

EDUCATIVO DE CALIDAD, QUE CONTEMPLE ADECUADAMENTE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE DEL CONJUNTO EN LA POBLACION EN LAS PROXIMIDADES DEL SIGLO XXI. UN ESTILO DE ACCION QUE REQUIERE LA ESTRECHA ARTICULACION ENTRE EDUCACION Y CULTURA DEL TRABAJO. BASA EN NUESTRA IDENTIDAD BONAERENSE, SON LOS PILAS A LOS QUE DIDICAMOS TODA NUESTRA ACCION.

SU EDUCACION REQUIERE TAMBIEN TRANSFORMACIONES ADMINISTRATIVAS QUE DESCONGESTIONEN LA ADMINISTRACION CENTRAL Y ACERQUEEN LA CAPACIDAD DE DECISION AL TERRITORIO. MEDIANTE MECANISMOS EFICACES DE DESCENTRALIZACION, CORRIJAMOS PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS QUE SOBREPUESTOS A LA CARGA DEL AULA CONSTITUYEN FUENTES ADICIONALES DE MALESTAR EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA DOCENTE. SE TRATA EN FIN DEL DESARROLLO DE MODELOS DE RACIONALIDAD DE GESTION QUE, DILATIVAMENTE, NOS PERMITAN A TODOS EL ALIVANDONOS DE CARGAS BUROCRATICAS PARA DEDICARNOS MAS INTEGRALMENTE A LAS TAREAS QUE CONSTITUYEN LA ESENCIA DEL SISTEMA.

POR ULTIMO, Y DADO QUE ESTE PROCESO HA TENIDO LUGAR EN EL MARCO DE UNA SINGULAR MOVILIZACION EN LA SOCIEDAD ARGENTINA SOBRE LA CUESTION EDUCATIVA, HACIENDONOS CARGO DE ESTE DEBATE, LOS INVITO A QUE ENTRE TODOS ABRACEMOS LA ESCUELA PUBLICA COMO SIMBOLO DE NUESTRO COMPROMISO CON ELLA, PARA RECUERDAR LO MEJOR DE AQUELLA EDUCACION DE CUANDO ERAMOS CHICOS Y COMPLEMENTARLA CON LO MEJOR DE LA EDUCACION QUE DESEAMOS PARA NUESTROS HIJOS.

DIRECTORA GENERAL DE TAREAS Y CULTURA
DRA. GRACIELA M. GUARATTI

LINEAMIENTOS DE LA POLITICA EDUCATIVA 1992

EDUCACION PARA TODOS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

1. Introducción.

La educación bonaerense viene sufriendo un fuerte proceso de deterioro que se remonta a las dos últimas décadas, situación reconocida por todos los segmentos que están adentro o los que fueron excluidos del sistema educativo.

Este deterioro es una fuente de frustración cotidiana frente a las rigideces de todo tipo que condicionan un accionar creativo.

Todos aquellos que tienen algún tipo de relación con la educación -docentes, padres, comunidades, directivos, estudiantes- han intentado revertir este estado de cosas desplegando iniciativas dirigidas a su mejoramiento. Algunas de estas iniciativas, que concentraron significativos aportes de energía social, quedaron trancas por la falta de apoyo político sostenido, y por el deterioro de las condiciones sociales y productivas que incrementaron la complejidad de esta tarea.

La inestabilidad político-institucional del país, la crisis económica, la profundización de problemas sociales novedosos como el crecimiento de la pobreza con el consiguiente correlato de crecimiento de la desigualdad social, la hiperinflación, las transformaciones sufridas por el aparato productivo provincial no hicieron más que complejizar el contexto socio-económico e institucional en que el sistema educativo se desenvuelve.

Como resultado de esta situación, se configura hoy un sistema que enfrenta crecientes problemas tanto relacionados con su cobertura cuantitativa como con la calidad del servicio que brinda.

Por lo tanto, el desafío consiste en repensar el sistema educativo no solamente a la luz de los condicionamientos y limitaciones que el contexto le impone, sino, además intentando encontrar las estrategias para que este sistema pueda contribuir a una transformación productiva, centrada en la cultura del trabajo, que contribuya a atenuar en los umbrales del siglo XXI las desigualdades sociales del pasado y del presente.

Una mirada prospectiva nos indica que el sistema educativo desempeñará un papel clave en las políticas sociales, generando los instrumentos para que la ciudadanía y las instituciones se apropien de los avances del conocimiento, para incorporarlos productivamente a la tarea de transformación social que la educación deberá motorizar.

2. Diagnóstico.

Parte de las dificultades que enfrentó y enfrenta el sistema educativo provincial, son resultante de las restricciones del contexto ambas mencionadas, de los problemas técnico-pedagógicos propios del sistema y de las modalidades de gestión del mismo.

Las funciones de conducción -dirección-, supervisión- arrastran una situación de creciente desprofesionalización y de obstáculos en el ejercicio de su potencialidad innovadora.

La carrera profesional docente en estas áreas ha sufrido discontinuidades históricas, que pusieron en cuestión el mismo perfil de los protagonistas y que no allanaron el camino para un desempeño creativo, tendiente a la transformación de las deficiencias del sistema, obstaculizando también la reformulación del perfil para el ejercicio de su rol.

La desigualdad de provisión del servicio educativo no sólo obedecieron al monto de recursos disponibles, sino también a la falta de políticas y procedimientos administrativos racionales y evaluables. Un ejemplo de esto es el deterioro histórico de los salarios docentes que desde esta particular visión se deben a un recorte presupuestario y a una política de distribución adoptada, que privilegió los gastos en la administración central por sobre los pedagógicos.

Como resultado, una planta burocrática centralizada, implicó una competencia sobre los recursos escasos con el sector docente y el servicio educativo propiamente dicho.

En el plano de la infraestructura edilicia y de equipamiento, las inequidades se observan de manera manifiesta: las escuelas ubicadas en áreas suburbanas pobres son más precarias, poseen menos posibilidades horarias y brindan servicios pedagógicos más empobrecidos que aquellas que se encuentran en áreas centrales.

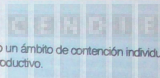
Los edificios escolares tienen grandes niveles de deterioro. Muchos de ellos carecen de las condiciones mínimas que los convierten en aptos para la prestación del servicio: instalaciones sanitarias, calefacción, espacios comunes y otros.

Con respecto al equipamiento, las desigualdades son dramáticas, existiendo establecimientos que cuentan con equipos de computación -como resultado del accionar de las asociaciones cooperadoras- mientras que otros, en comunidades pobres, carecen de los elementos indispensables como tizas y bibliotecas.

En el plano institucional, todas estas restricciones se tradujeron en una operatoria distorsionada, donde el conocimiento y el crecimiento de estudiantes y maestros dejaron de ser el objetivo principal de la institución escuela sustituyéndolo por operatorias ritualísticas y burocráticas, que aún persisten amparados en las prácticas de gestión.

Las condiciones institucionales descriptas, insertas en el marco económico-social actual, resultan en montos crecientes de sufrimiento institucional para todos sus actores, constituyendo una traba efectiva

al desarrollo de un proyecto pedagógico innovador y productivo.



El resultado final desvirtuó la caracterización de la escuela como un ámbito de contención individual y social para todos sus actores, diluyendo su carácter de ámbito productivo.

En el plano cuantitativo, el indicador de escolarización primaria y media de la población, adquiere tanta importancia, que se convierte en uno de los cinco indicadores para la medición de la pobreza. En este sentido, es importante señalar que la extensión del sistema encontró un techo a su expansión que se traduce en la disminución del número de secciones de grado y de alumnos incorporados al sistema y de población en la edad correspondiente.

Las duras condiciones socio-económicas que muchas familias sufren inciden en las posibilidades de finalización de los ciclos primario y secundario, así como en los índices de presentismo y repitencia. La debilidad de los relevamientos estadísticos y de las series continuas con que cuenta el sistema impiden realizar análisis más pormenorizados, articulados con los cambios en las tendencias de crecimiento demográfico (vegetativo y migratorio) de la población de la provincia.

Más allá de la problemática socio-económica que condiciona las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo a los diversos segmentos de la población, existe, una responsabilidad del mismo sistema que merced al modelo pedagógico que sustenta, de manera implícita o explícita, puede obstaculizar o favorecer la incorporación y el logro de adecuados niveles de rendimiento a los segmentos de población que lo integran.

En el plano pedagógico institucional es relevante considerar las cuestiones referidas a las problemáticas curriculares, y a la práctica docente.

Entre las ligadas con la problemática curricular aparece el problema del diseño de planes de estudio y, especialmente en la enseñanza media, la multiplicidad de carreras sin objetivos claros ni adecuación con las necesidades del mercado de trabajo. En líneas generales, los contenidos educativos son obsoletos y no son útiles para el desempeño posterior de los estudiantes.

Aunque la práctica docente institucionalizada permanece ligada en muchos casos a modelos tradicionales con escasa capacidad de apertura a las innovaciones, es posible encontrar multiplicidad de esfuerzos individuales dirigidos a la innovación y a la integración de la investigación con la práctica, pero muchas de estas iniciativas no encuentran en el sistema un ámbito favorable a su replicación y tienden a desaparecer dentro de las paredes del aula.

Los planes de formación y capacitación de los docentes adolecen de las mismas características que los programas y planes de estudio y conspiran contra las posibilidades de creatividad y dinamización de las instituciones escolares de nivel primario y medio. Operar sobre el nivel de formación docente es un mecanismo central para el objetivo de elevación de la calidad del servicio educativo.

3. Lineamientos de política educativa

La cuestión de la Equidad:

El diagnóstico hasta aquí mencionado señala como una de las cuestiones centrales **un primer desafío, el de la búsqueda de la equidad**, en un mundo donde las desigualdades han crecido, poniendo en cuestión la misma noción de justicia con que el sistema educativo bajo la igualdad ilusoria del guardapolvo blanco, operó desde su misma instauración.

La crisis actual implica reconocer e identificar las desventajas de puntos de partida de los estudiantes y operar en su equiparación con el objetivo último de lograr la integración de la sociedad.

Este lineamiento condice con lo planteado por los organismos internacionales bajo el lema de "educación para todos", cuyo objetivo es implantar las necesidades básicas de aprendizaje para toda la población, según sus demandas y necesidades diferenciadas para su incorporación en la distribución y producción de bienes materiales y culturales, centrados en la operatoria del sistema educativo.

El **segundo desafío se liga a la provisión de un servicio educativo de calidad adecuada** a los requerimientos de la comunidad y sus actores, a fin de reconstruir la posibilidad de articulación de las demandas colectivas sobre la base de la sociedad y encontrar respuestas nuevas a los desafíos de la última década del siglo XX.

El logro de niveles de calidad en el sistema educativo apunta también a satisfacer los requerimientos de recursos humanos para la transformación productiva de la Provincia.

La cultura del trabajo se convierte en este contexto en una "idea fuerza" con el objetivo de revalorizar los saberes ligados al hacer, valorizando el trabajo humano.

El **tercer elemento es lograr fortalecer la cultura del trabajo**, característica de la sociedad bonaerense y debilitada en las últimas décadas al ser sustituida por una cultura de especulación.

Esto se expresará en cambios organizativos, pedagógicos y curriculares, con una mayor vinculación con acciones no formales de capacitación laboral, la incorporación de modalidades de alternancia, a establecer convenios con organizaciones comunitarias, empresariales, sindicales y organismos no gubernamentales.

Nuestro eje en el desarrollo de esta orientación estará puesto en los jóvenes y los adolescentes, con frecuencia excluidos tanto del mundo del trabajo como del de la educación.

El **cuarto elemento, la racionalidad en la gestión**, anteriormente aludida en este documento. Este objetivo no es un fin en sí mismo sino la base de sustentación que haga posible la realización de los principios de equidad y calidad, favoreciendo el desempeño cotidiano de los docentes en el aula.

Una gestión eficiente redundará positivamente en los logros académicos y sociales del sistema educativo provincial.

El objetivo de alcanzar racionalidad en la gestión, se relaciona estrechamente con los cambios que se introducirán en el área administrativa, implicando transformaciones en la administración central y transferencia de competencias a los organismos constitucionales propios de la Provincia de Buenos Aires -a saber, los Consejos Escolares- en el contexto del desarrollo de un proceso de descentralización que recupere competencias para el nivel local.

Acompañando este proceso, la Auditoría General modificará su aspecto de control post gestión, para cumplir un nuevo rol preventivo e informativo.

El plan integral de Reforma Administrativa está orientado a desarrollar una gestión administrativa moderna y eficiente, sustentada en una profunda racionalización organizativa; en una simplificación y desburocratización de la gestión; en un desarrollo integral de sus recursos humanos; en la incorporación de nuevas tecnologías de gestión; en la descentralización y fortalecimiento de los Consejos Escolares, Secretarías de Inspección y de la comunidad educativa, permitiendo así una utilización intensiva de las potencialidades y capacidades de cada uno de los distritos de la Provincia.

En el plano de la organización escolar propiamente dicha, debe tenderse a la descentralización y a la mayor autonomía de la escuela introduciendo la idea de núcleos educativos y redes de escuelas, que compartan problemas comunes, y puedan trabajar conjuntamente para generar soluciones a los desafíos educativos que enfrentan.

4. Instrumentación de los ejes de política educativa.

El sistema educativo bonaerense, que conocemos, apenas puede caracterizarse como tal, ya que el mismo carece de los rasgos propios de los sistemas, esto es, articulación entre las partes, integración, funcionalidad e interdependencia.

En la actualidad, para ser precisos, deberíamos decir que más que tener un sistema, tenemos una estructura educativa que deberá convertirse en un sistema.

Los docentes reconocen estas situaciones en su vida cotidiana en el aula, al registrar los problemas de desarticulación entre los diferentes niveles y ramas de la enseñanza que operan como compartimentos estancos en los que la voluntad de la interrelación depende más de las actitudes individuales que de la lógica del sistema.

Esta situación se traduce en una deficiente prestación del servicio educativo, en sus rendimientos y sus productos finales.

La desarticulación implica derroche de los recursos humanos y materiales disponibles, distribución inapropiada e inequitativa y frustración de los docentes y el conjunto de las comunidades educativas, que visualizan en la práctica la existencia de estos problemas.

Por lo tanto, la instrumentación de los ejes de política educativa que hemos planteado requiere

intervenir también sobre estas características de la estructura educativa para lograr éxito en la consecución de los objetivos y metas que surgen de la fijación de dichos ejes. Esto requiere, a la vez, tomar medidas y decisiones que se orientan a cambiar las condiciones de la estructura y permitir el logro de las metas.

Algunas de las medidas que se tomarán son las siguientes:

En relación con la situación de revista y capacitación del personal docente:

- Titularización de docentes.
- Apertura de concursos en cargos de dirección y supervisión en todas las ramas; - Realización del MAD (Movimiento Anual Docente) y replanteo de la normativa del mismo;
- Elaborar un marco jurídico adecuado a las necesidades del personal docente y del sistema en su conjunto;
- Reapertura de los CIEs, dependiendo en forma directa de la Subsecretaría de Educación, con PCFs y concursos de cobertura de cargos;
- Reimplantación de la jornada de perfeccionamiento docente mensual en el horario escolar.

En relación con el eje de la Equidad:

- Erradicación de las escuelas unitarias y los terceros turnos;
- Programas de acción/investigación educativa en escuelas que atienden a poblaciones con problemas sociales específicos;
- Programas dirigidos a la atención del fracaso escolar, abordándolo en su condición de síntoma de las distorsiones del servicio educativo, promoviendo la articulación de acciones de diferentes ramas y los componentes socio-económicos que lo condicionan;
- Acciones directas sobre los excluidos del sistema educativo, bajo la forma de programas de formación profesional para adolescentes;
- Investigación sobre las situaciones de inequidad en la provincia, mediante convenios con las universidades provinciales y regionales;
- Recuperación educativa de las experiencias de vida de adultos, desertores o semianalfabetos como mecanismo de valorización personal y capacitación;
- Revalorización de roles y CIEs, orientándolos al fortalecimiento de las actividades comunitarias y de las organizaciones no gubernamentales con programas específicos, como jardines maternales comunitarios, capacitación laboral para grupos de diferente perfil (jóvenes, mujeres, desocupados, tercera edad);
- Mantenimiento de los servicios alimentarios dentro de la escuela.

En relación con el eje de la Calidad:

- Evaluación de la calidad del servicio en el nivel primario, atendiendo a los componentes de logros académicos de los estudiantes, y la evaluación del modelo pedagógico y de gestión utilizado en la unidad escuela;
- Evaluación de la calidad del servicio en el nivel medio, articulando este diagnóstico con los esfuerzos iniciados por la Nación en relación con un sistema de medición de la calidad educativa;
- Evaluación diagnóstica del nivel de supervisión en el servicio educativo provincial, analizando su

incidencia como facilitador de la acción pedagógica en un marco de racionalidad y optimización de los esfuerzos;

- Diagnóstico de base sobre la formación de personal docente en la Provincia, en los últimos años, relevando las experiencias formales e incidentales de perfeccionamiento del personal docente, atendiendo a su articulación con el nivel de formación superior;
- Programa de acción/intervención sobre la capacitación en servicio de los docentes provinciales, complementando el procedimiento anterior de formación del personal docente;
- Implementación de ofertas con cobertura provincial para capacitación y perfeccionamiento docente, en base a la mencionada reapertura de los CIEs, y mediante convenios con universidades y centros de formación superior, y apertura progresiva mediante acuerdos y convenios con Organismos no Gubernamentales de educación;
- Reforzamiento de los sistemas de documentación y de publicaciones de la Dirección, agilizando los mecanismos de distribución que garanticen la circulación de los mismos;
- Reactivación de los convenios existentes con Universidades Nacionales y Provinciales, para complementación de la oferta de recursos en el territorio provincial.

En relación con el eje de la Cultura del Trabajo:

- Desarrollo de programas de capacitación flexibles, orientados a satisfacer las demandas del mercado de trabajo y la comunidad y las necesidades básicas de aprendizaje que permitan el desempeño laboral en el marco de un mundo crecientemente competitivo y marcado por la introducción de tecnologías flexibles;
- Fortalecimiento de los programas de articulación institucional de la D. G. de E. y C. y suscripción de convenios con entidades representativas del mundo de la producción y el trabajo: cámaras empresariales, entidades que nucleen actividades agropecuarias, de la industria, sindicatos;
- Evaluación y reformulación de los programas educativos con componentes laborales: Plan Dual, CEPTs, Escuelas de Concentración Rural y diseño de nuevas fórmulas educativas que articulen trabajo y escuela, en función de las actuales condiciones del mercado de trabajo (formación para microempresarios, formación profesional y otras).

En relación con la Reforma Administrativa:

- Desarrollo de programas específicos de actualización y capacitación dirigidos a mejorar la calidad y la gestión administrativa del sistema
- Instrumentar el Plan Integral de Reforma Administrativa a través de ocho programas que atiendan a problemáticas puntuales:
 - Organización;
 - Gestión Administrativa Contable;
 - Desarrollo Integral de Recursos Humanos;
 - Informática;
 - Descentralización;
 - Infraestructura Escolar;
 - Sistema de Seguimiento y Control y Comunicación;
 - Incorporación a la currícula de formación docente y superior, contenidos y cursos referidos a la administración escolar.

De todo lo expuesto anteriormente, cuyos contenidos son resultantes de las líneas de política de esta gestión y de la consulta realizada a diferentes segmentos de actores relevantes en la administración y gestión del servicio educativo, se desprende fácilmente que la magnitud de la tarea a desarrollarse no podrá ser obra ni de una sola gestión de gobierno, ni de un solo segmento, por bien intencionado y capaz que sea.

La realización exitosa de la tarea demandará la concertación de los esfuerzos de todos los actores del sistema y del conjunto de la sociedad, maximizando los esfuerzos de cada institución involucrada mediante una política de convenios y responsabilidades concertadas y consensuadas. En función de estos objetivos, esta gestión se plantea constituirse en una continuidad de las mejores experiencias anteriores de transformación del sistema educativo.

La profundidad del diagnóstico que hemos efectuado requiere asumir como propio el análisis de las deficiencias del sistema educativo y el compromiso colectivo por su mejoramiento, recurriendo a los componentes de solidaridad social propios de nuestro pueblo, y dirigiéndonos al objetivo final de lograr una sociedad más equitativa, profundizando desde la educación, políticas dirigidas a combatir la pobreza, en el camino de una transformación productiva centrada en los reales intereses del pueblo bonaerense.

La Plata, 13 de Agosto de 1992.

REPORTAJE

REPORTAJE A MARIA DEL CARMEN FEIJOO SUBSECRETARIA DE EDUCACION

"...Implementar políticas que le den a cada uno en función de sus desigualdades, un programa de equidad..."

El nuevo proyecto educativo, que se está aplicando en la Provincia de Buenos Aires, los lineamientos educativos, son algunos de los ejes que los docentes hoy quieren conocer y reflexionar.

María del Carmen Feijóo, Lic. en Sociología (U.B.A.) Profesora del Posgrado de Estudios sobre la Mujer (Univ. Nac. de Cuyo) e investigadora en varios trabajos, es la actual Subsecretaría de Educación. Una tarea que inició conjuntamente con la Directora General de Escuelas y Cultura Dra.

Graciela Giannettasio. Para recorrer el presente educativo, desde la mirada de la nueva gestión, REVISTA DE EDUCACION Y CULTURA, conversó con ella.

- ¿Cómo recibieron la provincia de Buenos Aires y en qué situación se encuentra?

- Ustedes saben que la herencia educativa de la provincia de Buenos Aires es una herencia que para ser justos hay que remontarla a varias décadas atrás. El sistema educativo de la provincia fue pionero e innovador en América Latina, e incorporó tempranamente modalidades de intervención educativa que en otros países tardaron décadas en aparecer. Esto es como las herencias de referencia frente a las cuales nos colocamos- un sistema expansivo en el plano cuantitativo y de calidad en el nivel de servicios que prestaba. Sin embargo esta historia que es el referente de todos los docentes bonaerenses, se ha roto en las últimas décadas por varios motivos, algunos que tienen que ver con los procesos sociales, políticos, institucionales, económicos que él atravesó, y, otros que tienen que ver de manera más endógena con los problemas del sistema educativo en sí mismo. En este sentido, nos enorgullecimos siempre de tener un sistema cuya cobertura era cada vez mayor, ahora lamentablemente este sistema ha encontrado un techo de crecimiento. Habría que investigar bien a qué se debe este techo de crecimiento. De hecho este sistema crecía y creemos ha llegado a un punto de

detección, y, por otra parte, la calidad de la educación que se imparte también se ha ido deteriorando progresivamente. En este sentido, la provincia no es una excepción, sino que penosamente se apresta a adoptar las tendencias generales que ha tenido la educación en el país, que justamente en estos últimos meses han estallado en esta queja colectiva respecto de la calidad, la insuficiencia de la oferta y la inadecuación de la oferta a las demandas de la sociedad que atraviesa un rápido proceso de transformación. Por eso, el estado en que hemos recibido la educación, refleja estas características básicas, un sistema que no se ha achicado todavía pero ha dejado de crecer y un producto de una calidad que está muy lejos de la calidad que deseamos y de la que corresponde al desafío actual de la educación bonaerense.

- Teniendo en cuenta esta situación, ¿cuáles serían los principales ejes de la gestión educativa?

- Bueno, nosotros teníamos dos caminos: hacernos cargo de manera integral de estas insuficiencias o tratar de implementar medidas que significaran mecanismos coyunturales de reparación y superación de estas dificultades que encontramos. Creo que, a la altura del momento actual,