

## ESCUELAS POLIMODALES Y TÉCNICAS

# UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COMPARTIDO

Universidad de General San Martín \*

Las líneas de acción desarrolladas en el “Proyecto de Articulación UNSAM-Escuelas Polimodales y Técnicas del Partido de San Martín” constituyen compromisos asumidos en el plan estratégico y forman parte de la visión, la misión y los valores de la Universidad de General San Martín (UNSAM).

Desde su creación la Universidad, mediante sus escuelas e institutos, ha desarrollado distintas acciones con escuelas de educación polimodal entre las cuales podemos citar: cursos para docentes, concursos para estudiantes (proyectos, ensayos), publicación de revistas especializadas, organización de congresos y jornadas, visitas institucionales, orientación vocacional y ocupacional.

La experiencia que se presenta en este texto forma parte de una preocupación inicial y decisión institucional de trabajar en y con las escuelas del Partido de General San Martín. Este ambicioso proyecto se sustentó en la necesidad de sostener en el tiempo una

política de articulación que garantice acciones transversales entre los distintos niveles del sistema educativo.

### Capacidades institucionales

En el proyecto nos propusimos desarrollar capacidades institucionales de fortalecimiento de la trayectoria educativa de los estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de enseñanza y promoviendo el acceso y la posterior permanencia en la educación superior. Para ello diseñamos una propuesta organizada en cinco módulos de trabajo, con objetivos específicos pero interrelacionados.

- Módulo 1. “Difusión de la oferta académica de la UNSAM”: Pretendió fomentar el intercambio, conocimiento mutuo, comunicación y difusión de las actividades institucionales de la UNSAM y de las escuelas polimodales. La UNSAM concurre con docentes universitarios de distintas unidades académicas a todas las escuelas

polimodales, incluyendo técnicas y de adultos de San Martín presentando –con folletos y un video institucional– las actividades que se realizan en la universidad. A la vez, los estudiantes de los establecimientos polimodales visitaron el Campus Miguelete y establecieron un contacto directo con la cultura institucional universitaria. Esto fue muy importante porque entre estos estudiantes se registra un significativo desconocimiento acerca del sistema universitario en general y de la UNSAM en particular.

- Módulo 2. “Círculos de enseñanza”. Centró su tarea en el trabajo con docentes en la reflexión sobre prácticas pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Profesores de la UNSAM trabajaron conjuntamente con sus colegas de educación polimodal en la planificación de algunas clases, compartieron e intercambiaron materiales bibliográficos y reflexionaron acerca de la “evaluación integradora”.
- Módulo 3. “Círculos de trabajo cognitivo con estudiantes”. Se constituyeron en un dispositivo extracurricular (con modalidad de taller, en 2º y 3º año de Polimodal) que procuró recrear los conocimientos disciplinares en Matemática y Lengua y Literatura, con el propósito de mejorar el ingreso y la continuidad de estudios superiores.
- Módulo 4. “Seguimiento, tutoría y orientación de las trayectorias educativas de los estudiantes”. Tuvo como propósito desarrollar estrategias de acompañamiento y

seguimiento de las trayectorias escolares. El trabajo consistió en diseñar, junto con preceptores y docentes, un sistema de tutorías para favorecer la retención de la matrícula, ya que se comprobó que es uno de los problemas más graves en 1º año de Polimodal.

- Módulo 5. “Evaluación del Proyecto y sistematización de la experiencia”. Se plantearon como objetivos centrales el monitoreo del desarrollo del proyecto y la sistematización de los procesos y resultados de la articulación interinstitucional, a fin de producir conocimiento que permitiera elaborar líneas de acción a futuro.

La difusión del modelo universitario y de su oferta académica se correspondió con una intencionalidad explícita de democratizar el acceso a la información. Dicho acceso estuvo garantizado por una premisa que atravesó todo el proyecto: el derecho a estar informado como instrumento básico para elegir. Cinco escuelas de la zona fueron seleccionadas para hacer el trabajo más específico. Participamos en forma conjunta con directores, docentes y preceptores de esas escuelas y docentes y estudiantes de la UNSAM. Estos últimos lo hicieron en calidad de pasantes, para lo cual fueron seleccionados estudiantes avanzados de distintas carreras (Licenciatura en Educación, Gestión Educativa, Psicopedagogía y Economía); sus tareas se relacionaron, principalmente, con la observación y registro de experiencias educativas.

### Reflexiones

En la opinión de los docentes de la UNSAM y de Educación polimodal, los factores que


dificultarían el pasaje de los alumnos de la escuela media a la universidad pueden agruparse en cuatro grandes problemas: *socioeconómicos, culturales y familiares en general; dificultades de aprendizaje de los estudiantes; prácticas pedagógicas e institucionales propias de la escuela media y desarticulación entre el polimodal y la universidad.*

Los principales logros de este proyecto han sido la profundización del conocimiento inicial acerca de las problemáticas específicas y diferenciales de los dos niveles del sistema educativo –polimodal y universitario–; la concreción de un trabajo conjunto entre docentes de polimodal y de la UNSAM; el desarrollo de procesos de reflexión institucional sobre la problemática del abandono y fracaso de los jóvenes en el

sistema educativo.

No hay una única forma de pensar y llevar a cabo un proceso de articulación, pero a partir de esta experiencia podemos destacar que:

- la articulación, en tanto política institucional, requiere de un trabajo con continuidad y sostenido en el tiempo;
- la articulación entre el polimodal y la universidad necesita el reconocimiento de tiempos y espacios institucionales específicos;
- la tendencia a responsabilizar al “otro” del fracaso de los estudiantes atenta contra la articulación.

Se presenta ahora un doble desafío: continuar el trabajo conjunto iniciado y desarrollar en las instituciones las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza y los aprendizajes en los distintos niveles del sistema educativo. 

\* Director del Proyecto: Lic. Norberto Ferré, Secretario Académico de la UNSAM

Equipo responsable: Martín Bode, Gustavo Chiachio, Silvia Grinberg, Marcelo Krichesky, Stella Más Rocha y Marcelo Prati.

\* Está ubicada en el Partido de General San Martín, en el conurbano bonaerense. Cuenta con sedes en diversas localidades del Partido, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en Rosario, provincia de Santa Fe. La Universidad se crea en 1992.