiales para el aula que respondieran a las dificultades diagnosticadas.

Sobre la base de esta experiencia, a partir del año 2005, se inició una segunda etapa con el objeto de focalizar el trabajo desde la promoción y el desarrollo de dichas prácticas en las cuatro áreas básicas (Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua). El trabajo tuvo en cuenta el contexto de diversidad y heterogeneidad de actores y situaciones de las instituciones escolares afectadas al proyecto que atienden a sectores sociales desfavorecidos.

La capacitación conjunta de docentes de ambos niveles constituyó el punto de partida para el análisis de las implicaciones teóricas que supone para cada área/disciplina trabajar la cuestión de las prácticas alfabetizadoras,

considerando la lectura y la escritura –como herramientas indispensables para la transmisión y la apropiación de conocimiento– competencias fundamentales no sólo para la articulación con los estudios superiores sino también para el desempeño en los ámbitos sociales y laborales. Como resultado de dicha capacitación, los docentes diseñaron e implementaron actividades para el aula tratando de recuperar los intereses de los alumnos, como por ejemplo una experiencia a partir de la cual ellos produjeron textos en los que ejercitaron las competencias del lenguaje, de la oralidad por medio de la selección de textos “para compartir con otros” y su posterior lectura en distintos ámbitos institucionales. Para ello, docentes y alumnos seleccionaron tanto los establecimientos como los textos a ser leídos.

El cierre del programa de articulación constituyó uno de los momentos más interesantes para ambos actores, ya que se intentó trabajar sobre el acrecentamiento de la competencia comunicativa oral mediante la radio. El objetivo se concretó a partir de la implementación de un Seminario-taller denominado “Un nuevo lenguaje en el aula: la radio”.

Sobre la base de considerar el medio radiofónico como herramienta didáctica para los docentes, en una primera instancia, trabajaron los aspectos teórico-prácticos básicos en la producción de un *micro* de radio, con la intención de abordar luego con los alumnos el manejo de la oralidad en contextos comunicativos, construyendo discursos en formato radial que después dieron lugar a que los alumnos grabaran sus propias producciones.

Si bien estas experiencias intentan crear un espacio de diálogo e intercambio entre ambos niveles, en algunas instituciones los resultados fueron más positivos que en otras, dependiendo en la mayoría de los casos del nivel de compromiso de los actores escolares así como del acompañamiento del gobierno provincial en el reconocimiento de estas acciones. Por ello esta Universidad se propone, dado la prioridad que adquiere esta política de articulación, la continuidad en el tiempo con el objetivo de que estas prácticas se institucionalicen con miras a crear a largo plazo la posibilidad de que los sectores de mayor vulnerabilidad social logren acceder a estudios universitarios.

* Luego de sortear varios obstáculos, tres estructuras universitarias existentes en las ciudades de Tandil, Olavarría y Azul, confluyeron en 1974 en una empresa de alcance regional, la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.

