

TRANSICIÓN Y COMUNICACIÓN

ÉNFASIS EN EL NIVEL MEDIO

Universidad Nacional de General Sarmiento *

La trayectoria recorrida hasta el momento se caracteriza por la multiplicidad y la variedad de programas, proyectos y acciones llevadas adelante por varias unidades de la universidad que, de manera convergente y con distinto alcance, acreditan los objetivos anteriormente señalados. La densidad adquirida permite distinguir tres grandes campos dentro de los cuales pueden inscribirse estos múltiples desarrollos que se describen a continuación.

Un objetivo complementario, pero también importante, es facilitar la transición entre escuela media y universidad y, en particular, en relación con la UNGS, así como facilitar la comunicación de la oferta de sus carreras.

Instancias de trabajo con organismos de gestión educativa

Diversos equipos de investigadores-docentes y docentes, así como personal técnico-profesional de la universidad, participaron y participan en instancias de trabajo de carácter

institucionalizado, a partir de convocatorias o iniciativas específicas de los organismos de gestión educativa en el ámbito nacional y provincial, a fin de asesorar sobre aspectos determinados del sistema y sus diversos niveles. Estos son ejemplos significativos de las acciones y/o intervenciones en este campo.

- La participación de una investigadora-docente en un equipo que asesoró y produjo materiales para el curso de ingreso a institutos de formación docente de la provincia de Buenos Aires, centrado en la lectoescritura.
- La participación de investigadores-docentes de Economía, Lengua, Desarrollo Local y Matemática en los seminarios organizados por la Dirección de Educación Superior perteneciente a la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE), destinados a profesores de los institutos de formación docente, cuyo contenido involucraba la reflexión y actualización acerca de las mencionadas disciplinas.

- El asesoramiento sobre contenidos disciplinares en el marco de reformulaciones curriculares impulsadas por la DGCYE en Matemática, por ejemplo.
- La colaboración, junto con las universidades públicas radicadas en la provincia de Buenos Aires, en la definición de una estrategia común con la DGCYE, que contempla la siguiente agenda de trabajo: a) la articulación entre universidad e institutos superiores de formación docente; b) el asesoramiento en la reforma educativa y la articulación entre universidad y educación polimodal; c) la articulación de políticas de investigación entre la universidad y las políticas estratégicas de la provincia de Buenos Aires; y d) educación y trabajo.

Programas, proyectos y acciones dirigidos a la comunidad

Este segundo campo de actividades abarca el desarrollo de iniciativas de carácter estructurado, motorizadas por la propia universidad, que comprenden la interacción con directivos, docentes y estudiantes en general, es decir sin relación con escuelas determinadas, con el propósito de estimular el interés por el conocimiento en los jóvenes y la creatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos son ejemplos relevantes que ilustran el conjunto de actividades consideradas dentro de este campo:

- La organización de foros y preforos destinados a generar espacios de debate y reflexión sobre aspectos relevantes de la educación, en el marco de la Red Interuniversitaria Unidesarrollo. El primero,

“Universidad y escuela media: problemas y perspectivas de articulación. Experiencias y desafíos en el marco de Unidesarrollo”, se realizó en mayo de 2004 en la Universidad Nacional de Luján (UNLU), y contó con la participación de más de 250 trabajadores de la educación en los niveles medio y superior universitario y no universitario.

- El desarrollo del trayecto formativo en Derechos Humanos, a cargo de la Comisión Permanente de Derechos Humanos de la UNGS.
- La organización de jornadas abiertas a estudiantes y/o docentes vinculadas con ciertas disciplinas y campos del conocimiento, como por ejemplo la jornada con motivo del Año Internacional de la Física realizada el 31 de agosto de 2005; el Taller de Urbanismo, con el Instituto “Giovanni Pascoli” de José C. Paz; las prácticas de alumnos en el Laboratorio de Química de la Escuela de Educación Media N° 2, “Presidente Derqui”, Pilar (2004/2005); las jornadas de trabajo desarrolladas por el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) de la UNGS con docentes de matemática y lengua; y la Jornada sobre Teoría y Enseñanza de la Lengua y la Literatura, organizada por el *Proyecto de Articulación* (PROYART).
- El desarrollo de los programas de actividades del Centro Cultural, que contemplan: a) las actividades de Formación Continua no Formal para directivos, docentes, preceptores, etc.; b) las “Mateadas Científicas”, reuniones de divulgación científica realizadas quincenalmente, abiertas a la

comunidad; c) los Programas del Centro de las Artes: “Proyección de cine en la escuela”, “Aprendiendo con el Arte” y las actividades culturales y artísticas; y d) los programas del Museo Interactivo “La Escuela va al Museo” y “El Museo va a la Escuela”, y las actividades abiertas a la comunidad y a las familias.

Sistema de articulación interinstitucional

Desde una perspectiva estratégica institucional, la UNGS está desarrollando un *sistema de articulación interinstitucional* con escuelas de educación media, que en la actualidad incluye a más de 60 establecimientos, con el objetivo de trabajar en común, intercambiar experiencias y desarrollar iniciativas o actividades de un modo asociativo a fin de mejorar la educación de los estudiantes en determinados planos. Como núcleo de este sistema de articulación interinstitucional se encaró el desarrollo progresivo de proyectos de trabajo conjunto con varias de las escuelas, y se difundió la oferta formativa concurriendo a escuelas y promoviendo la visita de los estudiantes y docentes de las escuelas polimodales al Campus de la universidad.

En esta línea, se destacan las siguientes actividades.

- El desarrollo de proyectos de articulación con financiamiento externo específico: el Proyecto “Trabajo Conjunto UNGS-ISFD-Escuelas Medias para el mejoramiento de los logros en los aprendizajes” (PROYART) y el Proyecto “Problemas Comunes del Polimodal y la Universidad: un abordaje institucional integrado en torno al vínculo de los jóvenes con el conocimiento”.

El PROYART constituye una experiencia inédita de articulación del trabajo de diferentes instituciones (universidad, institutos superiores de formación docente y escuelas de educación media), con el objetivo prioritario de mejorar la calidad de los aprendizajes de adolescentes y jóvenes en las áreas de Lengua y Matemática. En su primera etapa, el trabajo conjunto de docentes de los tres niveles educativos se verificó en las propias aulas de la escuela polimodal, en dos disciplinas transversales: lengua y matemática. Así el aprendizaje colectivo logrado permitió concebir una segunda etapa en la que el trabajo se concentró en los departamentos disciplinares de cuatro escuelas-nodo, que a su turno trabajan en red con cuatro escuelas cada una, configurando de esta manera una trama de relaciones e intercambios que busca permanecer en el tiempo.

Por su parte, el Proyecto “Problemas Comunes del Polimodal y la Universidad: un abordaje institucional integrado en torno al vínculo de los jóvenes con el conocimiento” convocó al trabajo de los docentes desde perspectivas tanto disciplinares como interdisciplinares, favoreciendo la reflexión acerca de las prácticas docentes y la relación con los estudiantes; la actualización de contenidos y metodologías de trabajo, que fueron probadas en las aulas; el abordaje de formas no tradicionales para la enseñanza y la introducción de pautas para la orientación y el apoyo tutorial de los estudiantes en el polimodal; y la constitución y el desarrollo de redes de interacción permanente.

- La UNGS y las escuelas participaron en el Proyecto “Apoyo al último año del nivel

polimodal para la articulación con el nivel superior”, consistente en el desarrollo de un curso voluntario destinado a estudiantes de las escuelas públicas que se hallan terminando su formación secundaria. Esto involucró la organización del curso en la Región IX, que abarca los partidos de San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz y Moreno, para lo cual se seleccionaron 14 escuelas medias que funcionaron como sedes, a las cuales se agregó la UNGS y el Instituto Riglos, en el que desarrollan actividades tanto la UNGS como la UNLU.

- La organización periódica de encuentros de directivos y equipos de la UNGS con los directivos de las escuelas participantes, destinados a favorecer el intercambio y la definición de estrategias y líneas de trabajo de interés común.
- Proyecto del Museo Interactivo de la UNGS, subvencionado por la Fundación Antorchas, consistente en la realización de Talleres de Ciencias con alumnos de colegios secundarios con el fin de seleccionar 25 becarios para el Curso de Apresamiento Universitario de la UNGS.
- Organización de encuentros periódicos de las bibliotecas del noroeste del conurbano bonaerense y de talleres con escuelas medias, dentro de los cuales se destaca el destinado a difundir el manejo del sistema Aguapey entre los bibliotecarios y profesores de informática de escuelas polimodales.

- Realización de talleres de educación sexual en escuelas secundarias en el marco del Programa de Salud Sexual y Reproductiva de la UNGS.

- Organización de visitas a escuelas y de éstas al Campus de la UNGS, que contemplan entrevistas con directores y docentes, manteniendo el contacto institucional con directivos y gabinetes especializados, y charlas explicativas a los estudiantes de 2º y 3º año relacionadas con la UNGS y sus carreras

Cabe señalar que este sistema de articulación interinstitucional involucra, en principio, a las 60 escuelas mencionadas con las cuales las actividades desarrolladas y en desarrollo son particularmente intensas. Pero las acciones desplegadas desde esta perspectiva han tendido a ampliar el alcance territorial, dado que las mismas están incorporando activamente a un número de escuelas que trasciende esa primera aproximación.

Conclusiones

En función de lo expuesto puede apreciarse que la UNGS asigna desde su proyecto institucional y sus lineamientos estratégicos un lugar central a la promoción y mejoramiento del sistema educativo.

La experiencia adquirida, así como las acciones y líneas de trabajo en marcha, dan cuenta acabadamente de la consistencia entre las mismas y los propósitos estratégicos que las orientan. 

* La UNGS se fundó en 1993 e inició sus actividades académicas en 1995, con el propósito de responder a las necesidades concretas que plantean el desarrollo industrial, la problemática urbana y la formación de capacidades básicas. Está ubicada en la localidad de Los Polvorines, provincia de Buenos Aires.