

## “INTRODUCCIÓN”

*Revista de Educación*, Edición especial de marzo de 1974, pp. 13-16.

### INTRODUCCION

#### NORMAS QUE GUIAN EL PLAN EDUCACIONAL

- 1) Cada pueblo tiene su propia cultura que es su espíritu objetivo, expresado en un sistema de valores, en una concepción del mundo y de la vida y en la religión, la ética, la ciencia, el arte, la economía, la política y la educación. Y por lo tanto en sus correspondientes instituciones.
- 2) Un aspecto de esta cultura es su sistema y su plan educacional.
- 3) Este sistema y plan cambia con el cambio de las modalidades biosíquicas, espirituales de cada pueblo y con el cambio de las circunstancias materiales: técnica, economía, producción, grupos sociales, etc.
- 4) En estas modalidades biosíquicas, espirituales y materiales hay que desentrañar cuáles son las Ideas Madres, las Ideas Vivas, las Ideas Fuerza, que alientan en ese pueblo concreto y que orientan la educación.
- 5) Puede anticiparse desde ya, que el pueblo argentino de 1973-74 quiere la soberanía política, la independencia económica, la justicia social, la dignidad y libertad ciudadana, el ascenso social, una propia cultura, su tradición y su historia auténticas, un fraternal entendimiento con Iberoamérica y con el resto del mundo, una auténtica democracia representativa y que sus gobernantes sean los primeros y honestos servidores de ese pueblo y del Estado.
- 6) Estos ideales y quereres populares argentinos, implican concepciones sobre la libertad personal y ciudadana, la verdad y la justicia; la política y la democracia; el Estado y la economía; sobre la emancipación económica y la potencia técnica, sobre la propia cultura, historia y tradición sin deformaciones extranjerizantes sobre la unidad Iberoamericana y sobre la misión del gobernante como servicio y apostolado.

Vale decir, contenidos filosóficos, históricos, científicos, políticos, económicos, sociales, institucionales, artísticos y literarios.

Estos son los que en síntesis y como ante un mapa debe conocer el maestro actualizado para transmitirlos al educando.

## EL CONCEPTO DE EDUCACION

Educación es:

- a) desanalfabetización integral (no sólo leer y escribir) e ilustración.
- b) preparación en técnicas y oficios útiles para el futuro trabajo remunerativo del educando.
- c) pero educación es **esencialmente** formación espiritual del hombre. De un hombre concreto en el ahora y el aquí.

Vale decir del educando argentino de 1974, enraizado en una comunidad histórica determinada y recibiendo las influencias telúricas de su ámbito físico geográfico.

Todo en un proceso ilimitado y constante para bien del hombre y en el que participe toda la comunidad.

Aclaremos: que sólo llega a lo universal quien se hunde previamente en las raíces de su propia tierra y su propio pueblo. En consecuencia a través de lo auténtico argentino (Martín Fierro, por ejemplo), se llega a lo universal.

Además, que estas raíces son las de la cristiandad y sus humanidades clásicas y modernas en función de lo nacional.

Esas tres tareas (a, b y c) de la educación pueden dividirse conceptualmente. Pero en la realidad y en la práctica están unidas.

Al mismo tiempo que se enseña a leer y escribir o un oficio, con la formación se va forjando la personalidad del educando, con fermentos válidos para que despierte su personalidad.

Las tareas a) y b) exigen actualización de los organismos pertinentes y de esa técnica, de sus métodos, programas y planes.

En una palabra, reforma y modernización de las estructuras y preparación del maestro para estos objetivos.

La tarea c), **formativa** exige en el mismo sentido, una especial atención y preparación.

Se cumplirá mediante la Escuela de actualización cultural al maestro (ver si conviene otro título).

El centro de gravedad de la labor docente está en lo esencial que es la formación espiritual del educando argentino, para lo cual hay que actualizar la cultura del educador.

Con educadores sin la cultura indispensable para forjar las nuevas generaciones, o con una cultura caduca no hay educación formativa posible.

Podrá haber ilustración como mero acopio de conocimientos o transmisión de un saber técnico, práctico y útil para ganarse la vida, pero **no** podrá haber **formación**. Entonces, serán otras instituciones o el mero ambiente quien realice esa formación, pero no la Escuela.

## COMO SE REALIZA LA FORMACION

Esta formación se realiza mediante los simples, fundamentales y claros contenidos filosóficos, científicos, históricos, políticos, sociales, económicos, institucionales, literarios y artísticos ya aludidos que surgen de nuestras Ideas Fuerza.

Aclaremos que el plan educacional vigente que estamos reemplazando ha surgido también de las Ideas Fuerza de otra época que hoy está anciana y periclitada.

De donde resulta su inadecuación al presente, su anacronismo y la imposibilidad de su continuación.

Los hombres de esa época crearon de acuerdo a las ideas y sentimientos vigentes en aquel entonces en su grupo gobernante y dominante.

Nosotros crearemos de acuerdo a las ideas, sentimientos y tendencias no de un grupo sino de la totalidad de nuestro pueblo.

Aquí está la diferencia fundamental entre el sistema educacional ya perimido y el nuestro.

### **Realización de la tarea formativa**

Ahora bien:

¿Cómo se realiza esta formación espiritual del educando actual?

I Con un maestro que tenga actualizado ese sistema de Ideas Fuerzas argentinas.

II Con un maestro que desde su libertad trasmite ese sistema adecuadamente a cada educando, según su edad y grado que curse.

### **Los elementos formativos**

En las humanidades clásicas y en las modernas en función de lo nacional y de la actualidad (cuyas esencias siguen potencialmente vigentes en el alma de nuestro pueblo y por esto son actuales para nosotros), en una sintética visión de las luchas políticas internacionales y en el dominio de las concepciones económicas, políticas y sociales, están los elementos válidos para el proceso formativo.

Las Ideas Fuerza y vivas evitan el nuevo bárbaro especializado, tan certeramente radiografiado por Ortega y Gasset y el anodino y sin alma nacional que es el idiota utilísimo para el coloniaje.

Pues del apoderamiento del alma, las ideas, los sentimientos, las valoraciones y el estilo de vida realizado por los imperialismos, o sea del coloniaje espiritual al coloniaje político-económico, sólo hay un paso.

En esta crucial lucha los pueblos sin personalidad desaparecerán vencidos como pueblos aptos para la esclavitud, el vasallaje y la sumisión sin propia ciudadanía, uncidos a potencias imperialistas extranjeras.

El dilema de hierro: o formación propia con su inherente dignidad política, o formación ajena impuesta por la concentración política extranjera.