

- › **Sonia E. Saavedra**  
**María Inés Molteni**  
**Vanesa N. Martín**  
 ISFDyT n° 49

## Los desafíos que la pandemia de COVID-19 nos dejó. Una mirada institucional sobre lo vincular y la continuidad pedagógica

### RESUMEN

El objetivo del texto es compartir el plan de trabajo que se desarrolló colectivamente para el inicio de la gestión directiva del ISFDyT n° 49 de Brandsen, pocos meses antes que se declarara la pandemia de COVID-19. Se aborda la puesta en marcha y evaluación del plan de trabajo en el que se fortalecieron los vínculos para revalorizar, sostener y acompañar las trayectorias del estudiantado. También se sostuvieron acciones de extensión y articulación con la comunidad, con la duda siempre presente sobre si todas las acciones que se realizaban eran suficientes para reemplazar la presencialidad. El presente artículo da cuenta del compendio de experiencias y eventualidades surgidas en un año que nos exhortó no solo a repensar los modos de enseñar y aprender, sino también, algunas cuestiones tan primordiales como el valor de la vida.

**Palabras clave:** Nivel Superior, Trayectorias estudiantiles, Continuidad Pedagógica, Pandemia, Virtualidad.

### REFLEXIONES DE INICIO DEL PROCESO

A finales del 2019 se renovó el equipo de conducción del Instituto de Formación Docente y Técnica n° 49 (ISFDyT n° 49) de Brandsen. Las propues-

tas de gestión que se pensaban llevar adelante pronto fueron reformuladas tras el establecimiento del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), pero en ese gesto se elaboraron estrategias para revalorizar, sostener y acompañar las trayectorias del alumnado. También se sostuvieron acciones de extensión y articulación con la comunidad en un año que nos exhortó no solo a repensar los modos de enseñar y aprender, sino algunas cuestiones tan primordiales como el valor de la vida.

El Instituto, con más de cincuenta años, se encuentra a 40 km de la capital provincial y tiene actualmente 14 carreras de grado y 1 postítulo, con la característica de que la mayoría se dictan a ciclo cerrado, como es usual en los institutos del interior bonaerense. Los estudiantes que cursan en la institución provienen de Brandsen y de localidades vecinas como San Vicente, Guernica, Alejandro Korn, Loma Verde, General Belgrano y Ranchos. Por ello se genera una diversidad de recorridos y contextos, que se traducen en trayectorias estudiantiles heterogéneas. En la presencialidad se cursa en tres sedes y se comparte el edificio con otras instituciones. En este marco, el inicio del ciclo lectivo 2020 nos encontró con la implementación de la agenda de trabajo en la cual teníamos como prioridad:

- construir propuestas pedagógicas que dieran continuidad al proyecto institucional en el que entre sus propósitos principales apostaba a fortalecer la formación inicial;
- fortalecer el vínculo y apoyo a las escuelas asociadas e instituciones oferentes en prácticas profesionalizantes;
- desarrollar la investigación dentro del ámbito académico y la extensión a la comunidad educativa;
- sostener la formación continua, como así también, sumar alternativas innovadoras destinadas a consolidar nuestra propuesta.

La irrupción de la pandemia nos interpeló, puso en tela de juicio muchas certezas relacionadas a la gestión y a los modos de concebir la enseñanza y el aprendizaje propias del nivel. Muchos fueron los interrogantes. Necesitamos tomarnos el tiempo para sostener variadas conversaciones necesarias dentro de este marco: ¿Qué iba a suceder con la dinámica institucional? ¿Cómo pensar las clases en este contexto? ¿Cómo sobrellevar y mejorar la calidad de los procesos de trabajo?

La tarea por delante requería tanto de pericia como de creatividad y actualización para cambiar un enfoque con resabios tradicionales, en cuanto a la implementación de la enseñanza y el aprendizaje, para evitar reproducir las lógicas de la presencialidad en un entorno virtual. Sin presencialidad, las preguntas sobre cómo ejercer nuestra práctica docente se superponían: ¿Qué implicaba perder la materialidad del aula? ¿Qué había en esa aula virtual del aula presencial? ¿Cuáles serían los efectos de la presencia en la virtualidad?

## LOS DILEMAS DE LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Era una oportunidad, una invitación, obligada y necesaria, para impulsar cambios en los modos de conocer, enseñar y aprender. Para crear y sostener el andamiaje que permitiera la concreción del plan de continuidad pedagógica, pero también para reflexionar sobre cómo en este punto de partida, debíamos garantizar el derecho a la educación, sin repetir como si fuera un mero acto de transferencia, un simple pasaje de lo presencial a lo virtual. En concordancia con Perla Zelmanovich, para que se active el deseo, siempre es necesario perder algo, o que algo falte (2020).

El modo de habitar y concebir la práctica docente funcionaría como un habitus, estructura estructurada y estructurante, al decir de Bourdieu (1997). Ante la necesidad de tomar acciones para sobrellevar el nuevo panorama que se presentó a principios del año pasado fue necesario repensar las acciones como una forma de innovación. Por lo tanto, varios problemas se fueron haciendo evidentes en el desarrollo de las primeras etapas:

- Condiciones de trabajo en el uso y manejo de dispositivos, conocimiento de plataformas que nunca antes habíamos utilizado y el funcionamiento de las mismas.
- Replanteo de estrategias metodológicas que fueran accesibles a todos.
- Precariedad del vínculo: el dispositivo escolar en su carácter organizador constituye un espacio-tiempo definido. Existía un lugar para encontrarse en el cumplimiento de un contrato pedagógico,

calendario, carga horaria, días establecidos. Salíamos del hogar para ir a la escuela.

- Repensar la presencia y los modos de conocer: la mudanza hacia lo virtual desde la presencialidad, de lo que hasta ahora teníamos una gran experiencia e historicidad, implicó y permitió repensar y visitar nuestras prácticas. Poder ver de todo ello, qué conservamos y qué cuestiones debíamos gestar. Cuáles eran las posibilidades de innovar, teniendo presente la formación de calidad que deseábamos en nuestros egresados.

- Presencialidad en la época digital: una vez que el dispositivo de acompañamiento se fue construyendo y se daba pie a los encuentros e intercambios, el planteo giró alrededor de qué significaba estar presente en la virtualidad, las estrategias sincrónicas y asincrónicas de trabajo, los problemas de conectividad, el acceso a los materiales y digitalización de los mismos. Todo en su conjunto generó nuevos replanteos y nuevos desafíos.

## **PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN ASPO Y EN DISPO: CONSTRUYENDO REDES**

En primera instancia nos reunimos los integrantes del equipo de conducción para establecer los ejes de abordaje para generar la agenda de trabajo, teniendo en cuenta las particularidades de la situación frente a la amenaza del COVID-19, su impacto en el futuro desarrollo de las clases, y la implementación de la continuidad de los espacios pedagógicos en la modalidad virtual. Cabe aclarar que, para todo ello, atendimos la especificidad de cada una de las carreras. Programamos reuniones periódicas para la evaluación del desarrollo del plan a través de plataformas virtuales en las que pautamos las siguientes acciones:

- Generamos un canal de comunicación entre regente y jefe de área, para llevar adelante el seguimiento de las carreras a través de la construcción de una serie de dispositivos de acompañamiento y orientación de la labor docente. Los dispositivos apuntaron a fortalecer la comunicación por distintas vías: coordinación de canales de comunicación estables entre preceptores y alumnos, profesores

coordinadores de cada curso como nexo entre pares docentes y entre docentes, alumnos y regente; alumnos referentes que transmitían las inquietudes del grupo al destinatario que corresponda, rúbricas en Google Drive de construcción colectiva de datos, grupos de WhatsApp entre regentes, jefe de área y coordinadores, entre otros.

- Para poder llevarlo a cabo la red de acompañamiento y sostén de las trayectorias de los estudiantes: dimos continuidad a lo elaborado hasta el momento del Curso Inicial, al reorganizar y readaptar el cronograma de trabajo que se había fijado en un principio, cambiando las actividades propuestas para llevarlas adelante de modo presencial y que, a partir de las medidas de aislamiento, debían realizarse de manera virtual.

- Se generó como insumo la organización de los datos necesarios para la vinculación con la comunidad educativa: grupos de WhatsApp, contacto vía email, grupo cerrado de Facebook, y la utilización de las redes sociales del instituto (páginas de Facebook e Instagram y canal de YouTube).

- Los profesores coordinadores: cumplieron un papel importante en el vínculo generado con los estudiantes a la hora de acompañar el acceso y permanencia al Nivel Superior, ya que trabajaron en contacto con sus pares y generaron proyectos conjuntos y colaborativos intercátedras, con el propósito de propiciar un abordaje integrador en la apropiación de saberes en el desarrollo de los diferentes ejes de trabajo. Los mismos refieren semanalmente a los regentes y jefe de área, el registro de las vías de contacto y modos que se implementan, teniendo en cuenta el acceso a la conectividad de cada año y alumno en particular, así como las problemáticas relativas a la operatividad de las acciones de contacto: canales de comunicación seleccionados por los profesores, conectividad detectada del grupo, dispositivos y medios para realizar actividades de los alumnos, circunstancias específicas que surgieran. Con el propósito de favorecer la supervisión del equipo de conducción.

- Los preceptores se sumaron al trabajo realizado por los profesores coordinadores y a la vinculación con los estudiantes en el suministro de información requerida, organización de los insumos necesarios para el trabajo de los profesores de cada cátedra, registro de situaciones específicas de las que se necesitase especial

seguimiento, y periódica comunicación con los referentes, para el sostenimiento de las trayectorias de los alumnos de los primeros años en particular y demás años en general. Se estableció de igual modo el nexo entre el equipo de secretaría, alumnos y profesores para dar respuesta a requerimientos de tipo administrativo indispensables para la dinámica institucional. Siempre en permanente diálogo con los integrantes del Equipo de Conducción.

- Los estudiantes referentes, en representación de su curso: cumplieron el papel de generar un vínculo constante con los preceptores, jefe de área y regente, sumando con su permanente diálogo y comunicación una vía más a las posibilidades de seguimiento de las trayectorias.

- Los profesores: desde cada espacio a su cargo, y en contacto con el equipo de conducción, preceptores, profesores coordinadores, alumnos referentes y demás, establecieron diferentes canales de comunicación, encuentros con los alumnos que permitieron establecer vínculos y así favorecer el acompañamiento de las trayectorias. Iniciar el trabajo del ciclo lectivo, presentar cada cátedra y realizar de esta manera un primer acercamiento a los contenidos curriculares de cada espacio al considerar la ubicuidad del aprendizaje y la particularidad del desarrollo de las clases a través de los entornos virtuales elegidos en pos de continuar con la alfabetización académica.

## PARA CONTINUAR

Las estrategias empleadas tenían como criterio, sobre todo en los primeros años, construir un vínculo entre alumnos, docentes y equipo directivo. Al inicio, la mayoría de los docentes optaron por las modalidades más habituales para los alumnos para lo que propusieron correo electrónico, Facebook y celular. Posteriormente, se diversificó la oferta de vías y canales de comunicación, plataformas, que permitieron la alternancia entre estrategias sincrónicas y asincrónicas. Estas modalidades tienen los siguientes objetivos:

1. Garantizar que las propuestas de los profesores llegaran a todos los estudiantes, y compartir estrategias para resolver problemas vinculados a la conectividad.

2. Fomentar la solidaridad y compartir las estrategias que los distintos estudiantes emplearon para intentar superar dificultades de alfabetización digital y conectividad, a los fines que todos puedan enviar sus trabajos a sus docentes.
3. Generar espacios de participación próximos a ser consejos de aula para que los estudiantes puedan en conjunto, con docentes y directivos, ir evaluando el proceso de aprendizaje para diagnosticar, optimizar, y avanzar en participación y resultados.

Acompañar las trayectorias de los estudiantes en el contexto de pandemia implicó un gran desafío: “Pensar a los jóvenes desde una perspectiva crítica, que vaya más allá de nombrarlos como alumnos implica asumir sus heterogeneidades y desigualdades, es decir, requiere abordarlos desde las transiciones y condiciones que hacen viable el desarrollo de las subjetividades juveniles” (Gabbai, 2013: 5).

Hemos compartido en este texto los modos en los que mantuvimos vínculos y la dinámica institucional en general. Pero también nos propusimos pensar modos de enseñanza en este contexto de virtualidad, sin edificios ni paredes. Como mencionamos anteriormente, sostenemos la convicción de creer que los aprendizajes que se suscitan de manera aislada no son significativos, ni aportan la posibilidad de que ocurran como producto de una construcción colectiva. Por ese motivo, propusimos a los docentes pensar modos de revisar y compartir propuestas de cátedra de manera conjunta e integrada, donde los profesores de un mismo año de una carrera, o de otros años que aborden contenidos afines compartan clases cruzando miradas, experiencias y saberes en general. También trasladamos esta experiencia proponiendo este cruce entre carreras, donde cada una desde la especificidad de la formación amplía y comparte saberes, propiciando de este modo una perspectiva más integral y compleja en la formación.

Sumamos a continuación algunos ejemplos de estas experiencias donde los participantes se encuentran en una aplicación acordada previamente y así trabajar de manera conjunta cátedras compartidas por y entre carreras. También se invitaron especialistas, reuniones que fueron transmitidas por el canal de YouTube del Instituto y por Google Meet. Dentro de estos aspectos que logramos fortalecer y enriquecer, pensados para la Formación Inicial desde el entorno virtual detallamos los siguientes:

- Jornadas sobre el uso de la voz organizado por la Tecnicatura en Fonoaudiología dirigido a los profesorados y tecnicaturas.
- Jornadas sobre Alfabetización en el Nivel Primario e Inicial y problemas de aprendizaje. Organizado por la Tecnicatura en Psicopedagogía para los Profesorados de Educación Inicial y Primaria.
- Jornada sobre Selección de personal, perfil y competencias. Organizado por la Tecnicatura en Administración en Recursos Humanos por las cátedras de Dinámica grupal y Prácticas profesionalizantes.
- Jornada sobre Seguridad e Higiene organizado por la Tecnicatura en Administración en Recursos Humanos por las cátedras de Seguridad e Higiene en el trabajo y Prácticas profesionalizantes.
- Taller de masculinidades. Destinado a los estudiantes de los primeros años.
- Jornadas con especialistas transmitidos por el canal de YouTube de nuestra institución: Cierre de Prácticas docentes de residencia de los profesorados de Inicial y Primaria con la participación de la Lic. Rebecca Anijovich (disponible en el canal de YouTube).
- Conversatorio sobre “La escuela es mucho más que paredes” a cargo de la Dra. Carina Kaplan (disponible en el canal de YouTube).
- Conversatorio “De la construcción de una herramienta a la legitimación de una política” a cargo de la directora de Psicología comunitaria y Pedagogía Social de la provincia de Buenos Aires, la Lic. Eliana Vásquez (disponible en el canal de YouTube).
- Conversatorio “Adolescentes y jóvenes en tiempos distópicos” a cargo de la Dra. Mariana Chaves (disponible en el canal de YouTube).
- Conversatorio “La Mocha Celis. La primera escuela trans del mundo” con su director, Francisco Quiñones Cuartas (disponible en el canal de YouTube). La Mocha es una escuela secundaria gratuita, fundada en el 2011, con la misión de promover la inclusión, fomentar la inserción laboral al generar talleres de formación de oficios. También se dictan talleres para aumentar la autoexpresión y autoestima en su matrícula. Inspiró la creación de programas similares en Argentina, como Tucumán, y en el resto de América como en Brasil, Costa Rica y Chile.
- Jornada sobre *Coaching*, organizado por la Tecnicatura en Administración en Recursos Humanos
- Jornada sobre “Nuevos escenarios educativos mediados por tecnologías”, organizado por la Tecnicatura en Psicopedagogía.

Entendemos que la continuidad pedagógica en entornos virtuales ya no es una respuesta acotada a una determinada circunstancia, sino que vino a instalarse de ahora en más en nuestras aulas. Por lo tanto, el gran desafío es crear las condiciones de posibilidad para la diversidad de escenarios y situaciones socio educativas. Según Tiramonti (2008), solo la institución escolar es la única capaz de acortar la brecha entre los estudiantes que tienen acceso a las nuevas tecnologías y los que no. La institución escolar es una producción de otro momento histórico y social, y nuestro objetivo es mensurar las asimetrías entre aquel pasado y las circunstancias actuales.

Tal como afirma la psicoanalista argentina, Silvia Bleichmar, en el análisis de los principios educativos hay que ayudar a recomponer la noción de futuro desde un protagonismo. Esto implica romper la idea, de que la solución va a venir de otros y no de nosotros, que somos los que tenemos que construir. Hay que enamorarse de la esperanza y de los proyectos compartidos. Por ello es necesario educar para el futuro, porque en épocas críticas no puede plantearse la educación en términos de las condiciones presentes. Esto enfrenta la necesidad de recomponer la confianza en el futuro a partir del conocimiento (2006).

Podemos decir, que no se trata de transitar estos tiempos de manera incierta, se trata de habitar la situación poniendo una impronta activa, crítica, constructiva que nos permita, a partir de un trabajo colaborativo, apropiarnos de nuevos saberes.

La escuela no asume solo el desafío de ser un espacio de construcción de conocimiento, sino también, de ruptura de la enorme desigualdad y de garantía de derechos. Es por eso que cualquier dispositivo de acompañamiento debe contemplar, a nuestro parecer, el propiciar la construcción del espacio (virtual- real) de intercambio entre todos los actores, como un medio para crear horizontes de posibilidad. Fue un tiempo de reflexión, pero también un momento para establecer prioridades. Revisar el accionar cotidiano de manera que la construcción colectiva de cuenta de los objetivos primordiales que deseábamos alcanzar. En tiempos de incertidumbre, revisar nuestra propia práctica, desnaturalizar certezas, nos dará la posibilidad de repensar alternativas superadoras a las verdades ya transitadas.

## CONCLUSIONES

Compartimos esta experiencia que nos permitió afrontar los desafíos del 2020, y que hoy continúa, a través de diversos proyectos en el 2021. En principio, comenzamos por demarcar varios ejes que, en cuestión de importancia, resultaban vitales para el acompañamiento y sostén de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes, a la vez que nos exigió revisar nuestra práctica en pos de estrategias innovadoras que perduraran en el tiempo.

Entre la amplitud de cuestiones a remarcar creemos que uno de los aspectos cruciales fue fortalecer la comunicación permanente. Hoy los lazos que nos sostienen en la virtualidad encuentran canales que optimizan la construcción colectiva de proyectos; que permiten construir y reconstruir sobre las experiencias, generando relatos y narrativas compartidas en pos de poder “encontrarnos” permanentemente. Pensar la escuela como aquella que posibilita recuperar sentidos e interrogantes, que tensionan y replantean cuestiones, en búsqueda de diversos horizontes. Nos queda aún mucho por delante, muchos interrogantes, muchos desafíos en pos de lo que vendrá. Habrá que recuperar sentidos para reconstruir otras lecturas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bleichmar, S. (2006). *No me hubiera gustado morir en los noventa*. Taurus.

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.

Gabbai, M. I. (2013). La construcción social de la experiencia estudiantil: vinculaciones entre las trayectorias sociales y escolares desde una perspectiva socioeducativa. En C. Kaplan & C. Bracchi (comps.), *Imágenes y discursos sobre los jóvenes*. Edulp.

Tiramonti, G. (2018). ¿Qué sujetos se proponen fabricar las propuestas de innovación educativa? *Revista Voces de la Educación*, 3, (5), 196-214. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/103>

Zelmanovich, P. (s.f.). *Los educadores frente al desafío de trasladar la rutina del aula a las clases virtuales*. FLACSO-Argentina. <https://www.flacso.org.ar/noticias/los-educadores-frente-al-desafio-de-trasladar-la-rutina-del-aula-a-las-clases-virtuales/>