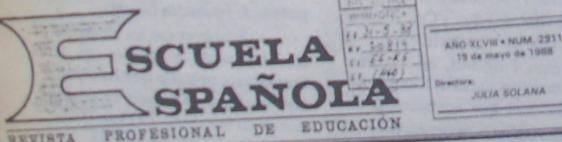


# PUBLICACIONES PERIODICAS

**perspectivas**  
la trimestral de educación



**El rechazo al preacuerdo obliga a los sindicatos a unirse para presionar al MEC**



La Dirección de Información y Tecnología Educativa cuenta con una hemeroteca, especializada -al igual que la biblioteca- en la totalidad de los temas que hacen a la comprensión de... LA EDUCACIÓN.

Quinientos sesenta y cinco (565) Títulos de **publicaciones periódicas** nacionales y extranjeras integran este fondo documental que está al servicio de todos. De los usuarios que lo consultan diariamente en nuestra sala de lectura tanto como de quienes escriben solicitando a copia de tal o cual artículo.

Es que todo el material, para facilitar su rápida "recuperación", está ingresado de dos maneras: En el **fichero temático** (que responde a los "descriptores" consignados en el Tesauro de la Educación - UNESCO - OIE) y en el **fichero por autor**. Precisamente una considerable cantidad de fichas (en este caso correspondientes a las últimas publicaciones recibidas) integran tanto el Número 1/88 como el presente, de la REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

Claro que los actualísimos contenidos de las **periódicas** no concluyen su "servicio" en las consultas mencionadas. Nuestro **Departamento de Información** los trabaja muy exhaustivamente para seleccionar aquellos -considerados más inteligentes- que abordan los lineamientos que la Política Educativa de la provincia de Buenos Aires oportunamente enfatiza.

Son, precisamente, los que se incluyen en cada una de las entregas del **D.S.I.** (Sistema de Difusión de la Información Selectiva).

Ilustramos, aquí, con cuatro portadas. Es una forma de abrirle las puertas de nuestra hemeroteca para sentir, ya, el pregusto de la lectura...

# ESQUEMA DE DESARROLLO

Ficha Bibliográfica de libro.

(Se toma como modelo una de las fichas publicadas en el Nro. 1-1988 de esta Revista).

1  
**Ferreiro, Emilia.**

2  
Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso / 2da. ed. (Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1987)

3  
433 p. (Bibliotecas Universitarias, Educación).

4  
Este libro describe el contenido de seis trabajos que constituyen importantes hitos en la reflexión sobre psicogénesis de la lengua escrita y la alfabetización. Presenta momentos que caracterizan la evolución de la conceptualización sobre la lengua escrita: alfabetización inicial; los problemas cognitivos relacionados con la lecto-escritura; manera en que los procesos de asimilación operan en la información; indagación en el niño la interpretación de la escritura previa

5  
7

REVERSO

a la lectura convencional. Efectúa apreciaciones sobre las relaciones entre lenguaje escrito y su significación oral. Un capítulo lo refiere a la representación del cálculo elemental.

- 1.- 180-01; F2; 5389
- 2.- ALFABETIZACION
- 3.- LECTURA
- 4.- ESCRITURA
- 5.- PROCESO DE LECTURA
- 6.- PROCESO DE APRENDIZAJE

950-25-1319-3

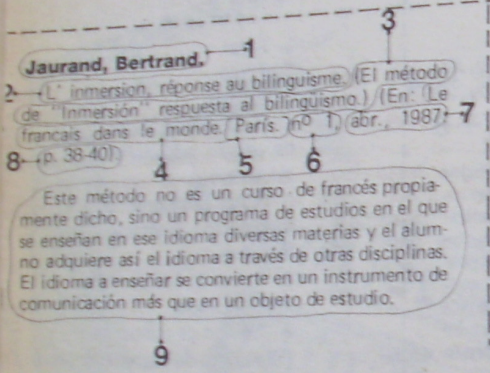
- 1 - Autor
- 2 - Título
- 3 - Edición
- 4 - Notas Tipográficas (lugar de edición, editorial y fecha de publicación).
- 5 - Notas Bibliográficas (paginación, ilustración, tamaño).
- 6 - Notas de Serie
- 7 - Contenido
- 8 - Código de almacenamiento (Signatura de clase, Signatura librística, Inventario).
- 9 - Descriptores (identifican los "temas" de acuerdo con el Tesauro de la Educación UNESCO - OIE).
- 10 - I.S.B.N. (International Standard Book Number) (Es el "nombre" - numeración - que identifica al libro, lo distingue de cualquier otro y tiene validez universal.).



# ESQUEMA DE DESARROLLO

Ficha Bibliográfica de Artículos de Publicaciones Periódicas.

(Se toma como modelo una de las fichas publicadas en el Nro. 1 - 1988 de esta Revista.)



REVERSO

- 10 - F4-M4; (44); 1-87  
11 - 2 - ENSEÑANZA DE UNA LENGUA MODERNA  
3 - LENGUA FRANCESA  
4 - ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA  
5 - BILINGÜISMO

- 1 - Autor  
2 - Título original  
3 - Título traducido  
4 - Nombre de la Publicación Periódica  
5 - Lugar de edición  
6 - Número de la Publicación  
7 - Fecha de la publicación  
8 - Páginas que abarca el artículo  
9 - Contenido  
10 - Código de almacenamiento (Siglas del título de la publicación periódica; código del país al que pertenece; número de la publicación y año).  
11 - Descriptores (identifican los "temas" de acuerdo con el Tesauro de la Educación. UNESCO - OIE).

Anderson, Donald Stuart.

Las actitudes de los jóvenes y la planificación de la enseñanza secundaria. (En: Perspectivas. París, v. XVII, nº 61, 1987, p. 51-65).

En el presente artículo el autor parte de la hipótesis de que las escuelas son un instrumento fundamental en la medida que se consideren los puntos de vista de todos y las actitudes de los jóvenes posiblemente será eficaz. Se analiza la transición de la escuela al mundo laboral.

Berkmuller, Klaus P.

La estrategia mundial para la conservación.

Un programa para los jóvenes, por... y Mantia C. Monice. Cambridge, UNCPN/UNAF/UECMA, 1986. 75 p. (Serie sobre educación, formación y concientización, 1).

Este manual ha sido escrito para ayudar a grupos de jóvenes a organizar y a ejecutar proyectos de acción ambiental en sus comunidades. Grupos con experiencia previa en proyectos comunitarios pueden encontrar indicaciones y actividades adicionales, pero principalmente está dirigido a grupos interesados en el medio ambiente y con poca experiencia previa.

Caride de Moughty, M. Josefina.

Experiencia de nuclearización. (En: La Obra para la educación inicial. Buenos Aires a. 2, nº 1, ed., 1987, p. 37-41).

Trata sobre una experiencia de nuclearización de jardines de infantes (JIT) dependientes de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires. Explica cómo esta forma de trabajo permite logros en el docente administrativo y en el pedagógico.

Andersson, Adreana Victoria.

Juego-trabajo y aprendizaje. Buenos Aires, Estrada, 1987.

89 p. ilus. (Colec. para el nivel terciario. Serie "Educación inicial").

Contiene: Aprendizaje. El juego-trabajo. Sectores de juego. Juego con arena y agua. Dinámica del juego-trabajo. Características del juego-trabajo. Registro de actividades. Consideraciones generales. Bibliografía.

Bruner, Jerome.

La importancia de la educación. Trad. Alejandra Devoto. Buenos Aires, Paidós, 1987. 199 p. (Paidós educador, 77).

Contiene: La perfectibilidad del intelecto. Cultura y desarrollo cognitivo. El desarrollo de la mente. Algunos elementos acerca del descubrimiento. Hacia una intuición disciplinada. Cultura política y pedagogía. La psicología de la pedagogía. La importancia de la habilidad o la habilidad de la importancia. Pobreza o infancia.

Carrier, Hervé.

¿Qué clase de educación debe darse en una sociedad en crisis? (En: Conscience, Buenos Aires, a. XXV, nº 591, mar., 1988, p. 360-366).

Contiene: Educar ¿es una función todavía posible?; planteo de la cuestión; ¿incubar o liberar?; ejemplos. Comprensión liberadora. Víctimas de una sociedad liberadora. Hablan y piensan de diversa manera. Ampliar las finalidades de la educación. Anticipación creadora.

Bengochea Garín, Pedro.

Cuestiones tutelares de menores: bases psicológicas y científicas en favor de una determinada preferencia parental en la tutela de los menores. (En: Menores. Madrid, a. III, nº 12, mar.-abr., 1986, p. 38-53).

Contiene: Introducción. Formación y desarrollo de apérgos primarios. El papel de la madre en el desarrollo social temprano. La carencia de cuidados maternos. Institucionalización y deterioro de la conducta del menor. Criterios a tener en cuenta en los tribunales de familia. Resumen. Comentario final. Bibliografía.

Buenos Aires (Prov.) Direc. Gral. de Escuelas y Cultura. Direc. de Investigaciones educativas.

Conducción pedagógica de los procesos constructivos de la lectura y escritura. Informe 2. La Plata, Direc. de Investigaciones educativas 1987. p. 145.

Contiene: Aprendizaje inicial de la lengua escrita. Proceso de aprendizaje de la lectura escrita en niños con experiencia previa de escolaridad. Experiencias. Análisis de casos.

Cassan, Bernard.

Au croisement de l'informatique et de la linguistique. (Dónde se cruzan la informática y la lingüística). (En: Les amis de Syros. París, nº 122, jun., 1986, p. 39-41).

La lingüística y la informática están destinadas a reunirse en una "informática lingüística" que se propone representar la palabra humana para permitir su interpretación y su generación automatizadas.



1. L 1-01-E 1: (821.1): 5-87
2. PLANIFICACION NUCLEAR
3. JARDIN INFANTIL
4. BUENOS AIRES (DISTRIO FEDERAL)

1. C 4: (821.1): 591-88
2. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
3. PROBLEMAS DE LA JUVENTUD
4. JUVENTUD
5. COMPRENSION

1. A 3-S 2: (44): 122-86
2. ENSEÑANZA MEDIANTE COMPUTADO-RA
3. LINGUISTICA

1. 683-01: B 2: 5384
  2. EDUCACION AMBIENTAL
  3. JOVENES
  4. PROGRAMA DE ACCION (COMUNIDAD)
  5. PROGRAMA PARA LA JUVENTUD
  6. MANUAL
- ISBN: 2-88032-913-2

1. 180-17: B 4: 5355
  2. FINALIDADES DE LA EDUCACION
  3. TEORIAS DE LA EDUCACION
  4. PROCESO DE APRENDIZAJE
  5. TEORIA DEL APRENDIZAJE
- ISBN: 84-7509-417-1

1. 521-09: B 5: 5549
2. LECTURA
3. ESCRITURA
4. PROCESO DE LECTURA
5. PSICOLOGIA GENETICA

1. P 2: (100.07): 61-87
2. ENSEÑANZA SECUNDARIA
3. MERCADO DE TRABAJO
4. JOVENES.

1. 356-05: A 3: 5353
  2. JUEGO EDUCATIVO
  3. JARDIN INFANTIL
  4. APRENDIZAJE PREESCOLAR
  5. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
- ISBN: 950-01-0316-8

1. M 2: (460): 12-86
2. NIÑO ADOPTIVO
3. NIÑO DE GRUPO MINORITARIO
4. INFANCIA
5. PROBLEMAS DE CONDUCTA
6. RELACION PADRES-HIJOS

**Comisionado para la droga. Junta de Andalucia.**  
Guía para padres preocupados por las drogas. Sevilla, Junta de Andalucia, 1986.

36 p.

"Queremos dar a los padres una serie de orientaciones respecto a la conducta a seguir ante el consumo de drogas, indicando pautas de comportamiento que suelen dar resultado y alertando sobre actitudes que la experiencia demuestra como contraindicadas".

**De Monte, Renato.**

Glosario de educación técnica y formación profesional. (En: Proyecto multinacional de educación técnica y formación profesional. Buenos Aires, nº1, oct., 1986, p. 35-54).

Se ha utilizado como base, una terminología inglesa de carácter internacional y adaptado las definiciones francesas correspondientes. La mayoría de los términos elegidos y sus definiciones corresponden a su utilización programática en las reuniones y en los documentos internacionales.

**Estebar, Carmen.**

La escuela en ciclos. Santa Rosa, Centro de documentación educativo, 1987.

24 p. (Serie: Documentos de apoyo al currículum, nº 1).

El objetivo es fundamentar el cambio que se incorpora a partir del año 1986 en las escuelas primarias de la Prov. de La Pampa, con respecto a la organización del nivel en los ciclos y al sistema de promoción automática.

**Córdoba (Prov.) Dirección de Investigaciones e innovaciones educativas.**

Lineamientos curriculares para el nivel primario, versión preliminar. Córdoba, Secretaría Ministerio de Educación, 1987.

363 p.

Contiene: Carta al docente. Marco teórico: encuadre general. El diseño curricular. Objetivos generales del nivel primario. Disciplinas curriculares: ciencias sociales, ciencias naturales, lengua, matemática, educación física, plástica, música, educación tecnológica. Sugerencias de integración. Bibliografía.

**Deslano de Ossanna, Norma B.**

El discurso periodístico. Buenos Aires, Plus Ultra, 1988.

125 p. ilus. 23 cm (Colec. Didáctica del lenguaje y la comunicación)

Estudio del discurso periodístico basado en modernas técnicas de análisis textual. Presenta la aplicación de la lingüística pragmática en la enseñanza y aprendizaje de este tipo de lenguaje.

**Faraoni, María Rosa.**

"Un parálisis cerebral puede tener una inteligencia normal". (En: Sin barreras. Rosario, a. 1, nº2, abr., 1987, p. 8-9).

La doctora enfoca el tema respondiendo a preguntas que informan sobre: origen, grado de la lesión y compromisos, aclarando así la independencia entre el nivel de inteligencia y parálisis cerebral.

**Davis, Zephaniah T.**

Effects of time-of-day of instruction on beginning reading achievement (Efectos de la hora del día en la enseñanza de la lectura). (En: Journal of educational research. Washington 80, nº 3, en-feb., 1987, p. 138-140).

Analiza los efectos potenciales de la hora del día en el aprendizaje de la lectura. La investigación es importante pues los ritmos biológicos parecerían estar relacionados con esquemas de aprendizaje de los alumnos y lo tanto conocer esa relación posibilitará a educadores programar la enseñanza en horas óptimas de aprendizaje.

**Dopacio, María Elena.**

Orientación vocacional. Buenos Aires, Centro de documentación e información educativa, 1987. 5 p. (Serie Demandas de información educativa nº1).

Contiene: Definición. Objetivos de la orientación vocacional. Rol del profesor o maestro en el proceso de orientación vocacional. Instituciones que poseen servicio de orientación vocacional.

**Giordan, André.**

Processus d'apprentissage des élèves at les stratégies pédagogiques en sciences. (El proceso de aprendizaje de los alumnos y las estrategias pedagógicas en ciencias). (En: Psychologie de l'enseignement expérimentale. Paris, a. 86, nº 6, 1986, p. 85-104).

Propone un nuevo método para la enseñanza de las ciencias, que permita responder a esta pregunta: "cómo se puede aprender?".



1. S.2-D.4: (827.5): 1-87
2. ESCUELA PRIMARIA
3. CICLO ESCOLAR SIN GRADOS
4. PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES
5. SISTEMA SIN GRADOS

1. S.3-B.1: (821.6): 2-87
2. DIAGN. NEUROLOGICO
3. DEFICIENTE
4. INTELIGENCIA
5. REHABILITACION
6. EDUCACION ESPECIAL

1. P.4-E3-P2: (14): 605-86
2. PROCESO DE APRENDIZAJE
3. ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

1. P.4-M5-E1: (100.18): 1-86
2. ENSEÑANZA TECNICA
3. FORMACION PROFESIONAL
4. GLOSARIO

1. 620-03: D.2: 5499
2. DISCURSO
3. PERIODICO
4. ESCUELA PRIMARIA
5. MATERIAL DE LECTURA
6. PERIODISMO

1. S.2-D.2-1.3: (821.1): 1-87
2. ORIENTACION VOCACIONAL
3. ORIENTACION PROFESIONAL
4. DIRECTORIO

1. 572-08: C.4: 5262
2. TOXICOMANIA
3. EDUCACION PARA PADRES
4. GUIA

1. 330-03: C.4: 5299
2. CURRICULO DE ESCUELA PRIMARIA
3. CORDOBA

1. J.4-E.1-R2: (73): 3-87
2. ENSEÑANZA DE LA LECTURA
3. INVESTIGACION SOBRE LA LECTURA

**González Cuberes, María Teresa.**  
El taller de los niños: aportes al desarrollo de talleres educativos. Buenos Aires, Estrada, 1987. 113 p. (Colección para el nivel terciario. Serie Educación inicial)

"La propuesta de los talleres educativos" es una valiosa e innovadora. Se trata de una motivadora y sugestiva modalidad para que el aprendizaje sea un proceso grupal y a partir del hacer, pensar y el sentir en el vínculo con otros".

**Inspectoría Salesiana "San Francisco Javier", Bahía Blanca.**

Proyecto educativo pastoral de la Inspectoría Salesiana de la Patagonia Septentrional. Bahía Blanca, Instituto Superior "Juan XXIII", 1987.

53 p. (Cuadernos del Instituto Superior Juan XXIII, nº 8).

En base a los cuestionarios contestados por los salesianos por los laicos docentes y los grupos juveniles, se redactó una síntesis, intentando reproducir rasgos comunes a la realidad juvenil patagónica.

**Ummicht, Glen.**

Entendiendo las necesidades de la niñez. Alternativas para el diseño de políticas. Por... María Arango y Lyda A. Hsiam. Medellín, Centro Internacional de Educación y desarrollo humano (CINDE), 1986. 7 p.

Atiende a quienes están encargados de tomar decisiones, un esquema de los temas centrales que deben ser considerados al formular políticas para el desarrollo de los niños. Estos temas abarcan las siguientes consideraciones: necesidades básicas de los niños, formas alternativas para satisfacer principales obstáculos para su ejecución a nivel local y formas de obviar dichos obstáculos.

**Hampel, Erich.**

El bloqueo en la tartamudez: experiencias con tartamudos. Trad. Marcos F. Guillermo. Buenos Aires, Médica Panamericana, 1986. 95 p.

"Este libro es el resultado de las vivencias pedagógicas y la experiencia con miles de pacientes tartamudos acumuladas por el Dr. Hampel durante sus años de recorrido en una escuela para niños discapacitados".

**Lacau, María Hortensia.**

La poesía infantil y sus proyecciones, con antología y propuestas creativas de trabajo, por... y Miriam Aballe. Buenos Aires, Plus Ultra, 1986. 209 p. (Comunicación)

"Esta obra aspira a contribuir a que maestros, padres y orientadores, profundicen su conciencia de que la poesía infantil debe ser, antes que nada, género estético; pero a la vez, puede ser centro de proyección de otras vivencias creativas".

**Otero, Oliveros F.**

La participación de los profesores. (En: Revista Estado Buenos Aires a. IX, nº 30, marz.-may. 1988. p. 8-11).

Contiene: Dirección de la participación. Participación en la acción educativa. Participación con su trabajo. Diversas posibilidades de participación. ¿Puede evaluarse la participación de los profesores?

**Lewin, Larry.**

La redacción y las computadoras. (En: Informática educativa. Buenos Aires, a. 2, nº 2, abr., 1987. p. 12-15)

Originalmente llamado Process Approach, en la práctica se ha convertido en el método por excelencia de enseñar a redactar en los E.E.U.U. Por otra parte, su modo operativo lo convierte en apto desde la escuela primaria hasta los niveles profesionales que necesitan pulir esta aptitud. Pasos.

**Hynd, George W.**

Dislexia: teoría, examen y clasificación desde una perspectiva neuropsicológica. Por... y Morris Cohen. Trad. Carlos Wernicke. Buenos Aires, Médica Panamericana, 1987. 272 p.

"Este libro está dedicado a los psicólogos y especialistas en lectura que trabajan en la clínica, así como a los investigadores en psicología y educación que buscan un panorama global y bien fundamentado acerca de la investigación neurológica y neuropsicológica de la dislexia".

**Ovejero Bernal, Anastasio.**

Psicología social y educación. Oviedo, Universidad, 1986. 350 p. (Aula Abierta. Monografías, 3)

Contiene: Psicología Social de la educación. Psicología social del comportamiento individual en el aula. Psicología social del comportamiento grupal en el aula. Técnicas al servicio del profesor.

FICHAS BIBLIOGRAFICAS







1. 183-02; S.3; 5276
  2. EDUCACION BILINGÜE
  3. BILINGÜISMO
- ISBN: 84-294-2420-2

1. P.5 -V.2; (899); 36-86
2. ENSEÑANZA PROFESIONAL
3. ENSEÑANZA SUPERIOR
4. UNIVERSIDAD
5. FORMACION PROFESIONAL

1. 231-06; U.3; 5505
2. RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE
3. ESCUELA ASOCIADA (UNESCO)
4. DERECHOS HUMANOS
5. EDUCACION PARA EL DESARROLLO
6. FORMACION DE DOCENTES

1. R.2-B.3; E.5; (81); 154-85
2. ADMINISTRACION ESCOLAR
3. TRABAJO

1. P.4-M.5-E.1; (100.18); 2-87
2. PARTICIPACION
3. PARTICIPACION DEL CIUDADANO
4. DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION
5. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

1. 153-07; S.1; 5325
2. RECURSOS HUMANOS
3. DESARROLLO DE LA MANO DE OBRA
4. SANTA FE

1. 642-04; P.2; 5349
  2. PSICOLOGIA DEL NIÑO
  3. NECESIDADES DEL NIÑO
  4. ESTUDIO PSICOLOGICO
  5. PRIMERA INFANCIA
  6. ESTUDIO BASADO EN LA OBSERVACION
- ISBN: 84-7509-393-0

1. R.3; (85); 7-87
2. MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION
3. EDUCACION INFORMAL
4. CULTURA

1. C5-E1; (83); 145-85
2. ACTIVIDAD DISCURSIVA
3. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## DOCENTE, ESTA REVISTA ES SUYA

**P**or eso le contamos quiénes, la leen además de usted, que es su destinatario natural y tiene el derecho de saberlo todo acerca de ella. Saber que cada escuela, cada servicio educativo de la provincia, recibe un mínimo de tres ejemplares. Que la distribución contempla los Consejos Escolares, los C.I.E., Juntas de Supervisión, Inspectores de Enseñanza, Editoriales, Departamentos Municipales de Cultura, Universidades Nacionales y las instituciones educativo-culturales más significativas del territorio bonaerense. ¿Puede ser cierto, entonces, que hasta ahora no le haya llegado a usted? IMPOSIBLE.

Pero... le seguimos contando. La Revista parte también hacia los Centros Provinciales que integran el S.N.I.E. (Sistema Nacional de Información Educativa), las Universidades del interior del país, autoridades educativas zonales, casas editoras, sedes culturales y las múltiples entidades nacionales de Documentación, Información e Investigación.

Ya en Argentina, sale a canjear su mensaje con el de sus pares del mundo: Centros Latinoamericanos de Documentación e Información, Universidades americanas y europeas, Fundaciones Culturales y Centros Pedagógicos, Organismos Internacionales como la UNESCO, la OMS, OEI, OIE, OIT, OEA, CREFAL, FAO, OMEP, UNICEF... La Revista viaja, segura de sí misma, por las más curiosas geograffas -Japón, Irán, África, Thailandia, Australia -pero no por ello olvida los derroteros convencionales

-Estados Unidos, España, Francia, Italia, Alemania, Inglaterra... ni deja de concentrarse en este lado del Greenwich -Canadá, Colombia, Panamá, Chile, Nicaragua, Perú, Cuba, Brasil... La lista es larga, muy larga. Y no queremos fatigarlo. Sólo que usted supiera, y ya lo sabe, que su Revista viaja. Son viajes de ida y vuelta, porque los "interlocutores" de su discurso educativo y cultural le retribuyen la visita perseverante... enviándole, enviándonos, sus propias publicaciones periódicas. Las que pueblan la multitudinaria hemeroteca de esta Dirección.

Ah! la tirada. Seguro que quiere conocerla. Ahora es de 90.000 ejemplares (30.000 más que antes).

La próxima vez seguiremos contándole... ¡Hay tanto! Mientras, le pedimos que nos escriba o se acerque. Diagonal 73 Número 1910 de La Plata, recuérdelo. ¿El teléfono? Siempre el 3-8777.

## DIRECCION DE INFORMACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

### DIRECCION

*María Teresa Caride Baya*

### COORDINACION

*Dora Brígida Alcántara*

### REDACCION Y CORRECCION DE ESTILO

*María Cristina Orsini*

*Martha Magdalena Vela*

*Lucio Alberto Rubinacci*

### DISEÑO GRAFICO Y DIAGRAMACION

*Julio Mora*

*Luis Bergna*

*Ricardo Fernández*

### FOTOGRAFIA

*Reynaldo Gómez*



La correspondencia deberá dirigirse a:  
Dirección de Información y Tecnología Educativa  
Diag. 73 Nº 1910 - 1900, La Plata, Provincia de Buenos Aires  
República Argentina

Esta revista se terminó de imprimir en febrero de 1989 en La Plata, en los talleres de la D.I.E.B.O.

(Dirección de Impresiones del Estado y Boletín Oficial).