

Definiciones de amistad

La amistad dura por siempre, en la guerra y en la paz. La amistad no tiene barreras.

La amistad es cuando dos personas se unen en los sentimientos.

Es brindar apoyo y confianza en los buenos y en los malos momentos. Cuando dos verdaderos amigos se disgustan, vuelven a unirse por los sentimientos, no por obligación.

La amistad es compartir nuestros sentimientos, momentos buenos y malos, querer a una persona con el corazón. La amistad es lo más lindo que se puede tener en la vida.

Sin amistad estaríamos muy solos.

Logradas en 7º A. —Esc. Nº 14

Diálogo entre árboles

Dos árboles orgullosos de sí mismos

En una mañana de invierno, dos árboles de verdense follaje se saludaron moviendo sus copas en gracioso balanceo.

Cerca del mediodía llegó el leñador dispuesto a cortar uno de los árboles, para construir un hogar que protegiera a su familia del viento y del frío.

El leñador decidió cortar el quebracho, por tener mejor madera.

Leñador: —Bien, amigo, debo cortarte; necesito tu madera para construir mi hogar.

Quebracho: —Estaré orgulloso si me utilizas para lo que dices.

El leñador deja un momento más al quebracho con su amigo el sauce.

Los dos amigos conversan sobre su separación.

Sauce: —Estaré muy triste y solo.

Quebracho: —Yo también, sin tí. Pero si quieres le pediremos al leñador que nos corte a los dos, así no nos separaremos nunca, así estaremos juntos para siempre,

Sauce: —Sí, perfecto; así no nos separaremos nunca.

Llega el leñador.

Los dos amigos hablan con el hombre.

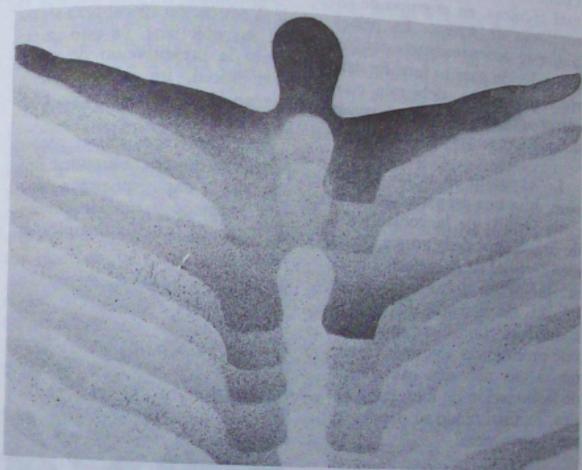
El leñador está de acuerdo con ellos. Los corta a ambos y construye su cabaña.

Así los dos árboles se sienten orgullosos de ellos mismos, porque sirven de refugio a una gran familia.

Marcela Fibiger —Andrea Girimonte — 7º A.

La educación física en el sistema educativo bonaerense

por Alfredo L. Roca



Quizá juegue, todavía, en muchos de nosotros, la comprensión parcializada de la denominada "educación física". De ser así sostendremos, sin titubeos, que se trata de aquella cuyo único objetivo es el desarrollo de la "physis" (la naturaleza, el "corpore") del individuo. Un "culto del músculo" o cosa semejante. ¿Y sería algo malo si sólo fuera eso? Obviamente que no. Pero sería falso, por demasiado estrecho. ¡Son tantos los valores que alcanzan su cauce de expresión a través del

anchísimo espectro de la educación física...!

El profesor Alfredo L. Roca, Director de la rama en la provincia de Buenos Aires, abunda en el esclarecimiento de estos avances. Y — lo que ha de interesarle, seguro, al docente —, los vincula con los cinco ejes que propone el "Anteproyecto de lineamientos curriculares". Un inestimable apoyo para los profesionales del sector y para todos — ¿por qué no? — si sentimos el saludable impulso del conocimiento.

En la estructura organizativa de la educación en la Provincia de Buenos Aires, la Dirección de Educación Física es el organismo que efectiviza la presencia de esa especialización en el sistema.

El Proyecto de Reforma Educativa lo ubica, junto a otras ramas técnicas, en el grupo de Direcciones de Apoyo. En principio, este ordenamiento establece una relación para su función dentro del sistema, debiendo concretar acciones de apoyo a través de las Direcciones de Base.

Lo expuesto no es una definición, sino una presentación de la rama dentro de la constelación de organismos de la propia Dirección General de Escuelas y Cultura, que deben asumir la responsabilidad de ejecutar los planes educativos. Considero que bien vale profundizar algo más, intentando una necesaria calificación de la Dirección de Educación Física, puntualizando su papel y su propio proyecto.

En el marco teórico, la Reforma Educativa enuncia sus propósitos llevándolos al terreno de las realizaciones, mediante el "anteproyecto de lineamientos curriculares." Cinco ejes convergentes - ético, social, dinámico, estético e intelectual - conforman una definición que da lugar, casi como una guía, a la formulación de objetivos.

El Eje Dinámico aparece de inmediato como el destinado a Educación Física. A él se dirige un gran porcentaje de las acciones, mas no es el dominante absoluto ni el que monopoliza la labor de la Educación Física. Cae en error quien suponga que los restantes ejes no reciben aportes de la educación física, para alcanzar sus objetivos. Es esto, superando la presentación de ubicación inicial, un primer acercamiento al rol de Educación Física en la educación.

Esta Dirección, en su propio proyecto, no quiere limitarse únicamente a dar respuesta a reclamos técnicos y quedar circunscripta a una función complementaria.



Partiendo de la idea de que todo proyecto educativo debe entroncarse con un proyecto nacional, hay necesidad de actuar convocando a ese fin. Trabajar con una organización coherente, de armónica estructura, destinada a unir esfuerzos para lograr un ser nacional pleno, que se desarrolle en todos sus aspectos, integrado a una sociedad justa donde pueda

expresarse libremente y encuentre igualdad de posibilidades.

Esta postura conceptual da razón y sustento al enfoque educativo que impulsa la Dirección de Educación Física. Superando individualismos sectorizantes, compartiendo los programas, habrá solución para los problemas y se alcanzarán los objetivos propuestos. Una actitud interdisciplinaria anima a la rama y ése es su estilo de trabajo.

Con personal docente propio concurre asistiendo a los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria. Mediante los Centros de Educación Física - sus servicios - se efectiviza la tarea comunitaria y se propulan los planes especiales y experiencias en Jardines de Infantes, Escuelas Rurales, Centros Educativos Complementarios, Centros de Adultos y de Natación Escolar, entre otros.

Los Centros de Educación Física, con un amplio espectro de actividades, toman el deporte como verdadero movilizador social, otorgándole trascendencia formativa. La no limitación de edad en la posibilidad de concurrencia a los Centros, hace que se constituyan en una cabal expresión de educación permanente sistematizada.

Un sistema educativo que pretenda alcanzar metas de integración, debe actuar integrado. Por ello la Dirección de Educación Física desarrolla un proceso de concreción de sus planes propo-

niendo un esfuerzo colectivo. No hace de sus límites administrativos y jurisdiccionales un encierro que la circunscriba.

En el nivel medio, donde lleva adelante una participación de complementación técnica, promueve ante la Dirección de Educación Media Técnica y Agraria, la aplicación de programas de Educación Física en los que se supere la tradicional instancia deportiva signada por una búsqueda de rendimiento subordinada a selecciones prematuras. El proyecto es ofrecer al alumno participación cierta, rescatando los valores intrínsecos del deporte y aplicando ese medio activo al servicio de la educación.

Mediante clubes colegiales, organización de certámenes, debates, se ofrecerá terreno fértil para que se desarrollen jóvenes con aptitudes de dirigentes. Se da lugar, así, a la juventud, justamente en su momento más difícil que coincide con el tránsito por la escuela secundaria.

También lleva esta inquietud a sus organismos pares, de la Nación y las Provincias. Documentos curriculares, formación de recursos humanos, conducción supervisiva, perfeccionamiento docente, son temas preocupantes que alcanzarán solución en la medida en que, a través de acciones concurrentes, se vinculen todos los protagonistas comprometidos.

Con la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación, se ha acordado en-

carar acciones en común. El reporte colegial, perfeccionamiento docente y estudios curriculares son temas para los que se integraron equipos de trabajo.

En la tarea con los alumnos, todo se ofrece desechando exigencias de rendimiento sin fundamento. El niño y el joven son activos por naturaleza, placenteramente se muestran dinámicos y así actúan. Nuestra propuesta es conducirlo en su formación, respetando sus reclamos y atendiendo sus necesidades. Investigaciones de evaluación de capacidades, ya iniciadas, le dan a la Dirección de Educación Física la oportunidad de conocer el cuadro de situación y, estudiado éste, se plantean y replantean los programas.

Con un enfoque social en todo su hacer, la Dirección promueve un cambio de actitud. Es necesario producir esto y, para que sea cierto, los proyectos que presentamos requieren tal cambio de los docentes. Es indispensable generar hechos educativos de trascendencia.

Dentro de este esquema de organización y pensamiento, se mueve la Dirección de Educación Física. Una rama técnica de la Dirección General de Escuelas y Cultura que no quiere limitarse y que, ofreciendo un desarrollo equilibrado a niños y jóvenes, en lo esencial promueve una educación integral e integradora.

Información documental

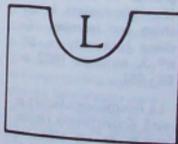
Referencias Bibliográficas

TEMA: INFORMATICA EN EDUCACION

por los Departamentos de "Coordinación" y "Documentación" de la Dirección de Información y Tecnología Educativa.

Es ésta la segunda y última entrega de las "Referencias" suministradas en el N° 1/86 de nuestra Revista. Otros serán los temas que habrán de incorporarse en cada una de las ediciones venideras.

Como siempre, le recordamos: los títulos consignados pueden ser consultados, personalmente, en la sede de la Dirección. Se encuentran a disposición permanente de los usuarios.



LAFRANZO, Carmen.
Computers within the
Montessori environment:
initial considerations.
(Las computadoras dentro
del ámbito Montessori:
consideraciones preliminares). (En: *The constructive Triangle*. Nueva

York. v. X, n° 3, verano,
1983. p. 9).

La proliferación de la computadora en el ámbito Montessori ofrece una nueva perspectiva al niño, al padre y al director que están involucrados en la tradición Montessori.

(C4-13; (73); 3-83).

LAOUSSADI, S., y otros.
Commande vocale de l'environnement des personnes handicapées. À l'aide de l'ordinateur TOPAR, application en mi-