

CUARTO SEMINARIO IBEROAMERICANO DE
ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL
PRIMER SEMINARIO ARGENTINO DE
ORIENTACION VOCACIONAL OCUPACIONAL



por la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional de Capital Federal y Buenos Aires (A.P.O.V.)

Este es el Informe Final del SEMINARIO identificado en el título. Que... ¿por qué lo incorporamos a la REVISTA...? Porque el tema del encuentro — "Educación y trabajo para los jóvenes del siglo XXI" — es, o debe ser, motivo de que nos preocupemos y ocupemos todos cuantos fatigamos la vida adulta.

Importan aquí las reflexiones y las propues-

tas. Pero importa mucho más definir qué haremos de veras, responsablemente, como individuos y como sociedad, por la juventud del año 2.000. El punto de partida bien pueden ser tales "reflexiones y propuestas" de inequívoca calificación. Conozcámoslas... ¡hagámoslas! Pero ya. Porque el año 2.000 es Hoy. Y mientras tanto los jóvenes —eludamos cualquier eufemismo— "están solos y... esperan".

En la sede de la Universidad Argentina de la Empresa, en Capital Federal, se realizó el "Cuarto Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional" y "Primer Argentino de Orientación Vocacional Ocupacional". Fue en los comienzos de noviembre de 1986 y congregó a trescientos profesionales de los ámbitos psicológicos, educativos y laborales de España, Méjico, Colombia, Brasil, Paraguay, Chile y nuestro país.

¿El tema? Nada menos que: "Educación y trabajo para los jóvenes del siglo XXI".

Así, las deliberaciones centraron sus afanes en la intención de definir los medios concretos de favorecer la inserción de jóvenes y adultos en una sociedad esencialmente comprometida en re-crear las condiciones oportunas para su propia supervivencia.

Declarada de interés nacional, provin-

cial y municipal, la reunión fue organizada por la "Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional" de Capital y Gran Buenos Aires, con auspicio de la "Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional" (A.I.O.S.P.) con sede en París; de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y de universidades y entidades estatales y privadas. Se desempeñaron como autoridades los doctores Jean Long, de Francia, titular de la A.I.O.S.P.; Donald Super, de Estados Unidos, Presidente Honorario, y Elvira Repetto Talavera, de España, Secretaria General. La licenciada Silvia G. de Veinstein ejerció la presidencia de la

Comisión Organizadora y de las sesiones, con la coordinación de los licenciados Orlando Martín y Horacio Seoane, el Asesor Científico doctor Ariel Bianchi, la corresponsal de A.I.O.S.P. en Argentina, profesora Matilde Guido Lavallo, y las correspondientes subcomisiones.

Los datos que preceden, que pudieran tildarse de excesivos, pretenden, simplemente, ahorrar adjetivaciones capaces de describir la jerarquía del "Seminario". Inferida ya ésta, en toda su magnitud, lo que importa es ahora comunicar, y de manera textual, las inquietudes surgidas de los paneles, talleres y grupos de reflexión. Vayamos, entonces, a ellas:

1 El unánime acuerdo acerca de que la elección ocupacional surge de una decisión personal a partir de un aprendizaje que incluye afectos, valores y actitudes frente a la vida, más que de intereses y aptitudes detectables por medio de tests.

2 La urgencia de formar integral y sistemáticamente orientadores idóneos provenientes de los campos de la pedagogía y de la psicología y de integrar la formación e información vocacional al currículum escolar.

3 El compromiso ineludible de crear un sistema educativo renovado que promueva la autoestima, la autosuperación y la creatividad.

4 La posibilidad de extender la Orientación Vocacional y Ocupacional a todas las edades y ámbitos sociales tanto para las personas normalmente dotadas como para los discapacitados.

5 Las ventajas de realizar una acción concertada de las entidades educativas, empresariales y laborales que regulen la oferta y la demanda incluyendo la presencia del orientador vocacional en el campo del trabajo y del experto en recursos humanos en el equipo orientador.

6 La condición indispensable de promover, en la persona orientada, tanto la reflexión sobre su etapa de formación como el conocimiento de sus posibles campos de acción, incluyendo el actual fenómeno del "cuentapropismo" (trabajador por cuenta propia).

7 La realidad educativa, laboral, socio-política-económica, vivida por jóvenes y adultos en el mundo de hoy, y la necesidad de abrir puertas hacia profesionales que generen mayor riqueza y calidad de vida, evitando la concentración en las áreas de servicios.

8 La importancia de enfocar los cambios que se anuncian para un futuro inmediato, con su avance demográfico y tecnológico, el desarrollo de la informática, la robótica, la ingeniería química y genética, la física, la geopolítica, etc., que requerirán la adaptación a nuevas formas de vida.

9 La necesidad de una mirada realista, integral y prospectiva y de soluciones eficaces para proveer a una juventud que para el año 2000 se estima en mil millones de representantes, 85% de los cuales vivirán en países en vías de desarrollo, con problemas de alimentación y medio ambiente.

10 La conveniencia de formar al ser humano tanto para el trabajo como para el ocio creativo y el aprovechamiento del tiempo libre.

Apuntemos, finalmente, que el proyecto de constituir la Federación Ibero-Americana de Asociaciones de Profesionales de la Orientación Escolar y Profesional fue considerado de manera entusiasta, como un método para unificar criterios y cursos de acción eficaces, a partir de padres, docentes, psicólogos educacionales y clínicos, expertos en recursos humanos y organismos de educación y trabajo.