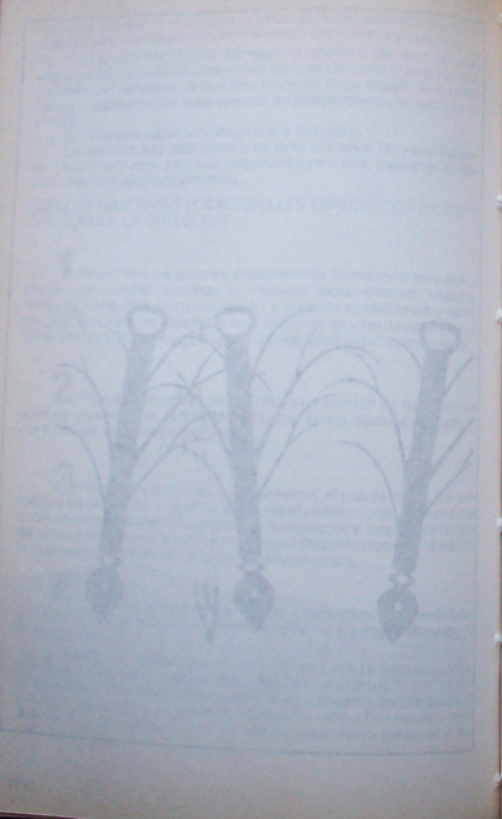

INFORMACION DOCUMENTAL

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

TEMA:
INFORMATICA EN EDUCACION

por los Departamentos de Coordinación y Documentación de la Dirección de Información y Tecnología Educativa.

Habíamos anunciado este servicio "para que todos los docentes del sistema educativo dispongan de información actualizada, de las últimas tendencias a nivel nacional y mundial, y conozcan, además, innovaciones y experiencias".

Esta vez el tema elegido es "Informática en educación", para el cual los Departamentos de Coordinación y Documentación han elaborado la primera entrega de las Referencias Bibliográficas. Habrá de completárselas en el próximo número de la Revista, atendiendo a la relevancia insoslayable de la informática a la hora de enseñar. Una "hora" exigida de actualización, comprometida de futuro.

Para recordar: los títulos consignados en estas "Referencias" pueden ser consultados, personalmente, en la sede de la Dirección. Se encuentran a disposición permanente de los usuarios.

A

ACEVEDO, Hugo. Enseñanza de la computación en la escuela media. (En: **IIE, revista del instituto de investigaciones educativas.** Buenos Aires. a. 6, nro.28, set., 1980. p. 39-44).

Contiene: las experiencias extranjeras. Las computadoras en la escuela. ¿Por qué enseñar computación?. ¿Cómo formar a los docentes que deberán hacerse cargo de esta enseñanza a nivel medio?. Conclusiones.
(I3-I3-E1; (821.1); 28-80).

AGUADO MUNOZ, Ricardo. Informática y enseñanza. Panorama en Francia, Gran Bretaña y España. (En: **Apuntes de educación.** Madrid, nro 12, ene. - mar., 1984. p. 16-17).
Francia y Gran Bretaña, son los únicos países europeos que tienen planes estatales para la introducción de los ordenadores en las escuelas primarias y secundarias.
(A4–E1; (460); 12-84).

ALGARABEL, Salvador. El microcomputador como instrumento de control en el laboratorio de psicología. (En: **Revista de psicología general y aplicada.** Madrid, año XXXVI, v. 37 (1), nro. 174, 1982. p 57-70).
"El presente artículo presenta algunos de los problemas asociados con el uso del microcomputador como instrumento de control en el laboratorio. Sus ventajas y desventajas".
(R2–P4–G2; (460); 174-82).

ALVAREZ MANILA, José Manuel. El futuro en el presente; la educación en la era de la informática. (En: **Síntesis cultural.** México v.7, nro. 5, set.–oct., 1984. p. 2-12).
Contiene: Socialización de la computadora. El aprendizaje de la computadora como instrumento. La computadora como instrumento de enseñanza–aprendizaje. La computadora como objeto de aprendizaje. El valor de la programación. Epílogo.
(S3–C5); (100); ILCE; 5 - 84).

ANTELO , Roberto. La computadora como medio no convencional en la educación. (En: **Congreso sobre medios no convencionales de enseñanza, 2, Buenos Aires, 16-18 oct.** 1980. p. 11-15).
Contiene: Objetivo. Descripción de un esquema de computadora. Posibilidades de la comunicación. Configuración de una computadora para ser utilizada con fines educativos.
(361–3; C 4; 4516).
La computadora como Medio no Convencional en la enseñanza. (En: Proyecto multinacional de educación técnica y formación profesional. Buenos Aires, nro. 8, ago., 1981. p. 21-27).
Contiene: Referencias históricas y filosóficas Descripción de un esquema de computadora. Posibilidades de la comunicación. Configuración de una computadora para ser usada con fines educativos.
(P4–M5–E1; (100). OEA, 8-81).

ANTONIJEVIC, Nadja y Clifton CHADWICK. Estrategias cognitivas y metacognición. (En: **Revista de tecnología educativa.** Santiago de Chile, v. 7, nro. 4, 1981-1982. p.307-321).
Plantea la importancia de investigar y desarrollar los conceptos de estrategias de aprendizaje y metacognición como formas de alcanzar cambios significativos en el aprendizaje.
(R2–T2–E1; (100); OEA; 4-81/82).

ASHTON, Alan C., y Rober F. Bonnion. Automatic computer performance of music. (Ejecución automática de música para computadora). (En: Encylia. Utah. v. 54 (2), 1977. p. 40–51).
Describe la aplicación de la computadora para la ejecución automática de partituras musicales que han sido transcriptas a una notación musical lineal desarrollada por los autores.
(E3; (73); 54–77).

B

BARRY, Aliou. Autoenseñanza con computadores. (En: **El CIID informa.** Bogotá. v.13, nro. 1, ébr., 1984. p. 18–19).

"Senegal no desea quedarse atrás en la era del computador. Este país de Africa occidental fue uno de los primeros del continente en introducir tal tecnología –por ejemplo en administración– y ahora examina seriamente sus aplicaciones potenciales en educación. En enero de 1982 se inició un amplio experimento en esta área".
(C3–I3; (861); 1 - 84).

BATTISTONI, Luis. Informática en educación; hacia el diseño de una estrategia para la incorporación de la informática a los sistemas educativos. (En: **Punto 21.** Montevideo. nro. 27, set., 1984. p. 20 -21).
La educación como creadora y transmisora de cultura, tiene ante sí un nuevo desafío: la incorporación de esta moderna tecnología como herramienta capaz de mejorar la enseñanza.
(P5–V4; (899); 27–84).

BATTRO, Antonio. Psicología de la inteligencia y computación educativa. (En: **Congreso sobre medios no convencionales de enseñanza, 2,** Buenos Aires, 16–18, oct. 1980. p. 38 - 41).
"Es necesario que la psicología de la inteligencia comience un estudio sistemático del desarrollo mental en interacción con las computadoras".
(361–3; C4; 4516).
Terapia cognitiva computada. (En: **Studia pedagógica** Salamanca, nro. 8, jul.-dic., 1981. p. 59–66).
"La terapia cognitiva computada, TCC, consiste en la ejercitación de las capacidades intelectuales por medio de las computadoras. Está dirigida especialmente a la asistencia de niños o adolescentes que manifiesten trastornos en su desarrollo intelectual o en el aprendizaje".
(S5–P1; 460; 8–81).

BEZOMBES, Claude, Une experience informatique dans le cadre de l'integration a l'ecole. (Una experiencia informática en el marco de la integración escolar). (En: **Readaptation** París. nro. 313, set–oct., 1984. p. 32 - 33).
Se propone a los niños reflexionar y utilizar la microcomputadora en los juegos como en las tareas escolares.
(R2; (44); 313–84).

BOSSUET, C. **La computadora en la escuela.** Pref. Seymour Papert. Trad. Luis Justo. Buenos Aires, Paidós, 1985. 222 p. Paidós educador, 63).
Contiene: Introducción de la computadora en la escuela: La informática y el proceso de aprendizaje.El universo LOGO. Introducción del LOGO en la escuela. Introducción de una computadora en una clase. El experimento de Alquelongue: Condiciones de realización del experimento. Los niños y el sistema LOGO. El punto de vista de los docentes. Análisis informático. En conclusión. Algunas líneas de investigación. Anexos. Bibliografía. (760–2; 84; 4657).

BRAUN, Ludwig. La enseñanza asistida por ordenador (CAI) y la revolución del microordenador. (En: Documentación E.I. (Enseñanzas Integradas). Madrid. a. VI, nro.1, 1er. trim., 1982. p. 25 - 30).
Contiene: La revolución del Hardware en marcha. ¿Qué tienen de especial los microordenadores?. Algunas de las últimas aplicaciones. Necesidades para optimizar su uso. El futuro.
(D4–E3–I3; (460); 1–82).

BUENOS AIRES. (PROV.) DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS Y CULTURA. ESCUELA DE EDUCACION MEDIA Y TECNICA Nro. 1 DE LOBOS. **Proyecto de microcomputación en y para la enseñanza media.** Lobos, 1985. 24 h.

"Este proyecto surgió como consecuencia de una necesidad real de la Escuela en la época actual: incorporar al computador como recurso didáctico a fin de dar respuestas y selección a problemas pedagógicos actuales para los cuales otros multimedios no ofrecen solución. Se realizó un estudio minucioso, coherente, por etapas y con distintos plazos, buscando el aporte y la oposición de personal especializado dentro y fuera de nuestra comunidad escolar".
1º etapa: Formación de recursos humanos. 2º etapa: Implementación de recursos humanos a nivel aula. 3º etapa: Programación aplicada en la resolución de problemáticas de contenidos de asignaturas a nivel alumnos.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA Nro. 43. **Informática y educación.** Lobos, 1985. s.p.

Contiene: 1: Acciones realizadas desde 1982 a 1985. 2: Trabajo presentado al Congreso Nacional de Informática y Teleinformática, 1984. 3: Programa de computación para los cursos de Magisterio Normal Superior y el Profesorado de Ciencias de la educación, Prof. en Educación Preescolar y Capacitación, función supervisore docente. 4: Curso de extensión para estudiantes de cuarto y quinto de las escuelas medias. 5: Proyecto de implementación de la computación a primer ciclo. LOGO.

BUTLER, Alan. Computer Aid to Better Counselling (El aporte de la computadora a un mejor asesoramiento) (En: **Education News**, Woden (Australia), vol. 14, nro.12, 1974. p. 32–33).
Investigación sobre la forma en que la computadora puede ayudar al maestro en la orientación vocacional.
(E1–N2; (94); 12–74).

C

CAMARGO ABELLO, Marina. Proceso de transferencia de tecnología de computadores al país y la formación de recursos humanos. (En: **Revista colombiana de educación.** Bogotá. nro. 9, 1er. sem., 1982. p. 179 - 181).
Se aborda la forma como el sistema educativo universitario se prepara y/o se desarrolla para satisfacer dicha demanda de técnicos profesionales.
(R2– C4 E1; (861); 9–82).

CAMP, John, y MARCHIONINI, Gary. Computer Enhanced Matematics (La matemáticas reforzada por la computadora) (En: **Viewpoints in Teaching an Learning**, Indiana, vol. 57, Nro. 2, primavera 1981, p. 1 – 12).
Contiene: Panorama de las ciencias de la computación; resolución de problemas; preparación del maestro; resumen de los resultados de los programas con computadoras y otros.
(V3; (73); 2–81).

COHEN, Vicki Blum. Wat in instructionally effective microcomputer software? (Qué es educacionalmente efectivo en lo que se refiere a programas software de microcomputadoras). (En:**Viewpoints in teaching and learning.** Indiana University. v. 59, nro. 2, prim., 1983. p. 13 – 83).

COLECCION NUEVAS FRONTERAS. Buenos Aires, Sigmar, 1985.
Textos: Tulio Chersi, Silvia Espósito, Andrea Fioroni, Davide Moscato, Giuliano Gogliani, Rossana Rossi, Trad. Mario Carotti.
– Dentro de una computadora. Del ábaco al chip: los secretos del cálculo.
– El gran cerebro. Cómo piensan las computadoras.
– Computadoras que lo hacen todo. De la cosa telemática a los juegos electrónicos.
– Los indispensables robots. Cerebros electrónicos para manos de acero.
– Dimensión futuro. Láser, radioastronomía, átomos, secreto de la vida.
– Espacio: nueva frontera. Colonias de órbita, satélites, naves estelares.

Los COMPUTADORES en las escuelas pronto formarán parte de la vida cotidiana. Trad. Erika Hochreuter. (En: **Educación y ciencia.** Bonn, nro. 3–4, 1984. p.62–65).
En la República Federal de Alemania los gobiernos de la federación desean familiarizar a los jóvenes con las modernas tecnologías. Escolares y aprendices aprenden a trabajar con el computador, por ser el aparato técnico del futuro.
(E1 – C3; (430); 3/4 – 84).

CONGRESO SOBRE MEDIOS NO CONVENCIONALES DE ENSEÑANZA, 2, BUENOS AIRES, 16–18 oct., 1980. **II Congreso sobre medios no convencionales de enseñanza.** Buenos Aires, Universidad de Belgrano, Instituto de investigaciones de enseñanza no convencional, 1980. 213 p.
Contiene los trabajos presentados al Congreso.
(361–3; C4; 4516).

D

CHACO. MINISTERIO DE EDUCACION . **La computación en la escuela: aplicación de contenidos mínimos para el ciclo básico, asignatura:matemática.** Chaco, Dirección de documentación e información, 1981. 81 p. (Proyecciones: Serie: documentos de apoyo, 40).
Tiene como objetivo orientar al profesor de matemática del ciclo básico del nivel medio en la forma en que se puede encarar una introducción sencilla de la computación en la escuela secundaria, sin necesidad de adquirir previamente elevados conceptos de la disciplina.
(P4–D4–A4; (827.2); 40 – 81).

CHADWICK, Clifton B. Los microcomputadores y el desarrollo del proceso de pensamiento.), (En: **Revista de educación.** Santiago de Chile. nro. 124, mar. 1985. p. 47–49).
Contiene: Innovaciones tecnológicas en educación. Clave del uso. El problema curricular Estrategias de procesamiento. Estrategias de ejecución. Metecognición. Microcomputadoras, estrategias cognitivas y metacognición.
(R2–E1; (83); 124–85).

CHARP, Sylvia. Effectiveness of Computers in Instruction (La eficacia de la computadora en la enseñanza). (En: **Viewpoints in Teaching and Learning.** Indiana, vol. 57, Nro. 2, primavera 1981, p. 13–22).
Contiene: Antecedentes; conocimientos sobre las computadoras; tendencias actuales; audio; costos; material accesible y su aplicación, y otros.
(V3; (73); 2–81).

DANNA, Ives Lys. **El aprendizaje del número . La computadora.** La Plata, Laboratorio de psicología evolutiva, 1985. 275 p.
La primera parte desarrolla un contenido general, teórico, acerca de conocimientos pedagógicos, psicológicos y matemáticos que permiten afianzar la comprensión de una concepción constructiva del hombre.
La segunda parte desarrolla nociones matemáticas expuestas a través de problemáticas que interesan al docente, movilizan su capacidad intelectual y lo motivan a crear nuevas situaciones de aprendizaje.
La tercera parte también incluye algunas clases tal como fueron desarrolladas. Las mismas se organizaron de acuerdo con una metodología que tiene como eje las necesidades y posibilidades del niño en todos los aspectos que lo conforman: biológico, intelectual, afectivo y social.
¿Qué es aprender?. La Plata, Laboratorio de psicología evolutiva, 1982. 45 p.
Contiene:aprendizaje. El maestro y su papel en el aprendizaje.

DEVIA P., Jorge E. Los computadores en la enseñanza de las ciencias. (En: **Mundo Universitario.** Bogotá, nro. 21, oct.–nov.– dic., 1983. 61–82).
Contiene: Aspectos históricos. Aspectos técnicos. Aplicaciones en la educación. Algunos ejemplos. Aspectos filosóficos y pedagógicos. La revolución de los computadores. Impacto social de los computadores. Los computadores y el individuo. Los computadores, la educación y la información. El computador y la pedagogía. Conclusiones.
(M5–U3; (861); 21–83).

DE ZENI, María Esther. Computación en una feria de ciencias. (En: **La Obra.** Buenos Aires, a. 61, nro. 755, nov. 1982. p. 603–607).
Proyecto para presentar en la feria de ciencias. Objetivos. Elaborar un programa. Representarios gráficamente.
(L1–01; (821.1); 755–82).

F

FERRARA, José María P. **Fundamentos de automatización: guía de la asignatura.** Buenos Aires, Universidad, Centro de investigaciones bibliotecológicas, 1981. 84 p.
Contiene: Objetivos de la asignatura. Introducción Procesamiento de datos en máquinas de registro unitario. El computador digital, componentes y funciones. Sistema numérico y aritmética de computadores. La computadora digital de programa almacenado. Lenguajes de programación. Procedimientos de programación. Sistema de procesamiento de datos.
(12.07.02; F 2; 4424).

FIERRO, Marta. Computación: desafío a la enseñanza. (En: **Revista del profesorado técnico.** Buenos Aires, año 4, oct., 1978, p. 11–12).
(R2–P3T2; (821.1); 4–78).

FITTIPALDI, Teresa; PONTE, Mirela y ESTEVEZ, Corina. La computación en los procesos técnicos en una biblioteca especializada. (En: **Boletín. EUBCA,** nro. 16, 1980. p. 21–24).
El presente trabajo ha sido realizado con dos objetivos: cumplir con el requisito formal de presentación de un trabajo práctico que refleje los conocimientos asimilados en el seminario de postgrado "Computación para bibliotecólogos", y demostrar la posible aplicación de la bibliotecología y en especial el área específica de los procesos técnicos.
(B4; 1899); 16–80).

FOLK, Michael. Empleo de computadoras en la investigación sobre los futuros de la educación. En: MARIEN, Michael y Warren L. ZIEGLER, **Las posibilidades de los futuros de la educación.** Buenos Aires, Guadalupe, 1977. p. 51–62.
Contiene: Metodologías tradicionales. Modelo de un proceso markoviano. Análisis de las tendencias principales. Metodologías futuristas. Matriz de efectos cruzados. Enfoque Delfos. Conclusiones.
(205–10; M 1.).

A LA FONDATION poidatz l'informatique, comme outil pédagogique. (**En la fundación Poidatz la informática como herramienta pedagógica**). (En: Readaptation. París, nro. 316, 1985. p. 15–16).
La enseñanza mediante computadora es una herramienta excepcional de integración y de readaptación de los alumnos discapacitados.
(R2; (44); 316–85).

G

GAGNE, Robert. M., WAGER, Walter y ROJAS, Alicia. Planificación y producción de lecciones de instrucción mediante el computador. (En: **Revista de Tecnología Educativa.** Santiago de Chile, v. 9, nro. 1, 1984. p. 3–26).
"En este artículo proponemos un sistema para la planificación y producción de lecciones de instrucción mediante el computador (CAI). Este sistema podrá ser utilizado con la nueva generación de microcomputadoras y equipos asociados aparecidos recientemente".
Contiene: Diseño de lecciones CAI. Tipos de dominio de aprendizaje. Eventos de instrucción. Tabla 1: Procesos internos de aprendizaje y eventos de instrucción que pueden ser utilizados para apoyarlos. Producción de CAI. Guía para autores de CAI. Referencias. Tabla 2: Guía para autores de CAI. Dominio: conceptos concretos. Tabla 3: Conceptos definidos. Tabla 4: Reglas. Tabla 5: Solución de problemas. Tabla 6: Información verbal.
(R2–T2–E1; (100) OEA).

GALLEGO PALOMERO, Antonio Enrique y otros. **Microordenadores. Informática basic aplicaciones.** Madrid, SM ediciones, 1984. 189 p.
Otros: E LOWY, J. L. ROBLES, M. A. OLARTE.
Contiene: Microordenadores. Empezando a programar en Basic. Saltos incondicionales y condicionales. Datos de un programa. Bucles. Cadenas. Listas y tablas. Funciones. Subrutinas. Gráficos. Introducción a las aplicaciones. Matemáticas. Representación gráfica de funciones. Ciencias. Geografía e historia. Lengua e idiomas. Otras publicaciones. Apéndice. Bibliografía.

EL GOBIERNO Federal inicia la acción "computador en la escuela". Trad. Erika Hochereuter. (En: **Educación y Ciencia.** Bonn, nro. 5–6, 1984. p. 88–91).
Con el apoyo de los Estados Federales, el gobierno federal ha iniciado una acción común con la cooperación de la economía y de la ciencia para introducir definitivamente la moderna técnica de información en el sector educativo.
(E1–C3; (430); 5/6–84).

GOMEZ, Germán Rafael. Computadores y educación. (En: **IIE, Revista del instituto de investigaciones educativas.** Buenos Aires, a.10, nro. 46, jul. 1984. p. 71–79).
Un colaborador de Piaget, S. Papert, ha expuesto, en un ensayo, la hipótesis de que las computadoras pueden ser usadas, para favorecer el desarrollo de la inteligencia. Este trabajo tiene por objeto mostrar la posibilidad de realizar una investigación destinada a poner a prueba esta hipótesis.

(I3–I3–E1; (821.1); 46–84).

El futuro de las máquinas de enseñar. (En: **IIE. Revista del instituto de investigaciones educativas.** Buenos Aires, año 8, nro. 35, abr.,1982. p. 35–45).

Contiene: Las máquinas de enseñar, hoy. La computadora que juega al ajedrez. El problema del aprendizaje. Los peligros del aprendizaje. Una propuesta de solución. El futuro de las máquinas de enseñar.

(I3–I3–E1; (821.1); 35–82).

————, y GOMEZ' Alvaro Rafael. Software educativo": una experiencia integrada. (El programa "Flotación". (En **IIE. revista del instituto de investigaciones educativas**

Buenos Aires, año 11, nro. 50. jun. 1985. p. 31–47).

Contiene: Advertencias preliminares. El programa "Flotación". Las experiencias físicas. Interpretación física del problema. Resultados obtenidos. Conclusiones generales. Anexo técnico.

(I3–I3–E1; (821.1); 50–85).

GOMEZ, Víctor Manuel. Informática, política científica, tecnológica y de formación. (En: **Congreso Latinoamericano de educación tecnológica, 1er.**, Medellín, 20–23 set. 1983. Bogotá, ICFES, 1983. p. 151–172).

Contiene: **La revolución informática.** Importancia de la introducción. Prospectivas. **Informática y subdesarrollo:** Efectos sobre el empleo, sobre la competitividad en el mercado internacional, sobre la capacidad de participación en el mercado de los países industrializados. Resumen. **Hacia un programa nacional de investigación y desarrollo en informática**: objetivos generales. Objetivos específicos. Conclusiones.

(360–9; C4; 4773).

GRIFFITHS, José - Marie. Principales corrientes en la tecnología de la información. (En:**Revista de la Unesco de ciencia de la información, bibliotecología y archivología.** París, v. IV, nro. 4, oct.–dic. 1982. p. 242–251).

Contiene: Antecedentes. Nuevas tecnologías de la información. Microcomputadoras. Unidades para el tratamiento de palabras. Telecomunicaciones. Tecnologías de memorización. Bases de datos. Videotex y teletexto. Perspectivas para el futuro.

(B4–U3; (100) UNESCO; 4–82).

GROSCOLAS, Michele. Minitel enseignement assisté par ordinateur et deficients auditifs profonds. (Minitel, la enseñanza mediante computadora y los deficientes auditivos profundos). (En: **Revus générale de l'enseignement des déficients auditifs.** París, 1º trim., nro. 1, 1985. p. 22–29).

Relata la ayuda para el aprendizaje de la comunicación del idioma y de las diferentes disciplinas escolares que puede brindar el minitel a los deficientes auditivos severos.

(R2; (44); 1–85).

GUERRA ALTAMIRANO, Gerardo. La administración de la computación en la UAEM. (En: **Revista de la educación superior.** México, nro. 50, abr.–jun., 1984. p. 21–41).

Contiene: Introducción. Evaluación de la computación en la universidad autónoma del estado de México. La computadora como instrumento para la educación. La computadora como instrumento para el profesional. La computadora como instrumento de apoyo a la investigación. La computadora como instrumento de apoyo a la administración. Proyectos prioritarios. Conclusiones. Cuadros.

(R2–E1–55; (72): 50–84).

GURGULINO de SOUZA, Heitor. Computers and higher education in Brazil. (Las computadoras y la educación superior en Brasil). (En: **Universitas 2000.** Caracas. v. 8, nro. 3/4, 1984. p. 13–35).

En este estudio se menciona al "Proyecto educom" que ha sido puesto en marcha por seis universidades con el propósito de estudiar las mejores aplicaciones de la computadora en el proceso de la educación en el segundo nivel.

(U3–D4; (87); 3/4 –84).

GUTIERREZ, Claudio. Integración e independencia en la era de las computadoras. (En: **Revista de la educación superior.** México, v. XI, nro.1 (41), ene.–mar., 1982. p. 55–65).

Contiene: Introducción. Los hechos. Los peligros. Las oportunidades. Las tareas.

(R2–E1–S5; (72); 41–82).

H,I

HARROLD, Rose. The computer as an aid to continuous assessment (La computadora como ayuda para una evaluación continuada) (En: **Education News**, Woden (Australia), vol. 14, nro. 3 y 4, jun.–ago. 1973, p. 23–26).

Presenta algunos de los pro y de los contra del proyecto de utilizar la computadora como monitor del progreso de los estudiantes y para individualizar el avance de un grupo numeroso.

(E1–N2; (94); 3–4–73).

HAWKRIDGE, David,. **Informática y educación. Las nuevas tecnologías de la información en la práctica educativa.** Trad. Leandro Wolfson y Mauricio Prelooker. Buenos Aires, Kapelusz, 1985. 215 p. (Bca,de cultura pedagógica. Serie: Los nuevos problemas educativos).

Contiene: Panorama de la nueva tecnología de la información. La nueva tecnología de la información en la enseñanza. Problemas y restricciones. La tecnología de la información en educación en el año 2000. Bibliografía.

HEINICH, Roberto. **Tecnología y administración de la enseñanza.** Trad. Francisco González Aramburo. Rev. técnica Emilio Ribes Iñesta. México, Trillas, 1975. 235 p.

Contiene: Introducción. El modelo de cambio de paradigma. Teorías y modelos. Hacia un paradigma de la teoría del aprendizaje. Un paradigma para la administración de la enseñanza. Algunas implicaciones del paradigma y nuevas investigaciones. Bibliografía.

La INFORMATICA en la educación primaria y secundaria. (En: **Boletín de la Secretaría de ciencia y técnica.** Buenos Aires, a.1, nro. 4, nov., 1984. p. 30–32).

Presenta una síntesis del documento emanado del encuentro nacional sobre informática y educación. Consideraciones generales. Caracterización actual. Lineamientos para un marco estratégico. Propuestas a corto plazo.

(B4–C3–T2; (821.1); 4–84).

INFORMATICA; Hacia un plan nacional de informática. (En: **Boletín de la Secretaría de ciencia y técnica.** Buenos Aires, a.1, nro.1, abr., 1984. p. 26–29).

El artículo señala que a pesar de la relevancia nacional de una política informática, no existen actualmente lineamientos que permitan encauzar la acción pública y la actividad privada en esta materia. Noticias de informática.

(B4–C3–T2; (821.1); 1–84).

INFORMATICA y administración pública. (En: **Vida italiana.** Roma. nro. 3, jul.–set., 1983. p. 37–45).

La informática, como elaboración electrónica de las informaciones, es un factor de producción de enorme importancia que requiere políticas públicas adecuadas para dirigir su desarrollo, asegurar su difusión equilibrada en los diversos sectores del sistema económico y valorizar su función de fenómeno propulsivo de la productividad.

(V3–I4; (45); 3–83).