

¿Cómo revertirla? Educando a las nuevas generaciones en la conciencia de una identidad nacional y en la vivencia de la soberanía y el respeto de los derechos humanos. Los pueblos con fuerte identidad cultural y arraigada formación cívica, difícilmente puedan ser sometidos, y rechazarán, estoy seguro, todo intento de dominación.

Ser libre siendo uno mismo, nada menos que de eso se trata. Y para que no sea una expresión voluntarista más, una de las tan socorridas declaraciones, la cuestión es ser protagonista, para tomar parte en las decisiones, las elecciones y los rechazos. Nuestra gestión se va a afincar en este eje: PROTAGONISMO PARTICIPATIVO. Y regresa la pregunta: ¿pero cómo? Mediante dos instrumentos: la Regionalización y los Consejos de Escuela. Los dos temas centrales —y como se ve, no por casualidad— del número uno de 1988 de la "Revista de Educación y Cultura".

Esta página preliminar que me ha sido confiada no pretende decir lo que minuciosamente dirán, en ese sentido, los artículos. Pero sí señalo que nosotros, a través de la creación de los Consejos de Escuela, insertos en la noción más amplia y fecunda de la Regionalización, acabaremos con la escuela clásicamente encerrada en sí misma. La convertiremos en un centro de irradiación comunitaria. Y la impulsaremos dinámicamente para que los valores educativos dejen de ser privativos del aula y se reconozcan, como igualmente dignos, aquellos propios de las asociaciones intermedias, los sindicatos, las iglesias de todas las confesiones, los asentamientos, las empresas, los clubes y tantas otras agrupaciones de significación comunitaria. Porque la educación es un problema de todos y entre todos debemos solucionarlo.

Liberación, protagonismo participativo... ¿pero también para ustedes, los docentes? Es legítima la duda porque en ese sistema que queremos modificar, verticalista y autoritario, el maestro, el profesor, no tenían espacio para sus iniciativas personales. Era un círculo cerrado, perfecto, en el que sólo les restaba acatar las decisiones de otros, resignar su propia creatividad... o salirse del sistema.

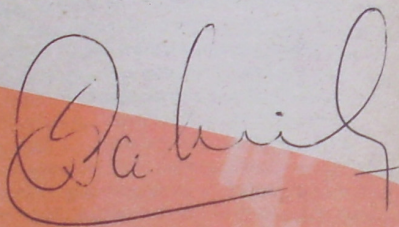
Nosotros convocamos a los docentes a la co-gestión, a la participación dinámica en el marco legal habilitado por el Estatuto. Los invitamos a ejercer un protagonismo personal en la escuela y en la comunidad en que trabajan. Porque los necesitamos dentro del sistema pero siendo libres desde el ser ustedes mismos.

Los exhorto a atreverse al cambio para que cambie la educación en la provincia de Buenos Aires. Los exhorto a la esperanza en ese cambio, porque depende sólo del esfuerzo. Nada más que del esfuerzo. Y las ganas. De nosotros y de ustedes.

Un último pedido, docentes bonaerenses, y

fijsen, tiene que ver con lo que les decía al comienzo: "En buena hora la ocasión de apelar a la palabra escrita..." Pasa que toda lectura precisa de un lector que elabore, más allá del texto, en definitiva, apene un pretexto, un mensaje inédito. Con respecto al que, en este caso, cada uno de ustedes origine, por favor: háganlo llegar, transmítanlo, superen nuestros límites.

Antonio Salviolo  
Director General  
de Escuelas



# EN BUSQUEDA DE UNA EDUCACION CON JUSTICIA SOCIAL

## Los grandes objetivos

La crítica situación del sistema educativo y del país todo, no puede ser considerada aisladamente del contexto social, económico, político y cultural. Por eso la educación provincial tiene como objetivos fundamentales la justicia social, la descentralización político administrativa, la participación comunitaria, la solidaridad, la creatividad y la cultura del trabajo.

## Calidad y cantidad de la enseñanza

Muy lejos está la provincia de Buenos Aires de cumplir en educación, con un derecho básico como es la justicia social, ya que existe una creciente desigualdad que agrava la segmentación educativa. Los sectores más humildes están condenados a las peores condiciones, no sólo en la cantidad sino en la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, nuestra prioridad es atender a los postergados, en un sistema que condena a los más débiles.

## Participación

El tema de la calidad y cantidad de enseñanza impartida es una prioridad para este gobierno. En tal sentido, nuestro esfuerzo durante

todo este año, junto con el de las agremiaciones docentes, los padres y la comunidad, se centrará en la búsqueda de la participación dentro de la escuela, para mejorar la educación.

## Democratización educativa

Frente a un cuadro agravado de injusticia social, entendemos que se impone una redistribución tanto en el área económica cuanto en la del conocimiento. Para ello pondremos en marcha un plan de emergencia y democratización educativa. Consiste en promocionar las condiciones, desde el estado, de modo que sea posible reparar las diferencias entre las regiones.

## Eliminación turnos reducidos

Hay un problema que demanda urgente solución: los turnos reducidos. Más de 60.000 chicos reciben un promedio diario de dos horas y media de clase.

Visitamos los distritos afectados por esta situación para evaluar personalmente la realidad y analizar el crecimiento de las matrículas y de la población, allí, en el conurbano.

Luego de esta primera etapa, de elaboración de alternativas por parte de las comisiones in-

tegradas con representantes de organismos públicos y privados, se instrumenta una segunda, la realización de infraestructura.

Es ésta la primera etapa, de elaboración de alternativas, a cargo de las comisiones que se crean en cada uno de los distritos y que integran representantes del municipio, consejo escolar, infraestructura, gremios docentes, cooperadoras e inspectores.

Recurriendo a la participación y el trabajo conjunto se instrumenta una segunda etapa, con la realización concreta de cada emprendimiento.

## Nivelación hacia arriba

Todas las tareas están destinadas a mancomunar esfuerzos. El objetivo es que las distintas áreas de la Dirección General de Escuelas y Cultura se complementen unas con otras. Esto, para no provocar la dispersión de los recursos humanos y técnicos y para encontrar la manera de paliar las dificultades planteadas durante 1988. Se lograrán así, en los próximos años de gestión, las cuatro horas de clase —de una calidad similar— para todos los chicos. Nivelaremos hacia arriba y no hacia abajo —que es lo que está ocurriendo en el actual sistema educativo—.



## Docentes provinciales

Dentro del cuadro de injusticia al que hicimos referencia, parecería ocioso mencionar la difícil situación de los docentes provinciales. En este sentido, el aporte de las entidades gremiales reconocidas tiene para nosotros un valor sustancial en la elaboración del anteproyecto de reglamentación del Estatuto del Docente. Compartimos, además, las aspiraciones de lograr un salario digno, un nomenclador único nacional, como así también el 82% móvil para los jubilados.

## Enseñanza ligada al mundo del trabajo

En cuanto a los aspectos curriculares, no producirémos reformas que no hayan sido consultadas y decididas en el ámbito de la comunidad educativa. Pretendemos, en cambio, una enseñanza que esté ligada al mundo del trabajo porque reconocemos, en la actividad productora del hombre, la matriz y la base de la conciencia crítica y transformadora de la sociedad.

La cultura del trabajo reconstruirá aquello que han roto los gobiernos autocráticos: la unidad entre el hacer y el saber.

## Recreación y salud

Un saldo altamente positivo hemos recogido luego de la evaluación del Plan Recreativo Alimentario y de Prevención de la Salud, que realizamos en forma conjunta con el Ministerio de Salud y el de Acción Social. Se brindó atención integral a 150.000 alumnos bonaerenses. Estamos satisfechos con los resultados porque, con respecto al año anterior, la recreación se incrementó en

casi un 60 por ciento, y la mayoría de los chicos tuvo oportunidad de desplazarse a algún lugar de verano o campamentos. Además, la Comedia de la Provincia ofreció una serie de espectáculos que subrayó el carácter netamente recreativo de las actividades.

## Comisiones de distrito

Otro de los logros es la formación de las comisiones de distrito que cuentan con la amplia participación de los consejeros escolares, inspectores, gremios docentes, municipalidades e instituciones de la comunidad preocupadas por el tema. Esto nos permitió iniciar una experiencia que queremos continuar durante el año como una manera de descentralizar las acciones. Por lo tanto, pensamos que las comisiones deben seguir funcionando, no sólo para la implementación del plan recreativo, sino para otras actividades de invierno.

## Consejos de Escuela

Un tema que también nos preocupa es la democratización de la comunidad escolar, para lo cual pensamos crear los Consejos de Escuela. Con ellos aspiramos a redefinir las relaciones entre los integrantes de la escuela, teniendo en cuenta que el hecho educativo no está exclusivamente reservado a los maestros sino que participan de él, además, el personal auxiliar y directivo, los padres, la cooperadora y los chicos. O sea, todos nos educamos.

Los Consejos de Escuela van a servir para modificar las relaciones dentro de la escuela tanto como para cambiar la concepción de la educación: todos aprendemos y todos discutimos el tipo de país y de educación que queremos.

## Descentralización

No deseo finalizar sin referirme antes a la necesidad de una verdadera descentralización política, entendiendo por tal una acción conjunta de las instituciones del Estado y la comunidad, que permita destruir las vallas burocráticas de la administración. Por ello se debe alentar la participación, para devolver a los sectores populares el protagonismo que les ha sido vedado por los grupos de presión y del privilegio.

## Regionalización

En pos del objetivo de descentralización está en estudio la realización de una nueva Regionalización. No sería modificatoria de las regiones educativas existentes sino más bien una base para trabajar, en principio, con las áreas de Acción Social y Salud, pero, además, y coordinadamente, con todas las de Gobierno. La intención es lograr que las regiones educativas coincidan realmente con las regiones sociales y se puedan hacer tareas mancomunadas y racionales, apuntando así a una verdadera democratización del poder político.

IRMA PARENTELLA  
Subsecretaria de Educación

*Irma Parentella*

# SOBRE REGIONALIZACION, DESCENTRALIZACION Y NUCLEARIZACION EDUCATIVAS

Un diagnóstico apresurado pero no por ello menos veraz nos lleva a advertir que la realidad educativa de la provincia de Buenos Aires presenta problemas críticos que es necesario atender con rapidez.

El hacinamiento de la matrícula en el nivel primario cuya expresión más ominosa son los "terceros turnos"; los déficits curriculares en la mayoría de los niveles educativos; la falta de planificación y coordinación de las áreas; la organización paquidérmica de los niveles centrales de decisión como, asimismo, la constante demanda social para la atención de las más elementales necesidades de los sectores carenciados, hace que sea imprescindible la elaboración de una política que tienda a ir revirtiendo, en el corto y en el mediano plazo, los bolsones más conflictivos, al tiempo que vaya actualizando el panorama educativo de la provincia con las alternativas más eficaces, creativas y novedosas para nuestra realidad.

Así, dentro de la política educativa emanada desde la Dirección General de Escuelas y Cultura de la provincia de Buenos Aires, existen propuestas que se irán desarrollando y que entran en consonancia con los lineamientos globales surgidos desde el gobierno provincial.

En relación con el conjunto de las ramas educativas que conforman la Subsecretaría de Educación y en el ámbito específico de la Dirección de Planeamiento, se elabora el proyecto de "Regionalización, Descentralización y Nuclearización Educativas". Es preciso señalar que este programa es la expresión de una realidad que, en parte, está acompañando a un proceso más totalizador que engloba un buen número de provincias de nuestro territorio, se extiende a algunos de los países de América Latina y, en parte, tiende a satisfacer las dificultades más generales del área. No es éste el lugar ni el momento para realizar una evaluación de las

distintas experiencias, las dificultades afrontadas en cada caso y las metodologías con las que se encaró la problemática de la descentralización y la nuclearización. Sí, nos importa ubicar el marco global en el que esta propuesta adquiere sentido y relevancia.

En efecto, el no reconocimiento de la diversidad y la consecuente uniformidad, llevaron al debilitamiento de los vínculos entre la comunidad local, los intereses generales de la sociedad y el área de la educación. Si a esta situación le sumamos la transferencia de los servicios educativos a las provincias, realizada en 1978 por la Nación y sin el más mínimo proceso planificador, tenemos como resultado una tendencia que promovió la dispersión del sistema, imposibilitando la articulación de una política educativa nacional que permitiera la necesaria integración de las variedades regionales. Así, la tensión entre educación nacional y educación regional —con los efectos socio-culturales que ello trae aparejado— es hoy una problemática no resuelta. Pensar la integración de estas variables y formular una política coherente se convierte pues, en una obligación inexcusable para una gestión gubernativa comprometida con la participación democrática y el cambio social.

## Descentralización y poder comunitario

El contexto general de donde surge la propuesta de descentralización, es el de una crítica totalizadora que abarca los grandes cuerpos administrativos: la sectorialización de su actividad, el despilfarro social que conlleva el mantenimiento de una pesada estructura, la burocratización de la gestión, la presión descontrolada de los aparatos públicos y la irracionalidad de las inversiones y los gastos (cuando los hay). Sin embargo, el acordar con