

Información documental

Referencias Bibliográficas

TEMA: "EVALUACION EDUCACIONAL"

por los Departamentos de "Coordinación" y "Documentación" de la Dirección de Información y Tecnología Educativa.

A

ARGENTINA. MRIO. DE EDUCACION Y CULTURA. PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. Evaluación del producto de nivel medio. Buenos Aires, 1980. 106 p. gráf. tabl.

La necesidad actual de una sólida evaluación del producto de nivel medio es tanto más notoria cuanto mayores son los intentos por reformular los planteos básicos sobre los que se asienta el sistema educativo argentino. (411-9; A4; 4135).

ARGENTINA. MRIO. DE EDUCACION Y JUSTICIA. SECRETARIA DE EDUCACION. SUBSECRETARIA DE CONDUCCION EDUCATIVA. Régimen de evaluación, calificación y promoción. (R.M. No 136/86 y 655/86). Buenos Aires, 1986. 16p.

ASAMBLEA GENERAL DE LA ANUIES. 21. Mexicali, nov., 1983. Compendio de criterios y procedimientos generales para la evaluación del sistema de educación superior y la autoevaluación en la XXI Asamblea General de la ANUIES. En: Revista de la educación superior. México, 13, (49), 25-77, 1984.

Resumen de los conceptos fundamentales que formularon distintos centros de enseñanza

superior. Este trabajo pretende ser una guía didáctica que facilite el estudio, la revisión y el análisis crítico. (R2-El-S5; (72); 49-84).

La autoevaluación del alumno: una necesidad educativa. En: Vivencia educativa, Buenos Aires, 2, (6): 29-31, jun. 1985.

Propone un seguimiento personalizado del educando en las etapas de la niñez y adolescencia, para lograr mejorar su persona por medio de una autoevaluación gradual. (V 3-E 1; 821.1; 6-85).

B

BACHMAIR, Gerd. Normas para la evaluación escolar. Trad. B. Laca. En: *Educación*, Tübingen, 27, 55-67, 1983.

Contiene: Discusión científico-educativa que responde a la cuestión de las normas adecuadas para la evaluación escolar remitiéndose a la teoría del test y a la determinación de la calidad del rendimiento escolar con test regidos por una norma o criterios. (El; 430; 27 (83)).

BANDIERI, Luis Guillermo. Fundamento y sentido de la evaluación educativa. En: *Didáctica educativa*. Córdoba, 1, (5): 9-13, nov., 1980.

Contiene: Evaluación: una etapa del proceso educativo. —Qué se evalúa?— Por qué se evalúa? Para qué se evalúa? —La evaluación es útil para el educador, para el alumno, para la escuela. —Qué se evalúa?— Sentido de la evaluación. (D3-EI; 824.3; 5-80).

BARRIOS VASELLI, Maritza. Estudio analítico del proceso de investigación educativa. En: *Planicie*, Venezuela, 2, (4): 96-149, jul.-dic. 1983.

"En este estudio se examinan los fundamentos conceptuales de la evaluación educativa y los aspectos distintivos que caracterizan los modelos y enfoques utilizados en la descripción y valoración de instituciones, programas, materiales o acciones con fines educativos". (P; 3; 87; 4-83).

BETTI DE MILICCHIO, Martha Susana. Conducción y evaluación del aprendizaje en el jardín de infantes. En: *Diálogo*, Buenos Aires, 1, (4): 33-39, nov., 1975.

Contiene: Rol del maestro en la conducción del aprendizaje. —Conducción del aprendizaje. (D; 3; 821.1; 4-75).

CHACO (PROV). MRIO. DE EDUCACION. SUBSECRETARIA DE EDUCACION. Curriculum para el nivel primario; anteproyecto, estudios sociales, Ajustes; evaluación de los aprendizajes. Bibliografía sugerida para el maestro y los alumnos. Resistencia, 1982. 71 p. (Estudios sociales, 3).

Contiene: Evaluación de los estudios sociales. —Importancia y objetivos del área. —Qué es lo que se debe evaluar en el área de estudios sociales?— Etc. (330-3; ChI; 4181).

CHATTIN-MC NICHOLS, John P. The effects of Montessori school experience. (Los efectos de la experiencia de la escuela Montessori). En: *The constructive triangle*, Nueva York, 11, (2): 8-19, 1984.

Reflexiona sobre lo que se ha aprendido del empleo del método Montessori en la enseñanza, teniendo en cuenta los resultados de su aplicación. (C4-T3; 73; 2-84).

DIAZ BARRIGA, Angel. Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia. En: *Perfiles educativos*, México, (15): 16-32, ene. feb. mar., 1982.

"Estas tesis se presentan como construcciones que apuntan hacia una teoría de la evaluación y, a la vez, pueden considerarse como punto de partida para iniciar el análisis y la reflexión sobre este objeto de estudio". (P2-EI; 72; 15-82).

DOHERTY, Víctor W., y PETERS, Linda B. Fines y objetivos en la planificación y evaluación educativas. En: *Apuntes de educación*, Madrid, (8): 5-9, ene.-mar. 1983.

Contiene: Tipos de fines. —Niveles de fines educativos. —Planificación y evaluación basadas en las metas de un sistema escolar. —Planificación fundada en los fines. (A4-EI; 460; 8-83).

GARIBAY GUTIERREZ, Luis. Evaluación de la eficiencia interna y externa de la educación superior. En: *Docencia*, Guadalajara, 13 (1): 63-67, ene.-abr. 1985.

Importancia de la educación superior como medio efectivo para el desarrollo de una nación. Nivel satisfactorio a alcanzar. Sistema educativo bueno como base intelectual para la sociedad. —Importancia de la calidad de la educa-

ción para las naciones en desarrollo. Análisis de elementos indicadores para la evaluación de una institución educativa. Influencia de los cambios curriculares. (D4; 72; 1-85).

HIMMEL, Erika. Tendencias actuales en la evaluación del rendimiento escolar. En: *Revista de tecnología educativa*, Santiago, 5, (2-3): 171-194, 1979.

Estudio sobre la controversia en torno de la medición referida a normas y criterios. Aspectos fundamentales de las dos corrientes. Marco conceptual. Procedimientos utilizados en la construcción de pruebas y criterios para la selección de preguntas. (R2-T2-EI; 100; 2-3-79).

LENTIJO, Perpetuo. El planeamiento y la evaluación en el marco del nuevo régimen para nivel medio. En: *Vivencia educativa*, Buenos Aires, 3, (12): 26-28, may. 1986.

Contiene: El proceso de enseñanza-aprendizaje. Unidades didácticas y ejes. Objetivos. Contenidos. Actividades. (V3-EI, 821.1, 12-86).

LEISELBAUM, Nelly. Le travail autonome: premier essai d'évaluation d'une innovation pédagogique. (El trabajo autónomo: primer ensayo de evaluación de una innovación pedagógica). En: *Revue française de pédagogie*, Paris, (59): 9-22, abr.-jun. 1982 (R2-F4; 44; 59-82).

MARIN MENDEZ, Dora Elena y GALAN GIRAL, María I. Evaluación curricular: una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar. En: *Perfiles educativos*, México, (32): 38-47, abr.-jun. 1986.

Propuesta de trabajo para la evaluación curricular, sus características, funciones, campo de estudio, desarrollo hacia análisis histórico-sociales, aproximación crítica. (P2-EI; 4-86).

MARTINEZ SANCHEZ, Amparo. Estudio analítico del rendimiento académico de los grupos. En: *Revista española de pedagogía*, Madrid, 38, (148): 29-41, abr.-jun. 1980.

Contiene: Planeamiento concreto del trabajo. Significación de las diferencias entre los grupos. —Análisis de diversos factores que intervienen en el rendimiento académico de los grupos. —Estudio de los factores tomados en conjunto. —Reflexiones finales. —Bibliografía. (R2-E4-P2; 460; 48-80).

MORAN OVIEDO, Porfirio.

La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. En: *Perfiles educativos*, México, (13): 21-36, ago.-sep. 1981.

"Se pretende destacar algunos aspectos negativos que contaminan y denigran la tarea educativa y que, al mismo tiempo, señalan la necesidad de sustituir el actual concepto de calificación por una verdadera evaluación pedagógica". (P2-EI; 72; 13-81).

NILO, Sergio U. El desafío de América Latina a la teoría y práctica de la evaluación educativa. En: *La educación*, Washington, 25, (86): 97-109, 1981.

Este trabajo incorpora elementos para la mediación de quienes, de alguna manera, influirán en sus países en la forma en que la disciplina evaluativa se utilice o se enseñe. (EI; 100; OEA 86-81).

Normas para el cumplimiento del régimen de evaluación, calificación y promoción en el nivel medio. En: *Vivencia educativa*, Buenos Aires, 3, (12): 32-35, may. 1986.

Normas aclaratorias y ampliatorias de la resolución ministerial N° 655/86, a aplicarse en institutos privados de nivel medio incorporados a la enseñanza oficial, a partir del término lectivo 1986. (V3 EI, 821.1; 12-86).

P

PISANI B., Olga y TOVAR G.,
Marela. Evaluación de planes de estudio en instituciones de educación superior: un problema central de la investigación educativa. En: *Revista de la educación superior, México*, 13, (2): 100-110, abr.-jun. 1985.

Contiene: Introducción. Marco conceptual para el análisis de los planes y programas de estudio. El trabajo pedagógico. La formación profesional. Evaluación de planes y programas de estudio. Conclusión.
(R2-El-S5; 72, 2-85).

R

RODRIGUEZ B. Roberto y UGALDE VIQUEZ, Jesús. Modelo de planeamiento y evaluación curricular "NET". En: *Boletín CEMIE*, San José de Costa Rica, 8, (21): 71-82, ene.-jun. 1984.

"Descripción detallada de cada uno de los componentes del modelo "NET", constituido por un punto de entrada, cinco fases con sus respectivas metas, actividades y productos, un producto terminal, el correspondiente flujo de acciones y un proceso de evaluación continua e integral".
(B4; 100, 18; 21-84).

RODRIGUEZ DIEGUEZ, José Luis. Didáctica general; 1.- Objetivos y evaluación. Madrid, Cincel-Kapelusz, 1980. 131 p. (Colección de Didáctica, 1).

Apéndice. Formulario aplicado de estadística. p. 405 B; bibliografía general p. 427.

Contiene: Control y diseño del producto educativo. - Los objetivos en el aula. - La evaluación educativa. - La evaluación en el aula.
(690-8; R4; 3588).

S

SALCEDO, Hernando. Perspectivas actuales en evaluación educacional: algunas implicaciones. En: *Curriculum, Venezuela*, 5, (9): 87-105, jul.-1980.

"El artículo tiene como propósito ofrecer una visión de conjunto de las perspectivas actuales de uso más frecuente en evaluación curricular".
(C5; 87; OEA; 9-80).

SCHAPIRA, María R. de. "La evaluación diagnóstica y el rendimiento en el ciclo básico de las escuelas nacionales de educación técnica" de la Rep. Argentina. Una experiencia de campo. En: *Proyecto multinacional de educación técnica y formación profesional*. Buenos Aires, (17): 15-21, oct.-dic. 1983.

Resume la primera fase de la investigación que se efectuó a partir del análisis de los datos

estadísticos correspondientes a la población escolar del ciclo básico ENET, durante los períodos lectivos 1977-78 y 79-80.
(P4-M5-El; 100, 18; 17-83).

T

TORRES NOVOA, Carlos Alberto. Investigación sobre el desarrollo de estructuras cognitivas en niños de diferente clase social, según las teorías elaboradas por Piaget. En: *Docencia, Guadalajara*, 6, (1): 32-58, feb. 1978.

Contiene: Observación preliminar: la confiabilidad de los datos. - Cuerpo de test utilizado. - El marco teórico general: la teoría de Piaget. - Recapitulación de más hipótesis esbozadas. - Epílogo. - Apéndice: estadística. - Cuadros.
(D4-; 72; 1-78).

V

VALISMO, Mona Dumlaio. Evaluation and accreditation of non-formal education in the Philippines. (Evaluación y reconocimiento del nivel de conocimientos logrado por educación no-formal en las Filipinas). París, Unesco, 1980. 102 p. (IIEP Occasional papers n° 53).

Contiene: Introducción. - El problema. - Descripción del

programa de acreditación y equivalencias (AEP). - Desarrollo de las pruebas de ubicación escolar en Filipinas. - Reorientación sobre el Programa de acreditación y equivalencia (AEP). - Conclusiones y sus implicancias.
(13-01-Pl; 100, 09: 53-80)

YANTORNO DE FERNANDEZ, Noemí Iris y ACOSTA DE CESARE, María Cristina. Evaluación y su función motivadora. En: *Instituto Bernasconi y su proyección educativa*, (1): 47-59, 1982.

Contiene: Conceptos generales. - Definición. - Diferencia entre mediación y evaluación. - Principios generales de la teoría de la evaluación. - Propósitos de la evaluación. - Medios e instrumentos de evaluación. - Pruebas objetivas de recordación. - Instrumentos de observación.
(13-F2-B2; 821.1; 1-82).