

**41.2** RESOLUCION Nº 125/13-1-87  
**Planes y programas**  
Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.  
Aprobar el plan "Orientar para la vida" elaborado por la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.

**41.4** RESOLUCION Nº 136/7-12-87  
**Centros Educativos Complementarios**  
Psicología y Asistencia Social Escolar  
Aprobar el Anteproyecto de Lineamientos Curriculares para los Centros Educativos Complementarios (C.E.C.).

**43** RESOLUCION Nº 1167/11-3-87  
**Enseñanza superior**  
Crear el Curso-Taller "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la escuela Primaria".

**43.2** RESOLUCION Nº 03/9-3-87  
**Planes y programas**  
**Educación Superior**  
Aprobar la modificación al Plan de Estudios de la Carrera "Profesorado en Educación Física".

**43.2** RESOLUCION Nº 27/1-4-87  
**Planes y programas**  
**Educación Superior**  
Aprobar la actualización del Plan de Estudios de la Carrera de Asistente Social.

**43.2** RESOLUCION Nº 35/28-4-87  
**Planes y programas**  
**Educación Superior**  
Aprobar la modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Actualización y Supervisión Educativa.

**43.2** RESOLUCION Nº 42/13-5-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Aprobar el Plan Lineamientos Curriculares de Educación Superior de Formación Docente de Nivel Inicial y Nivel Primario.

**43.2** RESOLUCION Nº 67/15-7-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Establecer que en los Institutos Superiores de Formación Docente, donde se dicte la Carrera Profesorado de Geografía, deberá aplicarse el Plan de Estudio que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

**43.2** RESOLUCION Nº 124/23-10-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Establecer que en los Institutos Superiores de Formación Docente, donde se dicte la Carrera Profesorado de Geografía, deberá aplicarse el Plan de Estudio que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

**43.2** RESOLUCION Nº 418/29-1-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Autorizar a la Dirección de Enseñanza Superior a realizar cursos de perfeccionamiento y actualización docente de acuerdo a las necesidades que surjan.

**43.2** RESOLUCION Nº 1607/25-3-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Crear el Curso-Taller "Matemática y su Didáctica en la Escuela Primaria" con el apoyo de los CIE.

**43.2** RESOLUCION Nº 1832/31-3-87  
**Planes y programas**  
**Educación y programas**  
**Educación Superior**  
Crear el Curso-Taller "Actividades Lingüísticas".

**43.2** RESOLUCION Nº 2887/14-5-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Aprobar los Programas de Formación de Maestros Especializados en Horticultura y Floricultura; Fruticultura; Apicultura, Cunicultura y Avicultura de los cursos que serán dictados por la Corporación del Mercado Central de Buenos Aires.

**43.2** RESOLUCION Nº 2889/14-5-87  
**Planes y programas**  
**Educación Superior**  
Establecer que en los Institutos Superiores de Formación Docente, donde se dicte la Carrera Profesorado de Geografía, deberá aplicarse el Plan de Estudio que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

**43.2** RESOLUCION Nº 7605/30-9-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Establecer para el Plan Lineamientos Curriculares de Educación Superior para la Formación Docente de Nivel Inicial y Nivel Primario, aprobado por R. Nº 42/87, la denominación de la carrera, requisito de ingreso, título de egreso.

**43.2** RESOLUCION Nº 8522/26-10-87  
**Educación Superior**  
**Planes y programas**  
Dejar sin efecto la Resolución Nº 890/78 en lo que hace a las prácticas de la enseñanza en las carreras de formación docente para la educación inicial y primaria. Aprobar las normas para la organización de las prácticas de la enseñanza en las carreras de Docente Especializado en Educación Inicial y Docente Especializado en Educación Primaria.

**43.2** RESOLUCION Nº 8661/29-10-87  
**Planes y programas**  
**Educación superior**  
Aprobar los listados de correlatividades para el Plan Lineamientos Curriculares de Educación Superior en formación de docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario.

**45** RESOLUCION Nº 7924/6-10-87  
**Subsecretaría de Cultura**  
Autorizar a la Dirección de Bellas Artes dependiente de la Subsecretaría de Cultura, a llevar a cabo el IV Salón Trienal Provincia de Buenos Aires-Pintura.

**49** LEY 10.584/22-10-87  
**Educación artística**  
Establecer el régimen para el personal artístico provincial.

**Albergucci, Roberto.**  
Reflexiones para el proyecto educativo nacional. Reflexiones desde los valores cristianos presentes en nuestra cultura, a la luz de la enseñanza de la Iglesia sobre educación, por... Carlos Chiesa y Francisco Piñón, Buenos Aires, Guadalupe, 1986. 220 p. (Cuadernos de comunión y participación)

Contiene: Proyecto educativo nacional. La iglesia y la educación. En busca del "modelo" educativo. (Propuesta para la búsqueda de un proyecto educativo cristiano y popular).

**Allende, Felipa, et al.**  
Análisis de ítemes y características de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (C.L.P.). (En: Revista de tecnología educativa, Santiago, v. IX, nº 2, 1984, p. 101-115).

Mediante cuadros, se explican intermedias y ejemplificadas, se explica la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, señalada con cuatro niveles: los de la balabara, oración o frase, párrafo o texto simple y trozo o texto complejo.

**Amagi, Isaac.**  
Education in question-educational reform in Japan. (La educación en la pica-reforma educativa en Japón) (En: Bulletin of the Unesco regional for education in Asia and the Pacific, Bangkok, nº 27, nov., 1986, p. 17-23 (3ra. sección).

Habla de la tercera importante reforma educativa que encara actualmente el Japón, de las causas que la originan y de sus características.

**Ander-Egg, Ezequiel.**  
¿Qué es la animación socio cultural? La Plata, Subsecretaría de cultura, 1986. 116 p.

Presenta una nueva experiencia para promover la participación de la gente y el diálogo constructivo, utilizando la animación socio-cultural como técnica socio-pedagógica para mejorar la calidad de vida y el crecimiento de la sociedad.

**Baquero, Marcelo.**  
Historia, socialización y participación política mul-her gaúcha? una análise longitudinal (1946-1982), por... y Jussara R. Pfr. (Historia, socialización y participación política de la mujer campesina: un análisis longitudinal. (1946-1982) (En: Educacao e realidade, Porto Alegre, v. 10 nº 2, may. - ago., 1986, p. 7-31).

Análisis del nivel de participación de la mujer campesina en la representación parlamentaria y en la actividad política. Factores que contribuyen a alejarla de esa actividad e intentos para superar su marginalidad.

**Bonayra, Pablo.**  
Instrumentos de papel: construcción y consejos para la ejecución. Aplicación en el aula. Buenos Aires, Ricordi, 1986. 63 p.

El objetivo de la obra es el de incrementar el material en las áreas de música y actividades prácticas, llevándolo por extensión a cualquier disciplina en donde fuese necesaria su interacción. El material puede ser aplicado desde los 4 ó 5 años de edad en adelante.

**Betsel-Presser, Raquel.**  
Expresiones de desarrollo profesional en educadoras principiantes y con experiencia. (En: Revista internacional de la infancia preescolar, Toronto, v. 18, nº 2, 1986, p. 60-71).

Este trabajo identifica las condiciones que influyen en el desarrollo profesional de las educadoras principiantes y con experiencia. Presenta la problemática, desarrolla el cuadro teórico conceptual. Finalmente se discuten expresiones de necesidades de desarrollo profesional relacionadas con educadoras preescolares y de primer ciclo.

**Bianchi, Ariel E.**  
Educación y economía. El problema educación-empelo. (En: IIE, revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Buenos Aires, a. 13 nº 58, jun., 1987, p. 3-21).

Situación de la fuerza laboral en la Argentina. Gráficos y conclusiones. Relaciones entre la educación y la economía en países europeos. Exigencias de una correcta articulación del proceso educativo con la realidad y la dinámica económica.

**Buenos Aires (prov.). Dirección general de escuelas y cultura. Dirección de museos, monumentos y lugares históricos.**

Catálogo de museos, monumentos y lugares históricos: provincia de Buenos Aires y Capital Federal. Buenos Aires, Subsecretaría de cultura, 1986. 150 p.

El presente catálogo tiene por objeto facilitar el acceso a investigadores, educadores, etc., al valioso patrimonio cultural de esta prov. a través de museos de distinta naturaleza. Ordenamiento temático (museos) y alfabético (lugares y monumentos históricos). Posee índice alfabético otro por naturaleza de

- 1.- R2-13-E3: 100-33: 2-86
- 2.- DESARROLLO PROFESIONAL
- 3.- EXPERIENCIA DEL DOCENTE
- 4.- PRACTICA DOCENTE

- 1.- 13-13-E1: (B21, 1): 58-87
- 2.- EDUCACION
- 3.- EMPLEO
- 4.- FUERZA DE TRABAJO
- 5.- ARGENTINA
- 6.- RELACION EDUCACION - TRABAJO

- 1.- 1860-02: B5: 50960: 5189
- 2.- CATALOGO
- 3.- MUSEO
- 4.- BUENOS AIRES
- 5.- BUENOS AIRES (DISTRITO FEDERAL)

- 1.- 130-10: A 3: 5169
- 2.- ANIMACION
- 3.- METODO DE ANIMACION
- 4.- POLITICA CULTURAL

- 1.- E1-R2: (B11): 2-85
- 2.- CAMPESINOS
- 3.- SOCIALIZACION
- 4.- PARTICIPACION POLITICA

- 1.- 684-05: B2: 5244
- 2.- EDUCACION MUSICAL
- 3.- INSTRUMENTO MUSICAL
- 4.- TRABAJOS PRACTICOS
- 5.- AULA

- 1.- 186-03: A 3: 5082
- 2.- EDUCACION CRISTIANA
- 3.- MODELO
- 4.- PROYECTO
- 5.- ARGENTINA
- 6.- CULTURA

- 1.- R2-T2-E1: 100-18: 2-84
- 2.- APRENDIZAJE
- 3.- APTITUD LINGÜISTICA
- 4.- PRUEBA DE LECTURA

- 1.- B5-U3: 100-07: 27-86
- 2.- REFORMA DE LA EDUCACION
- 3.- JAPON

950-500-142-8

**Bullcool Mettrau, Muryl.**  
Programa experimental de desenvolvimiento instrumental para alumnos intelectualmente superdotados. (Programa experimental de desarrollo instrumental para alumnos intelectualmente superdotados.), por ... y Vera Lúcia Trindade Gomes. (En: Educacao e realidade, Porto Alegre, v.10 n.º 3, set-dic., 1985, p. 66-73).

Esta investigación está dirigida a lograr un trabajo de respeto hacia la persona en cuanto a individualidad, unidad e integración, no permitiendo la departamentalización de habilidades, potencias, características y/o dificultades.

**Cherrali Martín, Félix María.**  
Técnicas de estudio, por ... y Pelardía de Rueda, María del Pilar M. Madrid, CENEBA, 1986. 62 p.

Lo que pretende este tipo de enseñanza a distancia es brindar métodos adecuados para alcanzar un máximo rendimiento, con el menor esfuerzo y mayor satisfacción personal a través de técnicas de estudio.

**Déjeze, Guy.**  
Nutrition, croissance et santé de la malissance á l'adolescence. (Nutrición, crecimiento y salud del nacimiento a la adolescencia), por ... y Claude Godard. (En: L'ecole valaisanne, Sion, a. XXX, n.º 9, may., 1986, p. 49-50).

Dice cuál es la nutrición adecuada para asegurar al organismo infantil un crecimiento normal y una salud óptima.

**Cellidrola, Soledad Carli de**

La cerámica: Éuna experiencia científica?, (En: Revista Estrada, Buenos Aires, a. VIII, n.º 28, jun/ago., 1987, p. 4-5).

La cerámica propone una cantidad de actividades en las cuales el niño al igual que el científico, intuye, verifica hipótesis y experimenta.

**Chombart de Lauwe, Paul Henry.**

Socialisation, culture et transformations sociales. (Socialización, cultura y transformaciones sociales). (En: Les amis de sevres, París, n.º 125, mar., 1987, p. 41-49).

Socialización y dinámica cultural: tensiones propias de una sociedad. Socialización y encuentro de culturas: tensiones interculturales Socialización intercultural, transformaciones y procesos psicosociales.

**De Tinto, Raúl E.**

Enfoque comparatista de la libertad de enseñanza. (En: IIE, revista del instituto de investigaciones educativas, Buenos Aires, a. 13 n.º 58, jun., 1987, p. 23-37).

Análisis comparativo sobre la libertad de enseñanza. Según el autor los países en vías de desarrollo no sustentan una filosofía de la libertad en la enseñanza. En los desarrollados se advierte una menor ingerencia estatal.

**Comte, Pierre.**  
Integration scolaire (Integración escolar), por ... y Christian Merley. (En: Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale, París, a. 86, n.º 608, 1986, p. 5-11).

Habla de la importancia de la integración escolar y social del discapacitado que debe ser una integración realista, reflexiva, que no debe convertirse en una obligación.

**Das Gracias Correa de Oliveira, María.**  
Planeamiento educacionales clientelismo político. (Planeamiento educativo y la política partidaria). (En: Cuadernos de pesquisa, San Pablo, n.º 66, feb., 1986, p. 4-10).

Existe una articulación contradictoria entre las políticas educativas planificadas, de carácter tecnológico y la política educativa basada en los compromisos políticos entre el poder central y los poderes locales.

**Ezlo Corá Montiel, Hely.**  
Los objetos lúdicos. (En: C'POD La Obra, Buenos Aires, a. 2, n.º 4, 1986, p. 4-8).

Fundamentación sobre el juego y los objetos lúdicos, juegos y juguetes antes y después de los dos años del niño, y una relación entre la edad, los objetos lúdicos, los descubrimientos y el rol del educador. Finaliza con una clasificación de materiales que servirán como referencia para la selección y adquisición de los objetos lúdicos.

- 1.- E1-VI; (494); 9-86
- 2.- FUGICION
- 3.- EDUCACION PARA LA SALUD
- 4.- INFANCIA

- 1.- I3-I3.E1; (821.1); 58-87
- 2.- LIBERTAD ACADÉMICA
- 3.- PAISES EN DESARROLLO
- 4.- PAISES DESARROLLADOS
- 5.- ANALISIS COMPARATIVO

- 1.- C2; (821.1); 4-86
- 2.- JUEGO
- 3.- JUGUETES
- 4.- INFANCIA

- 1.- 512-01; C2; 5173
- 2.- APRENDIZAJE
- 3.- ESTUDIO
- 4.- GUIA DEL ESTUDIANTE
- 5.- GUIA DEL ESTUDIANTE
- 6.- RESOLUCION DE PROBLEMAS

- 1.- A3-S2; (44); 125-87
- 2.- SOCIALIZACION
- 3.- INTERCAMBIO CULTURAL
- 4.- CULTURA

- 1.- C1-P2; (81); 56-86
- 2.- POLITICA EDUCACIONAL
- 3.- POLITICA
- 4.- BRASIL
- 5.- PLANIFICACION DE LA EDUCACION

84-369-1298-5

- 1.- E1-R2; (81); 3-85
- 2.- ALUMNO SUPERDOTADO
- 3.- ENSEÑANZA EXPERIMENTAL
- 4.- BRASIL

- 1.- R2-E4; (821.1); 28-87
- 2.- EDUCACION PREESCOLAR
- 3.- ARTESANIA
- 4.- INVESTIGACION EXPERIMENTAL

- 1.- P4-E3-P2; (44); 608-86
- 2.- INTEGRACION ESCOLAR

**Fajreiro, Emilia.**

Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. 2da. ed. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1987.

133 p. (Bibliotecas Universitarias. Educación).

"Este libro describe el contenido de seis trabajos que constituyen importantes hitos en la reflexión sobre psicogénesis de la lengua escrita y la alfabetización". Presenta momentos que caracterizan la evolución de la conceptualización sobre la lengua escrita: alfabetización inicial; los problemas cognitivos relacionados con la lecto-escritura, manera en que los procesos de asimilación operan en la información; indagación en el niño la interpretación de la escritura previa

**Goodglass, Harold.**

Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados, por ... y Edith Kaplan. Trad. Carlos Wernicke. 2da. ed. Madrid, Médica Panamericana, 1986.

190 p.

Este libro ofrece al examinador una mayor comprensión del funcionamiento del paciente afásico y sirve de puente para relacionar las puntuaciones obtenidas con los síndromes afásicos habituales reconocidos por los neurólogos. Contiene el Test de Boston para el diagnóstico de la afasia.

**Jaurand, Bertrand.**

L' "immersion", réponse au bilinguisme. (El método de "inmersión", respuesta al bilingüismo.) (En: Le français dans le monde. París, nº 1, abr., 1987. p. 38-40).

Este método no es un curso de francés propiamente dicho, sino un programa de estudios en el que se enseñan en ese idioma diversas materias y el alumno adquiere así el idioma a través de otras disciplinas. El idioma a enseñar se convierte en un instrumento de comunicación más que en un objeto de estudio.

**Franco de Machado, Clarita.**

Nuevos caminos en la formación de educadores. (En: Investigación educativa. Bogotá, a. 1, nº 3, dic., 1986. p. 47-92).

Reflexiones de la autora acerca del papel de la educación en la transformación de las instituciones sociales. Se completa con la opinión de educadores de A.L. y sugerencias para formar educadores más seriamente comprometidos a través de su acción.

**Huedo, Nélida Amelia.**

¿Por qué llueve?. (En: La Obra para la educación inicial. Buenos Aires a. 2, nº 4, jun., 1987. p. 29-37).

Experiencia realizada en la sala de 4 años de una escuela municipal. El objetivo es buscar en la conceptualización y las relaciones entre los fenómenos que los niños elaboran a partir de la observación y experimentación con el mundo que los rodea.

**Jornadas sobre "microordenadores y discapacidad".**

10. Madrid, 16-19 sept. 1988.

Documentación. Madrid, FUNDESCO, 1986.

p.v.

Predominaron en las Jornadas las siguientes cuestiones: -las técnicas de acceso al medio informático, tanto al hardware como al software, para superar las barreras que el ordenador plantea en situaciones de discapacidad.

Uso del ordenador como ayuda técnica, es decir como instrumento de compensación para la autonomía del individuo. Uso del ordenador para la creación o el refuerzo de contextos de rehabilitación o de educación.

**Gargiulo, Roberto Carlos.**

Los programas de ciencias sociales en el nivel primario. (En: IIE, revista del instituto de investigaciones educativas. Buenos Aires a. 13, nº 58, jun., 1987. p. 57-70).

Presenta reflexiones sobre el área de ciencias sociales de los "lineamientos curriculares, educación básica" de 1986 de la pta. de Bs. As. y el diseño curricular para la ed. primaria común. El enfoque de análisis será desde la teoría psicogenética y los aciertos y errores encontrados tienen como referente la capacidad de asimilación del niño.

**Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES), Bogotá.**

El fomento de la educación superior en Colombia: estrategias y líneas de acción. Bogotá, 1985. 57 h.

Contiene: El sistema de educación superior abier- ta y a distancia en Colombia; antecedentes, logros y perspectivas. Fomento de la investigación científica. Sistema de información y documentación para la educación superior. SÍDEs: Desarrollo de la capacitación investigativa. Foros regionales de planeación participativa.

**Mayrink-Sabinson, María Luisa.**

Reflexión sobre a alfabetização. (Reflexionando sobre alfabetização). (En: Lettura escrita & Frática. San Pablo, a. 5, nº 7, jun., 1986. p. 15-20).

Todo indica que los profesores continúan la lectura con la reproducción oral del texto por parte del alumno. La autora traza algunos caminos concretos para la orientación de la lectura.

1986	1985	1984
100	100	100
100	100	100
100	100	100

- 1.- F4.M4. (44): 1.97
- 2.- ENSEÑANZA DE UNA LENGUA MODERNA
- 3.- LENGUA FRANCESA
- 4.- ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA
- 5.- BILINGÜISMO

- 1.- 571-02: G4: 5201
- 2.- DANO NEUROLOGICO
- 3.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
- 4.- TRASTORNOS DEL HABLA
- 5.- LESION CEREBRAL MENOR
- 6.- PRUEBA DE DIAGNOSTICO

84-85320-54-9

a la lectura convencional. Efectúa apreciaciones sobre las relaciones entre lenguaje escrito y su significación oral. Un capítulo lo refiere a la representación del cálculo elemental.

- 1.- 180-01; F2: 5389
- 2.- ALFABETIZACION
- 3.- LECTURA
- 4.- ESCRITURA
- 5.- PROCESO DE LECTURA
- 6.- PROCESO DE APRENDIZAJE

9EO-25-1319-3

**Molina A. Alicia.**

Del aula y sus muros; cuentos. México, Secretaría de educación pública, 1985.  
158 p. (Bib. pedagógica).

"Esta antología de cuentos sobre la vida de la escuela reúne docé historias de autores mexicanos e hispanoamericanos. Estas narraciones resultan, cada una y todas en su conjunto, un testimonio revelador de la experiencia de la socialización y una crítica incómoda al sistema escolar".

**Piazzet, Inga.**

Los niños discapacitados en jardines de infantes comunes. (En: La Obra para la educación inicial. Buenos Aires, a. 2, n.º 4, jun. 1987, p. 59-65).

Los principios educacionales de los niños tienen son los mismos que movilizan la educación del discapacitado corporal o mental. Se modifican sólo ciertos valores, pueden presentarse identificaciones o diferentes centros de interés.

**Romero G., Josefina.**

Resolución de mujeres la misma educación que los hombres?. (En: Cuadernos de educación. Santiago, a. XVI, n.º 147, jul., 1985, p. 156-161).

Introducción: Presupuestos Ideológicos. Los modelos educativos. El papel del sistema escolar en la transmisión cultural. Acceso y permanencia en el sistema educacional. Recorrido en el sistema educacional y aspiraciones profesionales. Rol de los docentes en la transmisión cultural.

- 1.- L2. (81): 7.86
- 2.- ENSEÑANZA DE LA LECTURA
- 3.- ALFABETIZACION
- 4.- COMPRENSION

- 1.- 325-09. 13: 4896
- 2.- ENSEÑANZA SUPERIOR
- 3.- ENSEÑANZA A DISTANCIA
- 4.- SISTEMA DE INFORMACION
- 5.- INVESTIGACION CIENTIFICA
- 6.- COLOMBIA

- 1.- 13-13-E1. (821.1): 58-87
- 2.- CIENCIAS SOCIALES
- 3.- ENSEÑANZA PRIMARIA
- 4.- CURRÍCULO DE ESCUELA PRIMARIA
- 5.- BUENOS AIRES (PCIA.)

**Otero, Oliveros F.**

La educación de la libertad. (En: Revista Estrada Buenos Aires, a. VIII, n.º 28, jun-ago., 1987, p. 30-33).

Desde la dirección se debe lograr la acción armónica del profesorado para educar promoviendo el crecimiento con libertad responsable: autodominio, servicio, autonomía, responsabilidad, iniciativa y soltura.

**Reunión técnica Interjurisdiccional: Seminario nacional sobre metodología para la regionalización curricular, 3. Buenos Aires, 25 al 27 ago. 1986.**

Informe final. Buenos Aires, Mrio. de educación y justicia de la nación/OEA, 1986.  
215 p. (Proyecto especial multinacional OEA/097 "Regionalización educativa").

"El presente documento tiene por finalidad presentar, sistematizado por regiones, la situación de la regionalización del currículum, a la vez que las metodologías desarrolladas a tal efecto en las diferentes jurisdicciones y organismos de conducción nacional".

**Vives, Jorge.**

Clínica psicopedagógica, epistemología convergente. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1985.  
141 p. (Colec. enfoques en educación). 3.33

"Constituye una síntesis de los aspectos teórico-técnicos de la corriente de pensamiento que denomino no epistemología convergente. Esta síntesis tiene por sentido presentar los aspectos fundamentales que concierne a la comprensión de la clínica psicopedagógica desde dicha perspectiva, tanto en cuanto a su instancia diagnóstica como del tratamiento propiamente dicho".

- 1.- L1-01-E1; (821.1): 4-87
- 2.- EXPERIENCIA PEDAGOGICA
- 3.- JARDIN INFANTIL
- 4.- TECNICA BASADA EN PREGUNTAS

- 1.- 13-E1; (881): 3-86

- 2.- DOCENTES
- 3.- FORMACION DE DOCENTES
- 4.- AMERICA LATINA

**Orman, Betty B.**

Nadie con quien jugar. El aspecto social de las incapacidades de aprendizaje, por ... y Blinder, Henrie. Trad. Fernando Lida García. Buenos Aires, Paidós, 1985.  
158 p. (Paidós educador, 64)

Analiza las dificultades de adaptación social que manifiestan muchos niños con problemas de aprendizaje, proponiendo soluciones y desarrollando diversas técnicas para tratar tanto las dificultades sociales como las escolares.

**Radulov, Vladimir.**

Specifics in pre-school education of visually handicapped children. (Particularidades de la educación preescolar de los niños con dificultades en la visión). (En: Review of the european blind. Berlin, t. LIV, n.º 4, 1986, p. 25-28).

Opina que se deben corregir los efectos de las deficiencias visuales lo más temprano posible para asegurar una adecuada rehabilitación.

**Shas, Thomas M.**

La enseñanza en niños y adolescentes con problemas de conducta. Trad. Daniel Landis. Buenos Aires, Médica Panamericana, 1986.  
432 p.

Introducción a los niños y jóvenes con problemas de conducta. Características de las deficiencias. Identificación, diagnóstico, evaluación y servicios. Instrucción. Estrategias de enseñanza: una revisión selectiva. Enseñanza prescriptiva. Personal docente. La programación de los padres y el tratamiento de la conducta.

- 1.- 513-01: v. 3; 5050
- 2.- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
- 3.- DIAGNOSTICO CLINICO
- 4.- PROCESO DE APRENDIZAJE
- 5.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

950.9467-01-4

- 1.- C5-E1; (83); 147-85
- 2.- IGUALDAD DE EDUCACION
- 3.- EDUCACION FEMENINA

- 1.- 261-04; 52; 4673
- 2.- MANEJO DEL NIÑO INFANTIL
- 3.- EDUCACION DE NIÑOS ATÍPICOS
- 4.- PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO
- 5.- ADOLESCENTE
- 6.- NIÑO

950-06-1929-6

- 1.- 11-01-E1; (821.1); 4-87
- 2.- JARDIN INFANTIL
- 3.- DEFICIENTE
- 4.- EDUCACION PARA DEFICIENTES
- 5.- INTEGRACION ESCOLAR

- 1.- R2-E5; (430); 4-86
- 2.- EDUCACION DE CIEGOS
- 3.- EDUCACION PREESCOLAR
- 4.- REHABILITACION

- 1.- 108-05; R2; 5405
- 2.- PLANIFICACION NACIONAL REGIONAL
- 3.- CURRICULO
- 4.- SEMINARIO
- 5.- ARGENTINA

- 1.- 722-01; M4; 5037
- 2.- ANTOLOGIA
- 3.- CUENTO
- 4.- AULA

- 1.- 121-06; O4; 5048
- 2.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
- 3.- INTEGRACION SOCIAL
- 4.- ADAPTACION
- 5.- PROBLEMA DE ADAPTACION
- 6.- SOCIALIZACION

950-12-1624-1

- 1.- R2-E4; (821.1); 28-87
- 2.- METODOLOGIA
- 3.- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

DOCENTE, ESTA REVISTA ES SUYA

“Hay tantas cosas que aseguran que son nuestras —pensará usted— y apenas si hemos tenido ocasión de entreverlas alguna vez, pero de lejos, como para no herir susceptibilidades ni invadir jurisdicciones de poderes más altos...” Y es cierto. Usted tiene razón. Los argentinos estamos llenos de escepticismo. Y de sospechas (¿Será o no será?). Si percibimos el olor de la promesa cambiamos de vereda. Nos han mentido...! y cuánto! Sí, también a los docentes que, por las dudas, para que nadie especule con su proverbial ingenuidad, se mantienen en estado de alerta. Y de desconfianza.

Pero no.

Esta vez no.

Esta vez, la última (lo comprendemos), DEJESE ESPACIO PARA CREER. Y haga con la Revista lo que haría con algo que es suyo. Crítiquela, por buena o por mala, según lo que le parezcan sus contenidos. Pídale en voz alta (o... por carta) aquellos temas que le están haciendo falta. Y escriba su propio artículo cuando sienta la necesidad de comunicar experiencias, innovaciones, controversias, en fin, lo que a todas luces sea un aporte para la misión de enseñar...a aprender.

Nosotros lo esperamos aquí. En la Dirección de Información y Tecnología Educativa, diagonal 73 número 1910. O en el teléfono 3-8777. En La Plata, naturalmente.

En esta oportunidad, la última que usted le concede a la esperanza en el sistema educativo bonaerense, queremos simplemente demostrarle que esta Revista, de verdad, es suya...

DIRECCION DE INFORMACION  
Y TECNOLOGIA EDUCATIVA



#### DIRECCION

*María Teresa Caride Baya*

#### COORDINACION

*Dora Brígida Alcántara*

#### REDACCION Y CORRECCION DE ESTILO

*María Cristina Orsini  
Martha Magdalena Vela  
Lucio Alberto Rubinacci*

#### DISEÑO GRAFICO Y DIAGRAMACION

*Julio Mora*

#### ILUSTRACION

*Ricardo Fernández*

#### FOTOGRAFIA

*Reynaldo Gómez*

Registro de la propiedad intelectual: N° 1.365.872  
La posición oficial de la **Dirección General de Escuelas y Cultura** en las materias de su competencia se expresa a través de decretos, resoluciones o declaraciones de sus autoridades. En consecuencia no debe atribuirse carácter de posición oficial a opiniones en trabajos firmados. Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de **Educación y Cultura** siempre que se indique su procedencia y que se envíe un ejemplar de su publicación.



La correspondencia deberá dirigirse a:  
Dirección de Información y Tecnología Educativa  
Diag. 73 N° 1910 - 1900, La Plata, Provincia de Buenos Aires  
República Argentina