



Reforma Curricular

Dirección de Enseñanza No Oficial

con la Dirección Provincial
de la Enseñanza No Oficial

Cuando en el año 1985 el doctor José Gabriel Damán, Director General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, inicia a un ciclo lectivo como el año de la "Sentinel", lo hace en las personas de que todos y cada uno de sus territorios, dependencias de la provincia, tienen cada una su propia experiencia de "las obligaciones de Futuro" para el modelo educativo para incorporar el modelo participativo y se preparan con ese fin su aliento y mente clara:

- alcanzar el perfil del educador propuesto en la Reforma Educativa de la Provincia de Buenos Aires,
- producir la relación esencial e inscindible educador-educando que necesita para su realización el cambio propuesto,
- vivir en plenitud, y en el aula, el milagro de la democracia.

Con gran beneplácito esta Dirección de Enseñanza No Oficial pudo evaluar la internalización de esa concepción en distintos y diversos de la enseñanza privada.

En oportunidad de reunirse, en diciembre de 1985, el Análisis del Anteproyecto de Lineamientos Curriculares, todos los establecimientos dependientes de esta organización, sin excepción, se abocaron a la tarea con responsabilidad y entusiasmo. Algunos, incluso, señalando grandes dificultades producidas por los factores climáticos en la provincia durante ese período.

De las conclusiones de ese análisis, tenemos algunos conceptos que resultan, a nuestro parecer, globalizadores y representativos de las opiniones plañidas.

La dirección provincial privada vertió estas concepciones sobre el Modelo Curricular:

El Anteproyecto de Reforma Curricular se apoya sobre dos pilares fundamentales:

- Igualar las posibilidades educativas.
- Lograr una educación general y integral.
- Que vivamos con satisfacción que la propuesta curricular tiene de a formar un ser pensante, libre y creativo.
- Fomentar la autocritica y la incorporación activa y creativa en el contexto sociocultural-psicosociológico.
- Positivo por la libertad que brinda en la elección de los medios para lograr los objetivos propuestos.
- La complejidad creciente del sistema presociedad posibilita el desarrollo de una personalidad integradora, permitiendo al individuo aprender a aprender.

Encontramos también entre las innovaciones, que son el natural signo de la realidad de conciencia ante un cambio, largamente esperado pero que cambia tiempos. Temores fundados en experiencias anteriores, cuando las modificaciones eran impuestas al docente, demostrando la marginación del sistema.

La siguiente expresión alcanza en su contenido las opiniones de la mayoría:

"La conexión de este Anteproyecto va intrínsecamente ligada a una concepción del docente y a una adecuada preparación que evite la improvisación que tanto perjudica al sistema".

■ Respecto a la opinión de nuestros maestros con respecto a la elección y formulación de los objetivos, las respuestas también fueron coincidentes:

- La formulación de estos objetivos es de vital importancia para el desenvolvimiento del proceso del aprendizaje, integrarse piden y funcionalidad al objetivo mismo y cumplir el papel de guía, tanto para el docente como para el alumno.
- Responden a las necesidades psico-evolutivas de cada educando en sus diferentes etapas. Favorecen el aprendizaje integral y la formación ética, interacción y se complejan para lograr la meta propuesta.
- Responden a la pedagogía moderna.
- El cumplimiento de los objetivos direccionales lleva al logro de los perfiles deseados.
- Están formulados en términos de conducta interna y no manifiesta para permitir un amplio margen de flexibilidad.
- Ideas fuertes que abarcan las distintas áreas de la personalidad y le marcan un rumbo definido a los objetivos operacionales, que están expresados en una secuencia lógica, y orientados hacia el logro del futuro hombre participativo y creador de su medio.

- En la consulta realizada, referida a los Ejes, surgió que:
- Los fundamentos son los deseados y factibles.

- En Eje Ético y el Social, aspiran a una moral de valores imprescindibles para la sociedad, sus derechos propios y comunes. La concepción ética debiera ser vivenciada también por el alumno pues permitida la creación de formas de trabajo comunitario entre la escuela y familia para lograr ciertos valores y ética.
- En Eje Científico, tienden a resaltar la importancia del cuerpo como continente y contenido de sí mismo. Pasada el aprendizaje por el movimiento, tiende a mantener el equilibrio psico-físico individual.

- En Eje Intelectual posibilita el desarrollo de la capacidad creadora para la aplicación de la cultura y la perfección personal.
- Intelectualiza la organización del pensamiento, entendiendo y percepciones en formas de expresión creativa, integrando la percepción y significación a la vida.
- En Eje Intelectual abarca todos los aspectos que permiten al niño integrarse adecuadamente al mundo moderno, trasladándolo a la vida lo aprendido.

Integra lo teórico y lo práctico tanto sustento para el trabajo y principios de futuras elecciones vocacionales.

Respecto a lo el estudio y análisis, las muchas propuestas diversas y variadas que van desde la dinámica de implementación hasta la evaluación y valoración personal, que estimulan a evaluar el final del año lectivo, luego de haber aplicado, total o parcialmente, las nuevas tendencias curriculares.

■ De las sugerencias encontramos algunas que consideramos necesarias del pensamiento de la docencia privada:

- Promover en primer lugar la actitud de la integración, sustentándola en los distintos campos en que se actúa.
- El perfeccionamiento docente es una condición ineludible para lograr el éxito deseado.
- Proporcionar al docente la información necesaria para lograr su perfeccionamiento en el manejo de este nuevo proceso educativo y alcanzar resultados satisfactorios.

Entonces aquí hemos transcrito la palabra de nuestros maestros. Ahora, tratamos de reflexar lo leído.

Actualmente, en 1986, docentes y docentes se hallan integrados en el estudio exhaustivo de los primeros documentos de apoyo.

Los estadísticos, ávidos de tener los protagonistas del cambio, están organizando —y abreviando algunos— se información, por lo tanto, tanta a suaves como a raseros, un ambiente en esas horas de la tarde y ayuda a este nuevo enfoque de la educación.

El entusiasmo y la responsabilidad se ve reflejada en esas horas de marzo. Nuestros superiores nos muestran no sólo el empeño sino también en todas las medidas que van refinando la toma de conciencia que una reforma educativa requiere.

Han rescatado el espíritu de la política educativa y responden.

de a su convocatoria, se han presentado los docentes del área del campo propuesto.

Muchos son los servicios que, ya el día 24 de marzo, brindan en marcha al Anteproyecto. Otros, lo hacen en forma paulatina.

Algunas propuestas, con espíritu moderno y alta vocación docente, tienen en marcha clubes o talleres. Su satisfacción es enorme, al verlos reconocidos en su labor, viendo las posibilidades que se les brinda de incorporar a sus propuestas curriculares todo el material de inventiva e iniciativa.

Reconocemos estas palabras meritos por un grupo de docentes de la localidad de Zárate.

"La presente reforma posibilita una enseñanza con educadores y educandos libres, que logran un positivo fin, si estos principios se realizan con constancia y responsabilidad".

La participación, entendida y requerida de la vida democrática, se manifiesta y concuerda de muchas maneras. Una de ellas es brindar apoyo, aun cuando éste demande un gran esfuerzo.

Las Asociaciones Intermedias C.E.C., Asociación de Docentes Lector de la Provincia de Buenos Aires y ADEPBA, brindan apoyo a todos los escuelas dependientes de esta Dirección. Con un alto espíritu de colaboración y solidaridad proporcionan, no sólo a los asociados sino en algunos casos a toda la docente privada, la posibilidad de contar con el material necesario para las Jornadas de Perfeccionamiento, esfuerzo que mucho agradece.

Esto es el resultado de una verdadera comprensión, por parte de las instituciones privadas, de la tarea educativa que requiere del acompañamiento continuo de la comunidad. Y es un manifiesto deseo de integrarse definitivamente al sistema educativo provincial.



"La escuela... es hijo de su tiempo".