

Editorial



EN MAYO DEL CORRIENTE AÑO HEMOS TENIDO EL HONOR DE SER DESIGNADOS PARA EL DESAFÍO DE CONDUCIR LA EDUCACION DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

COMO TODOS LOS DOCENTES SABEN, ESTA ES UNA TAREA DE CUYO EXITO DEPENDEN OTRAS REALIZACIONES QUE EXCEDEN AL AMBITO EDUCATIVO PROPIAMENTE DICHO Y QUE PUEDEN SINTETIZARSE EN EL OBJETIVO DE ALCANZAR UNA SOCIEDAD MAS JUSTA, MAS DEMOCRATICA Y MAS HUMANA.

NO NOS DEJEREMOS AQUI AL MARCO DE CRISIS EN EL QUE NOS HICIERAMOS CARGO DE ESTA RESPONSABILIDAD. LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROVINCIAL LA CONOCE SOBRADAMENTE, SOBRE TODO PORQUE, A LO LARGO DE DECADAS DIFICILES, HA HECHO ESFUERZOS EXTRAORDINARIOS PARA DALLADIA, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO, PARA ESTABLECER VINCULOS MAS ESTEDICHOS CON LAS COMUNIDADES, PARA SUPERAR LAS LIMITACIONES DE TODA INDOLE CON LAS QUE HAN ESTADO DESARROLLANDO SU TAREA.

PARA ESTAR A LA ALTURA DE ESTOS ESFUERZOS, ESTA GESTION NECESITA PARTIR DE UN DIAGNOSTICO QUE HAGA PROPIOS ESTOS PROBLEMAS, Y QUE PLANTE LAS GRANDES LINEAS DE POLITICA EDUCATIVA QUE PERMITAN, EN EL MEDIANO PLAZO, COMENZAR A REVERTIR ESTA SITUACION. NUESTRA META DE "EDUCACION PARA TODOS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES" EXPRESA SINTETICAMENTE EL PROCESO QUE QUEREMOS IMPULSAR JUNTO CON TODOS USTEDES.

UN SISTEMA EDUCATIVO QUE AMPEZONCA A TODAS SUS ACCIONES LA NOCION DE EQUIDAD - COMO FORMA DE DESCONDER A LAS DESIGUALDADES INSTALADAS EN NUESTRA SOCIEDAD-, UN SERVICIO



Dra. Graciela M. Giannettasio
Directora General de Escuelas y Cultura

EDUCATIVO DE CALIDAD, QUE CONTEMPLE ADECUADAMENTE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE DEL CONJUNTO EN LA POBLACION EN LAS PROXIMIDADES DEL SIGLO XXI EN UN ESTILO DE ACCION QUE REQUIERE LA ESTRECHA ARTICULACION ENTRE EDUCACION Y CULTURA DEL TRABAJO BASE DE NUESTRA IDENTIDAD BONAERENSE, SON LOS EJES A LOS QUE DIRIGIMOS TODA NUESTRA ACCION.

SU EDUCACION REQUIERE TAMBIEN DE TRANSFORMACIONES ADMINISTRATIVAS QUE DESCONGELACIONEN LA ADMINISTRACION CENTRAL Y ACERCQUEN LA CAPACIDAD DE DECISION AL TERRITORIO, MEDIANTE MECANISMOS EFICACES DE DESCENTRALIZACION, CORRIJENDO PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS QUE, SOBREPUESTOS A LA CARGA DEL AULA CONSTITUYEN FUENTES ADICIONALES DE MALESTAR EN EL DESEMPEÑO DE LA PRACTICA DOCENTE. SE TRATA EN FIN DEL DESARROLLO DE MODELOS DE RACIONALIDAD DE GESTION QUE, DALLATINAMENTE, NOS PERMITAN A TODOS EL ALIVANDONOS DE CARGAS BUCROCRATICAS PARA DEDICARNOS MAS INTEGRALMENTE A LAS TAREAS QUE CONSTITUYEN LA ESSENCIA DEL SISTEMA.

POR ULTIMO, Y DADO QUE ESTE PROCESO HA TENIDO LUGAR EN EL MARCO DE UNA SINGULAR MOVILIZACION EN LA SOCIEDAD ARGENTINA SOBRE LA CUESTION EDUCATIVA, HACIENDONOS CARGO DE ESTE DEBATE, LOS INVITO A QUE ENTRE TODOS ABRACEMOS LA ESCUELA PUBLICA COMO SIMBOLO DE NUESTRO COMPROMISO CON ELLA, PARA RECUERDAR LO MEJOR DE AQUELLA EDUCACION DE CUANDO ERAMOS CHICOS Y COMPLEMENTARLA CON LO MEJOR DE LA EDUCACION QUE DESEAMOS PARA NUESTROS HIJOS.

DIRECTORA GENERAL DE TAREAS Y CULTURA
DRA. GRACIELA M. CANNETTASO

LINEAMIENTOS DE LA POLITICA EDUCATIVA 1992

EDUCACION PARA TODOS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

1. • Introducción.

La educación bonaerense viene sufriendo un fuerte proceso de deterioro que se remonta a las dos últimas décadas, situación reconocida por todos los segmentos que están adentro o los que fueron excluidos del sistema educativo.

Este deterioro es una fuente de frustración cotidiana frente a las rigideces de todo tipo que condicionan un accionar creativo.

Todos aquellos que tienen algún tipo de relación con la educación -docentes, padres, comunidades, directivos, estudiantes- han intentado revertir este estado de cosas desplegando iniciativas dirigidas a su mejoramiento. Algunas de estas iniciativas, que concentraron significativos aportes de energía social, quedaron truncas por la falta de apoyo político sostenido, y por el deterioro de las condiciones sociales y productivas que incrementaron la complejidad de esta tarea.

La inestabilidad político-institucional del país, la crisis económica, la profundización de problemas sociales novedosos como el crecimiento de la pobreza con el consiguiente correlato de crecimiento de la desigualdad social, la hiperinflación, las transformaciones sufridas por el aparato productivo provincial no hicieron más que complejizar el contexto socio-económico e institucional en que el sistema educativo se desenvuelve.

Como resultado de esta situación, se configura hoy un sistema que enfrenta crecientes problemas tanto relacionados con su cobertura cuantitativa como con la calidad del servicio que brinda.

Por lo tanto, el desafío consiste en repensar el sistema educativo no solamente a la luz de los condicionamientos y limitaciones que el contexto le impone, sino, además intentando encontrar las estrategias para que este sistema pueda contribuir a una transformación productiva, centrada en la cultura del trabajo, que contribuya a atenuar en los umbrales del siglo XXI las desigualdades sociales del pasado y del presente.

Una mirada prospectiva nos indica que el sistema educativo desempeñará un papel clave en las políticas sociales, generando los instrumentos para que la ciudadanía y las instituciones se apropien de los avances del conocimiento, para incorporarlos productivamente a la tarea de transformación social que la educación deberá motorizar.