

SUMARIO

EDITORIAL	pg. 3
JUSTICIA SOCIAL Y EDUCACION	pg. 4
Lic. Carlos A. Lagorio	
SE AUTORIZA LA CREACION DE LOS CONSEJOS DE ESCUELA	pg. 7
Decreto del Poder Ejecutivo de la Provincia de Buenos Aires.	
FUNDAMENTOS FILOSOFICO-ANTROPOLOGICOS DE LA POLITICA EDUCATIVA	pg. 11
Prof. Mabel Araceli Plá	
IMPLEMENTACION DE LA POLITICA EDUCATIVA	pg. 15
Objetivos Generales - Algunas acciones concretas a desarrollar	
EDUCACION EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES - DATOS ESTADISTICOS 1987.	pg. 27
Establecimientos - Alumnos - Docentes.	
Relación Conurbano - Resto de la Provincia.	
EN BUSQUEDA DE UNA METODOLOGIA PARA LA ESTRUCTURACION DE LA PERSONALIDAD	pg. 32
Prof. Marco Antonio Carbonetti	
LA PRACTICA DE LA ENSEÑANZA: UN ESPACIO DE TRABAJO COMPARTIDO	pg. 35
Experiencia Piloto para superar la dicotomía entre la teoría y la práctica.	
Lic. Elsa Rubbo	
LA PARTICIPACION PROTAGONICA EN EL NIVEL PRIMARIO	pg. 42
CONSEJOS DE ESCUELA:	pg. 43
GESTION PARTICIPATIVA Y CONTROL SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION	
Prof. Juan Carlos Moschen	
EL PENSAMIENTO Y LA ACCION DE DOMINGO F. SARMIENTO	pg. 48
Prof. Beatriz Martínez	
LA INFANCIA EN SECTORES POPULARES	pg. 55
Una propuesta de trabajo grupal con docentes y familias.	
Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES)	
DOS INVESTIGACIONES PARA LA TRANSFORMACION EDUCATIVA	pg. 58
- Participación y Consejos de Escuela.	
- Factores facilitadores e inhibidores para la participación en la institución educativa.	
Lic. Sonia Cigliuti	
Lic. Ana María Bertram	
ACTUALIZACION EN MATERIA DE COMUNICACION	pg. 69
Del personal de la Dirección de Informática y Tecnología Educativa	
JORNADAS PARTICIPATIVAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO EN EL NIVEL MEDIO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.	pg. 75
ENSEÑANZA NO OFICIAL	pg. 76
Historia y alcances en la Provincia de Buenos Aires.	
Prof. Iris Mairone y Prof. Carlos Díaz	
VI REUNION DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACION EDUCATIVA	pg. 79
Declaración del Neuquén.	
¿QUE SON Y QUE HACEN LOS TRIBUNALES DE CLASIFICACION?	pg. 80
Prof. Miguel Ángel Brignani	
INFORMACION LEGAL	pg. 85
PUBLICACIONES INGRESADAS EN LA DIRECCION DE INF. Y TECN. EDUC.	pg. 91

EDITORIAL

L

a vana percepción de lo aparente... Eso nos da la lectura de superficie del Sumario de esta última edición 1988 de la REVISTA DE EDUCACION Y CULTURA. Semeja una inconexa acumulación de materiales forzados a convivir, como esas gentes, ajenas entre sí, amontonadas caprichosamente sobre la cubierta de un barco. Y no es así. Al profundizar los contenidos comprenderemos que es nada más que la "vana percepción de lo aparente..."

El texto de apertura -Justicia social y educación- hace las veces de línea vertebradora o de gran perimetro abarcativo. Caben allí la idea y la praxis de la participación (sin ella no es concebible la justicia social) tanto como la de Comunidad Educativa (incompatible con estructuras no participativas e injustas). Un mosaico de principios básicos, entonces, en el que se adhieren con la solidez de una doctrina los Fundamentos de la Política Educativa -la "flecha" indicadora del camino-. Por ese andarivel transitan las Ramas. Pero... ¿cómo lo hace Primaria? ... ¿cómo Inicial, y Media... y todas? Cada una expone sus particulares Objetivos y sus haceres concretos en el itinerario de esta nueva política.

La línea vertebradora se abre en direcciones convergentes deteniéndose, primero, en los Consejos de Escuela a través del Decreto que los autoriza, para iluminar, después, la multitud de ángulos

de esa forma organizativa. Y avanza más allá, en los datos reveladores de la estadística o en la búsqueda de una estructuración cierta del perfil docente.

Este mosaico -de Justicia Social, Participación y Comunidad Educativa- se empeña en seguir manifestándose como leitmotiv. Ya en la noción diferente de Práctica de la Enseñanza... ya en la propuesta de trabajo grupal... ya en las dos Investigaciones... o en la experiencia de perfeccionamiento comunicacional. Armoniosa convivencia, entonces, la de los temas de esta entrega que incluye, además, informes, noticias, reflexiones, fichas legales y bibliográficas... en fin, el servicio que le prometimos.

Es verdad que juega el tiempo -la filosofía de la contingencia- que siempre acota con plazos y etapas a la Comunidad Educativa. Respetamos a Cronos (como si estuviera en los humanos eludirlo...) pero apelamos a los tiempos interiores. Recorramoslos juntos, para sentar los cimientos de la transformación. La que demanda el Tiempo de Educación que, definitivamente, es ahora.

Rev. Educ. y Cult.	LA PLATA Buenos Aires	Año 9	Nros. 2 - 3	p. 1 pp. 98	Julio - Diciembre de 1988
--------------------	--------------------------	-------	----------------	----------------	------------------------------