

Formación de docentes facilitadores del recurso informático-pedagógico

por la "Unidad de Ciencia y Técnica" de la Comisión Nacional de Ciencia y Técnica.



Tuvo lugar en Santa Fe, el pasado mes de junio, una referencia al "Primer Congreso Federal de Informática en la Enseñanza". Una reunión que, más allá que cualquier teoría, puso en evidencia que en la Argentina no llegamos al turno del Futuro. Y es que, hoy por hoy, no queda tiempo, ya, para perder el tiempo.

Aunque cueste admitirlo, aunque nos fredele el garra que una realidad de aquel país nos demuestre que fuimos y

seguimos a la abismales distancia de desarrollos tecnológicos en ciencias, también en educación el futuro tiene que ver con la Informática.

Para que nos decidamos a aceptar lo que tenemos en mente, este documento, La "Unidad de Ciencia y Técnica" de la provincia de Buenos Aires lo comentó así, en el Congreso santafesino.

En cuestión de tiempo porque... es verdad, nos fredele, con los para entonces, el turno del Futuro.

La Dirección de Ciencia y Técnica, recientemente creada en el ámbito de la Dirección General de Escuelas y Cultura, considera que los proyectos más significativos son aquellos desarrollados con que están desarrollándose en la escuela de la introducción de la nueva tecnología de la información, en la educación bilingüe, y otros como objetivo central

buscar el desarrollo de la estructura cognitiva de los niños, en su caso se contemple los fundamentos epistemológicos y metodológicos.

El modelo más interesante, del que ya hay algunas experiencias piloto, debería incluir pequeños grupos de aprendizaje con un docente para cada máquina computadora, y en su caso un facilitador que ayude a varios subgrupos, para desarrollar proyectos sencillos de los intereses de los alumnos, o de intereses planteados en relación con los aprendizajes curriculares, o en función de intereses y estilos de aprendizaje informáticos específicos. (Por ej.: base de datos, procesamiento de textos, etc.).

Esta propuesta genera una situación bastante novedosa dentro de nuestro sistema educativo, en la que pueden observarse, desarrollarse o modificarse, interre-

laciones grupales, en torno de la actividad común, puesta en marcha por cada grupo.

La tarea en sí misma pone en acción las potencialidades creativas, alternativas por el poder del motor del descubrimiento y el ensayo experimental, e intrínsecamente en la construcción de programas utilizando el lenguaje LOGO, están la elaboración cognitiva como evidencia de la capacidad procesal de las estructuras mentales.

El producto de esta actividad, en esta situación, presenta como su rasgo más notable el carácter de "estructura desde el propio niño, y altamente" de modo tal que puede hipotetizarse una simbiosis entre una construcción mental y la ejecución en pantalla, lo que a su vez abre como campo de múltiples alternativas nuevas.

Con referencia a la posición del docente, debemos decir que ha cambiado: de poseedor de conocimientos por transmitir y facilitador de las potencialidades de los niños. Su posición se ha desplazado, desde los contenidos programáticos a los procesos mentales pasivos en juego en el aprendizaje. La dinámica social del grupo clase, generalmente bastante uniforme, pasa a ser la dinámica investigadora de los pequeños grupos.

Y el mismo sistema educativo introduce en su estructura una transformación que puede considerarse un verdadero

fenómeno. La puesta en marcha de situaciones de este tipo se producirá en los grupos familiares de los niños, para quienes la escuela es una institución comunal y poco cambiante.

Si bien hay que reconocer que el destinatario de esta transformación es el alumno, el eje sobre el que girará la misma y que puede caracterizarse, es el mundo facilitador.

Es cierto que el interés por la introducción de computadores en la escuela, en nuestro medio, ha partido del seno de la comunidad cooperadora, grupos de padres, etc.), y ahora la institución educativa se encamina a concretar diversos esfuerzos tendidos a la formación de docentes, ya en marcha a través de convenios entre la Dirección General de Escuelas y Cultura y la Universidad Tecnológica Nacional por un lado, y con la Asociación Amigos de LOGO de Mar del Plata (y próximamente con la Universidad Nacional de Mar del Plata) por otro.

Concedámonos con las experiencias internacionales más significativas, a nuestro país: el Proyecto español Aerna, el Proyecto GRUAL - Grupo de Investigaciones sobre el Aprendizaje Autónomo- LOGO de la Universidad Libre de Bruselas en el siguiente aspecto:

La introducción de la nueva tecnología de la información en educación, debe plantear prioritariamente la formación de docentes como facilitadores del mismo *informática pedagógica, desde la escuela.*

Esta formación debe ser encuadrada en una perspectiva primordialmente psico-pedagógica, y su punto central es una opción teórica clara y concreta en relación con las teorías del aprendizaje. El acuerdo en la Psicología Gestáltica aparece como la alternativa válida de las psicologías conductistas, en las que explícita o implícitamente se apoyan una amplia gama de programas educativos de computadores, y de cursos destinados a maestros y niños.

Necesitamos formar un docente que profundice en estos aspectos conceptuales y los vincule a la práctica que deviene de su propia experiencia y de la actividad que realiza con niños, en la utilización de LOGO y otros recursos informáticos adecuados. Debe, asimismo, comprometerse con la idea de "construcción del conocimiento", utilizando todos los elementos de su sistema educativo e informático, para ser un modelo válido del mismo comportamiento infantil.

Este supone un cambio del nivel operado en el análisis, comprensión y comprensión en tanto de los niveles generados en diferentes estructuras relacionales como-comparación, inter-relaciones-comparación, familiar-afinidad-comparación, etc.

Se podrá promover el cambio de actitudes cuando estrategias de trabajo grupal y juego de roles, para aprender a ponerse en el lugar del otro o para poner al otro dentro de nosotros, incluyendo en los factores sociales y afectivos involucrados en la situación de aprendizaje.

Asimismo, deberá fundamentarse la actitud positiva y la responsabilidad hacia la importancia de poner en marcha procesos de investigación que día a día se van de estos desarrollos educativos.

Y, como todo lo expuesto se

da dentro de una institución de gran complejidad, que ha avanzado tecnológicamente por medio de sus transmisiones, en concordancia con los del país del que forma parte, un diagnóstico de la capacidad educativa y en especial de la formación de maestros, deberá integrarse al curso de finalización, actualizándose las alternativas que presenta la actual gestión formativa.

La propuesta requiere un curso de 200 horas, integrando aspectos teóricos, prácticos y de finalización de la práctica.

Creemos que, así, se garantiza el contar con un grupo de docentes capaz de contribuir, desde una especialización científica-tecnológica, a una educación a la altura del proyecto de país que busca democracia realista.

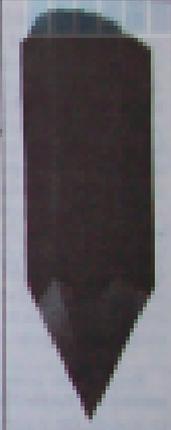
Primer Concurso Técnico-docente

Organizado en 1983 por el "Departamento Escuela de Educadores y Cultura" de la Dirección de Informaciones y Tecnología Educativa.

PRIMER PREMIO: "Historia: La tumba del emperador"

Escuela: Opa Miro Las Platas
 Dirección: en la Escuela Nº 14,
 "Barracas"
 Escuelas de San Martín,
 del Distrito de San Martín (Lima)

Equipo: "Sergio"



LA TUMBA DEL EXTRATERRESTRIANO

* El primer escrito que describió una nueva hipótesis sobre la tumba real descubierta en 1982 entre las ruinas del Antiguo Imperio Maya fue el alemán Erich von Däniken. Su libro "Brevedad del Paraiso" — un best seller de 1983 traducido a casi todas las idiomas — contiene una inquietante descripción de los dibujos teogíficos que representan "a un ser humano, con el torso inclinado hacia adelante en la actitud del corredor ciclista. Cualquiera sea de nosotros días —agrega el autor— identificaría su vehículo como un cubeta".

Däniken llama la atención sobre las impresionantes características del artefacto que "tiene cubeta paraguada, coronada con una cruzada alera cruzada, luego se ensancha y termina a popa en un largo llamero". A medida que la descripción avanza, Däniken se vuelve aún más insinuante: "El propio ser, resacañado y tinto, manipula una serie de palancas indefinidas y apoya el talón izquierdo en una especie de pedal. Su instrumentaria es funcional: parabolos curtos con anillo corto, chaquetilla de madera curva japonesa, grutas manglos y palancas".