

DIRECCION DE INFORMATICA - DIRECCION DE CIENCIA Y TECNICA - DIRECCION DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS.

EVALUACION DE LO ACTUADO EN 1986 Y PROYECTOS PARA 1987

INFORME - SINTESIS

Direcciones de Informática, de Ciencia y Técnica y de Investigaciones Educativas.

59

EDUCACION SEXUAL

PROGRAMA DE ACCIONES DE LA "COMISION DE EDUCACION SEXUAL"

Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.

65

INFORMACION DOCUMENTAL

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS - TEMA: "EVALUACION EDUCACIONAL"

Departamentos de Coordinación y Documentación de la Dirección de Información y Tecnología Educativa

69

RESOLUCIONES DEL DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS Y CULTURA

74

RESOLUCIONES DEL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION Y CULTURA

79

Rev. Educ. y Cult.

LA PLATA
Buenos Aires

Año 8

Nros.
1-2

p. 1
pp. 80

Marzo -
Julio de 1987

EDITORIAL

¿POR QUIEN DESPIERTAN LAS CAMPANAS..?



- ¿Por quién despiertan las campanas..?
- "¿Y tú me lo preguntas..?"
- Veré si logro que recuerdes... "¿por quién?"

Había una vez un pequeño, pero tan pequeñito que jamás se había separado de mamá, de papá, ni de sus hermanos, claro. Y él quería estar con los otros chicos. Los de cuatro años, por ejemplo. Para jugar todos los juegos que en casa no había con quien jugar. Para ser - así decían los grandes - un poco más... "sociable". Para aprender esas cosas que se aprenden en una salita... ¡y de color! Para comprender, por fin, qué son el jardín y los recreos y los cuentos... ¡Cuántos cuentos van a contarle, de ahora en más ...!

POR EL DESPIERTAN LAS CAMPANAS.

Había una vez un niño que, es verdad, sabía recitar del uno al diez y que... a-c-i-o-u forman la parábola de las vocales - ¡qué nombre difícil! -. Sabía también que con las palabras (¿palabras?) mamá, papá y nene, quedaba dibujada entera, entera... ¡la familia! Nada más que eso sabía. Sin embargo, sospechaba ya, desde la estatura de sus seis años verticalmente insaciables, la maravilla que le faltaba conocer: letras, historias, reglas de tres, poesías, ríos, montañas, animales, relatos, plantas... tanto... ¡tanto!

POR EL DESPIERTAN LAS CAMPANAS.

Había una vez una adolescente. ¿De doce años? Y... sí. De doce años. ¿O no se entra a la adolescencia a los doce, en los tiempos que corren? Así que: de doce años. Ni más ni menos. La edad suficiente como para pretender la secundaria, ese pasaporte para recibirse de... "Señorita", y con mayúsculas. De primero a quinto, es cierto, iban a mediar la matemática, la lengua, las ciencias biológicas, historia, filosofía, geografía, psicología, instrucción cívica... ¡la vida! Pero al final, el título: Señorita. ¿Bachiller, perito, técnica..? ¡Señorita! Y basta, porque lo demás vendrá casi por añadidura.

POR ELLA DESPIERTAN LAS CAMPANAS.

Había una vez una abuela. Pero joven. Joven de adentro y de afuera también... ¿o no lo notaron? Se había casado tan ansiosamente que los hijos parecían sus hermanos. Y los crió y los cuidó y los aconsejó y fue amiga de sus amores y testigo gozosa de sus matrimonios... y ahora, es abuela. Hay demasiados nietos preguntándole: "¿Cuánto es 2 por 6, abuela?". "¿Cómo se escribe 'ilusión'?" "¿Por qué los pájaros vuelan y nosotros no?" Demasiada pregunta para una abuela sin demasiada respuesta. Una abuela sin escuela.

POR ELLA DESPIERTAN LAS CAMPANAS.

Había una vez un grupo de jovencitas que decidió así, abruptamente casi, su vocación. "Vamos a ser maestras", se dijeron. O... profesoras en educación especial. O... ¿por qué no?, analistas de sistemas. O... O... O... ¡Terciario! Estudios terciarios, ¡Eso! "Vamos a graduarnos de 'terciarias' en algo que valga la pena", resolvieron finalmente. Y una voz completó: "¡También tenemos la universidad!"

POR ELLAS DESPIERTAN LAS CAMPANAS.

Las campanas despiertan por todos.

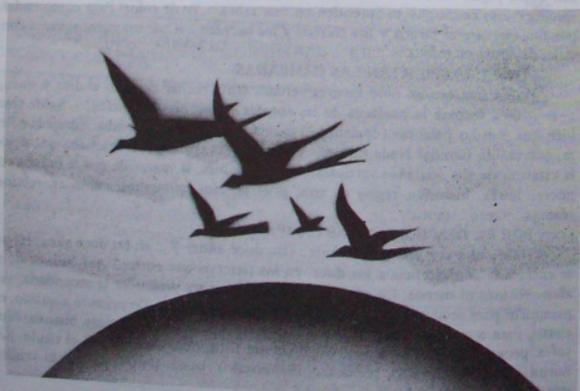
El aula está allí, simplemente esperándonos.

Entre todos destapamos esa loción nostálgica, con esencias de cuaderno y goma y lápices y tiza y crayones. Entre todos. Los grandes, los chicos, los más grandes todavía, los más chicos todavía... Quienes vayamos a clase y quienes hagamos posible que los demás vayan. ¿Qué importa si vamos o si sólo — sólo? — ayudamos a ir, porque ya fuimos...?

LAS CAMPANAS DESPIERTAN POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

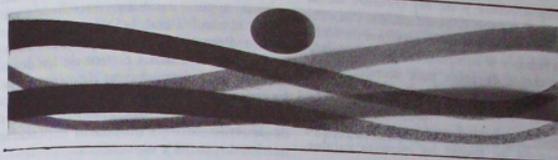
También por... "ti".

También por mí.



REFORMA CURRICULAR

EVALUACIÓN DE LO ACTUADO EN 1986
ACCIONES PREVISTAS PARA 1987



INFORME - SÍNTESIS

por las Direcciones de Educación Preescolar, de Educación Primaria, de Enseñanza No Oficial, de Educación Especial, de Educación de Adultos y Formación Profesional, de Educación Media, Técnica y Agraria y de Educación Superior.

Lo anticipamos en la página que a manera de prólogo nos introduce en la REVISTA... Es el tiempo del balance, de evaluar lo hecho, de contar qué se va a hacer.

Nada de lo actuado fue caprichoso. Tampoco la Reforma Curricular. Porque todo comenzó el 10 de diciembre de 1983. Claro que hubo un "antes", también en materia educativa, pero porque lo hubo y fue como fue, se hizo necesario empezar de nuevo. Sí, también en materia educativa. La política del área se pensó nada más —y nada menos— que para la

democracia y en democracia.

Este Informe-Síntesis, elaborado por la señora Subsecretaria de Educación sobre la base de las comunicaciones aceradas por cada una de las Direcciones aquí mencionadas, nos facilita la comprensión del tiempo del balance. Es que la profesora María Elena Camarotte de De Vincenzi, simplemente comienza desde el principio.

Desde aquel día de diciembre de 1983 en que volvimos a descubrir el sabor del Derecho. Derecho... a la educación, por ejemplo.

Al culminar el 10 de diciembre de 1986 el tercer año de gestión educativa en democracia, es necesario realizar un balance de las acciones cumplidas y formular las que se desarrollarán durante 1987.

El plan provincial en esa área, pensado para cuatro años, se ha respetado puntualmente. Así, después de la etapa de diagnóstico (1984), se adoptaron las decisiones conducentes al logro del objetivo fun-

damental de la política en la materia, "para" la democracia "en" democracia: "Asegurar el derecho a la educación para todos durante toda la vida".

Para la satisfacción de esa meta era preciso transformar el sistema educativo vigente hasta entonces —un mosaico de partes desintegradas, desarticuladas—, en otro, unificado, coherente y con vincula-