

carar acciones en común. El deporte colegial, perfeccionamiento docente y estudios curriculares son temas para los que se integraron equipos de trabajo.

En la tarea con los alumnos, todo se ofrece desechando exigencias de rendimiento sin fundamento. El niño y el joven son activos por naturaleza, placenteramente se muestran dinámicos y así actúan. Nuestra propuesta es conducirlo en su formación, respetando sus reclamos y atendiendo sus necesidades. Investigaciones de evaluación de capacidades, ya iniciadas, le dan a la Dirección de Educación Física la oportunidad de conocer el cuadro de situación y, estudiado éste, se plantean y replantean los programas.

Con un enfoque social en todo su hacer, la Dirección promueve un cambio de actitud. Es necesario producir esto y, para que sea cierto, los proyectos que presentamos requieren tal cambio de los docentes. Es indispensable generar hechos educativos de trascendencia.

Dentro de este esquema de organización y pensamiento, se mueve la Dirección de Educación Física. Una rama técnica de la Dirección General de Escuelas y Cultura que no quiere limitarse y que, ofreciendo un desarrollo equilibrado a niños y jóvenes, en lo esencial promueve una educación integral e integradora.

Información documental

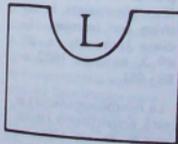
Referencias Bibliográficas

TEMA: INFORMATICA EN EDUCACION

por los Departamentos de "Coordinación" y "Documentación" de la Dirección de Información y Tecnología Educativa.

Es ésta la segunda y última entrega de las "Referencias" suministradas en el N° 1/86 de nuestra Revista. Otros serán los temas que habrán de incorporarse en cada una de las ediciones venideras.

Como siempre, le recordamos: los títulos consignados pueden ser consultados, personalmente, en la sede de la Dirección. Se encuentran a disposición permanente de los usuarios.



LAFRANZO, Carmen.
Computers within the
Montessori environment:
initial considerations.
(Las computadoras dentro
del ámbito Montessori:
consideraciones preliminares). (En: *The constructive Triangle*. Nueva

York. v. X, n° 3, verano,
1983. p. 9).

La proliferación de la computadora en el ámbito Montessori ofrece una nueva perspectiva al niño, al padre y al director que están involucrados en la tradición Montessori.

(C4-13; (73); 3-83).

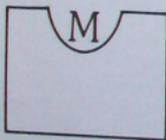
LAOUSSADI, S., y otros.
Commande vocale de l'environnement des personnes handicapées. À l'aide de l'ordinateur TOPAR, application en mi-

lieu hospitalier. (Coman-
dante vocal del entorno de
las personas discapacita-
das. Con la ayuda del or-
denador TOPAR, aplica-
do en el medio hospitala-
rio). (En: *Readaptation*.
Paris, nº 312, jul. - ago.,
1984, p. 18-20).

La meta del dominio del
entorno por comando vo-
cal con la ayuda del orde-
nador es volver a dar cierta
autonomía a las perso-
nas discapacitadas y facili-
tar así las relaciones.
(R2; (44); 312-84).

LORENZELLI, Ezio. Mode-
los lógicos del aprendiza-
je formativo e informa-
tivo y algunas deduccio-
nes didácticas. (En: *Apor-
tes*. Buenos Aires, a. 3,
nº 18, may., 1983, p.1-8)

Explicación matemática
relacionada con la creati-
vidad. Esta nota brinda
objetividad y mayor evi-
dencia a los conceptos,
con el fin de demostrar la
necesidad de un cambio
urgente e importante en
la metodología docente).
(A4 - S4; (821.1), 18-83)



MAC TAVISH, Rob, y
Derek BALL. Aprendamos
sobre computadores; curso
introductorio para cie-
gos. Trad. María del
Mar Ravassa Garcés. Bo-
gotó, Editorial Norma,
1984. 148 p.

Contiene: Prefacio. Có-
mo son los computado-
res. Los computadores
hacen dibujos. El funcio-
namiento del computa-
dor. Los computadores
en nuestra vida. Compu-
tadores y programa. Glo-
sario. Hojas de trabajo.

MAGENDZO, Abraham.
Currículum y material
educativo: una reflexión
en torno a la revolución
de la informática y sus
implicancias para el ter-
cer mundo. (En: *Revista
de tecnología educativa*.
Santiago de Chile, v. 7,
nº 1, 1981, p. 73-81).

El autor enfatiza la im-
portancia de la transfe-
rencia de los microcom-
putadores a los sistemas
educativos en el tercer
mundo, también exami-
nando las dificultades de
tal proceso.
(R2 - T2 - E1; (100);
OEA; 1-81).

MANNING, Thompson y
otros. Interactive video-
discs: a review of the field
(El videociso interactivo
en un análisis del tema).
(En: *Viewpoints in tea-
ching and learning*. India-
na University, v.59,
nº 2, prim., p.28 -
40).

Presenta una perspectiva
detallada del videociso
en la actualidad, comenzan-
do con un análisis de las
ventajas y desventajas de
su formato, producción y
uso.
(V3 - T2 - L2; (73); 2-83).

MANSILLA, Carlos Alber-
to. Computación para el
nivel medio. Resistencia,
Dirección de documenta-

ción e información, 1981.
53p. (Proyecciones 81,
Serie documentos de apo-
yo, Nº 46).

El presente módulo está
destinado al nivel secun-
dario y su meta no es
crear técnicos en compu-
tación sino formar ciuda-
danos con conocimientos
técnicos básicos, capaces
de enfrentar con éxito las
exigencias de la vida mo-
derna (P3-D4-A4; (827.2);

MARTINEZ COBO, Pablo.
Aplicación de los micro-
ordenadores a la enseñan-
za. (En: *Apuntes de edu-
cación*. Madrid, no 12,
ene-mar., 1984, p.3-4).

En los últimos años se ha
producido una revolucio-
n en el mundo de la
informática con la apari-
ción de los micro- orde-
nadores. Ventajas. Apli-
caciones. (A4-E1; (460);
12-84).

MASON, Emanuel J. Mi-
crocomputers in training
programs. (La micro-
computadora en los pro-
gramas de capacitación)
(En: *Viewpoints in tea-
ching and learning*. India-
na University, v. 58,
nº 3, summer, 1982 p.
58 - 65).

La microcomputadora se
está convirtiendo rápida-
mente en un elemento
importante para la ca-
pacitación en escuelas,
negocios e industria.
(V3 - T2 - L2; (73); 3-82)

MESTRE, Elisa C. del., Di-
seño, producción y ad-
ministración de un curso
por computadora. (En:
*Congreso sobre medios
no convencionales de en-*

señanza, 2, Buenos Aires,
16 - 18 oct., 1980, p. 23-
35).

"Creemos que, desde su
problemática específica y
sus condiciones particula-
res de ejecución y evalua-
ción, es posible analizar,
con una óptica más prag-
mática, las situaciones y
problemas generales de la
educación".
(361.3; C 4; 4516)

MINKINE, Marc, y
COURBIER, Gilles. Pour
une pédagogie par l'ordi-
nateur (Para una pedago-
gía por computador).
(En: *Readaptation*, Paris,
nº 322, jul. - ago. 1985,
p. 12 - 13).

Habla de la introducción
de la computadora en la
educación de ciegos para
colocarlos en lo que será
el ambiente común del
mañana.
(R2; (44); 322 - 85).

MONCADA, José A. Dia-
positivas y computadora.
(En: *La Obra*, Buenos Ai-
res, a. 61, nº 755, nov.
1982, p. 608 - 615).

Sugiere relatar algunas
experiencias y propuestas
de futuro desarrollo en
las que las diapositivas y
las computadoras son dos
recursos formidables para
favorecer y reforzar el a-
prendizaje de la geogra-
fía.
(L1 - O1; (821. 1); 755 -
82).

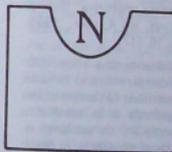
Una experiencia del em-
pleo de la computadora
en la escuela primaria.
(En: *La Obra*, Buenos Ai-
res, Año 61, nº 750, abr.,
1982, p. 133 - 137).

En nuestro país es re-

ciente el arribo de los mi-
crocomputadoras. Alguno-
s aspectos favorables
que inicialmente condi-
cionaron la compra del
sistema. Dos formas bási-
cas posibles para su em-
pleo. Actividad. Conclusio-
nes.
(L1 - O1; (821.1); 750 - 82).

MOORSUND, David. Alfa-
betización en computa-
ción por nivel preferen-
cial. Un enfoque de la
computación personal.
Trad. Silvia Susana Pas-
santando. s. l., Consejo
internacional para com-
putadoras en educación,
Departamento de computa-
ción y ciencias de la in-
formación, 1984. 20 8 p.

Contiene: Resumen. Re-
seña histórica. Computa-
ción personal. Una di-
mensión para la explora-
ción. Observaciones fina-
les. Referencias. Glosario.



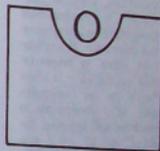
NEGRO FERNANDEZ,
Adolfo. Cómo trabaja un
ordenador. (En: *Apuntes
de educación*. Madrid,
nº 12, ene - mar., 1984,
p. 5 - 8).

Contiene: Introducción.
Aritmética del ordena-
dor. Lógica de un orde-
nador.
(A4 - E1; (460); 12 - 84).

NORTES CHECA, Andrés.

La informática en las es-
cuelas universitarias de
magisterio. (En: *Escuela
española*. Madrid no
2767, 16 may., 1985, p.
9).

Las escuelas universita-
rias de magisterio (EUM)
están en continuo cam-
bio. Los profesores de las
EUM deben incorporar
todo aquello que crean
interesante y conveniente
para la completa forma-
ción de los alumnos. Uno
de estos aspectos a in-
corporar es la enseñanza
de la informática.
(E4 - E4; (460); 2767 -
85).



ORANTES, Alfonso. Pro-
cesadores de informa-
ción, diseño de instruc-
ción y técnicas de estu-
dio. (En: *Revista de Te-
cnología Educativa*. San-
tiago de Chile, v.8, nº 2,
1983, p. 122-133).

Los desarrollos de la psi-
cología de la instrucción
nos proporcionan la con-
ceptualización, la teoría y
los instrumentos para de-
sarrollar una nueva
generación de enseñanza
y de las técnicas de estu-
dio que constituyen un
desafío a la ley de Neisser.

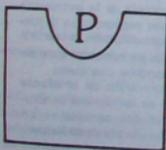
(R2-T2-E1; (100);
OEA 2-83).

OTERO RAÑA, Manuel y otros. **Criterios pedagógicos en informática educativa.** (En: *Apuntes de educación.* Madrid, ng 12, ene. - mar., 1984, p. 9-11).

Contiene: ¿Qué características debe reunir un lenguaje apto para la enseñanza? ¿Podemos introducir el microordenador en el aula? ¿Qué lenguaje actual es válido para la enseñanza? ¿Qué edad se considera apropiada para su introducción? Respuestas (A4 E1; (460): 12-84).

OVERTON, Victoria. **Research in instructional computing and mathematics education.** (Investigación sobre la computación educativa y la enseñanza de las matemáticas). (En: *Viewpoints in teaching and learning.* Indiana, vol. 57, no 2, primavera 1981, p. 23-36).

Contiene: Enseñanza con ayuda de la computadora; resolución de problemas con la computadora; enseñanza manejada por la computadora, y otros. (V3 - T2 - L2; (73): 2-81)



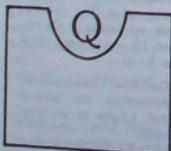
PAPERT, Seymour. **Diseño a la mente.** Computa-

poras y educación. Trad. Lidia Espinosa de Magalhães. Pról. Horacio C. Reghin. Buenos Aires, Edic. Galápagos, 1981, 255 p.

Contiene: Introducción: computadores para los niños. Computadoras y culturas computacionales. Matemafobia: el temor de aprender: Geometría de la tortuga: Una matemática hecha para aprender. Lenguaje para computadoras y para personas. Microcosmos: incubadoras del conocimiento. Ideas poderosas en porciones a la medida de la mente. Las raíces del LOGO: Piaget y la inteligencia artificial. Imágenes de una sociedad que aprende. El inconsciente matemático. Palabras finales y de reconocimiento. Notas.

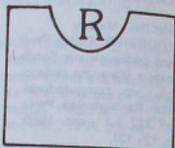
PITA, Diego E. **Computación: ¿progreso o deshumanización?** (En: *Vivencia educativa.* Buenos Aires, no 4, mar., 1985, p. 15-17).

Presenta una clara dilucidación sobre el tema en cuestión: la computación aplicada a la enseñanza implicará un adelanto o por el contrario, el resultado será sumamente negativo. (V3 - E1; (821.1), 4-85)



QUINTERO GALLEGO, Anunciación. **Introducción y uso del ordenador en el aula (1).** (En: *Escuela española.* Madrid, a 45, no 2783, set. 1985, p. 7).

Ofertas. Opiniones. Lenguaje. (E4 -E4; (460): 2783-85).



RAMPAZZI, María Clara, Mercedes BERGERO y Roberto ANTELO. **Modelo para el diseño y elaboración de materiales de enseñanza para usar en la computadora.** (En *Congreso sobre medios no convencionales de enseñanza*, 2, Buenos Aires, 16-18 oct. 1980, p. 159-165)

Contiene: Introducción. Desarrollo. Modelo seguido para el diseño y producción de los materiales. (361-3; C4; 4516)

RECURSOS nacionales en informática. (En: *Boletín Instituto nacional de la administración pública.* Buenos Aires, a. 1, no 9, dic. 1984, p. 9-12)

Contiene: Parque de computadores. Evolución del parque de computadores. Estadísticas. (84-13-N1; (821.1) 9-84)

REGGINI, Horacio C. **Alas para la mente. Logo; un lenguaje de computador y un estilo de pensar.** Pról. Hilario Fernández Long. Buenos Aires, Edic. Galápagos, 1982, 383 p.

"Mi aspiración principal al escribir esta obra no es intentar convertir a sus lectores en fanáticos

usuarios de alguna computadora, pero sí que algunos de los conceptos expuestos puedan ser disfrutados y empleados, como modelos de reflexión, a lo largo de sus vidas y que sirvan, en fin, para afirmar la fuerza de las ideas y del pensar. El material contenido en estas páginas intenta, además, ser un texto que proporcione a un estudiante un conocimiento conceptual de las computadoras y de sus metodologías asociadas"

Diálogo con las computadoras mediante movimientos, imágenes y sonido. (En: *Congreso sobre medios no convencionales de enseñanza*, 2, Buenos Aires, 16-18 oct. 1980, p. 17-20)

"Las posibilidades que brinda una computadora dependen exclusivamente de la persona que la maneja, de su habilidad para definir los conceptos básicos de un determinado procedimiento y de su talento para entrelazarlos de manera coherente y completa". (361-3; C4; 4516)

Ideas y formas. Explorando el espacio con LOGO. Buenos Aires,

Edic. Galápagos, 1985, 191 p.

"Su propósito es tender un puente entre las maneras tradicionales de descripción y representación de objetos tridimensionales y las posibilidades que proporcionan para este mismo fin las computadoras modernas".

"Las formas de los ejemplos y estudios de este libro han sido elegidas por su simplicidad y elegancia, ya sea por su condición netamente espacial o por prestarse convenientemente para la explicación de los movimientos de la tortuga tridimensional".

Irrupción de las computadoras en la educación. (En: *IIE, revista del Instituto de investigaciones educativas.* Buenos Aires, a. 8, no 35, abr., 1982, p. 19-33)

Contiene: Las computadoras como medios activos. Las computadoras en las aulas. La obra de Seymour Papert. Geometría euclídeana-geometría computacional. Similitud entre la computadora y el lápiz. Sentido versus ritualidad en el aprendizaje. (13-13-E1; (821.1), 35-82)

Revisión del aprender y del enseñar. (En: *IIE, revista del Instituto de investigaciones educativas.* Buenos Aires, a. 9, no 43, nov. 1983, p. 43-49)

Contiene: Introducción. Investigaciones de L.B. Resnick. Investigaciones de S. Papert. Otros antecedentes. Conclusiones.

(13-13-E1; (821.1), 43-83)

RITCHIE, David. **El cerebro binario. La inteligencia artificial en la era de la electrónica.** Trad. Mará del Mar Moya Tasis. Barcelona, Sudamericana/Planeta, 1985, 171 p. (Colec. Al filo del tiempo)

Contiene: El enigma del monstruo. La historia hasta el momento. La pequeña gran diferencia. El ordenador blando. Los dedos y los otros aparatos. "Más importante que las bombas". Menos es más. "Soy una máquina". ¿Una mente perturbada? Jaque mate. El robot de Rotwang. El ojo de la aguja. Los especialistas. El ordenador culto. El problema Midas. ¿Amigos o enemigos? Las 24 horas. Lecturas recomendadas. Bibliografía seleccionada. Índice onomástico y de materias.

RIVADENEIRA VARGAS, Jorge. **Anhelos de una tecnología con rostro humano.** (En: *Mundo Universitario.* Bogotá, no 21, oct. - nov. - dic. 1981, p. 5-10)

Trata de la responsabilidad ética y social de la ciencia y la tecnología, de su discutida neutralidad, de su orientación y, en consecuencia, de la forma como deben ser ellas abordadas por la educación superior. (M5-U3; (861.1); 21-83)

ROA GUZMAN, Rafael. **La informática en los primeros niveles de EGB.** (En:

Apuntes de educación. Madrid, nº 12, ene.-mar., 1984, p. 12-13)

Posible plan de trabajo a la hora de iniciar al niño en el mundo de la informática. (A4-E1; (460), 12-84)

RUYER, Raymond. La cibernética y el origen de la información. Trad. de Mercedes Córdoba y Magno. México, Fondo de cultura económica, 1984. 287 p. (Colec. Popular, 250)

Contiene: Introducción. Los principales modelos de máquinas de información. Actividades encuadradas y mecanismos encuadrados. El espacio de comportamiento y el "espacio" axiológico. La comunicación. El origen de la información. Anti-azar negativo y anti-azar positivo. El antes y después y la cibernética. El origen mixto de la información. Problemas de la cibernética en 1967. La línea de fractura de la cibernética en 1979.

en filosofía y letras y en ciencias, Alicante, abr.-jun. 1985, p. 10-14.

Contiene: Diseño sociotécnico. Sociedad, sociedades y sistemas sociales.

Notas para un prediseño, sobre condiciones iniciales. Un programa de objetivos máximos. Un camino sembrado de dudas. Ideas y preguntas para soluciones intermedias. Conclusión. Anexo. Notas pragmáticas para después de unas pautas.

SANCHEZ, Ana. La informática debe entrar en la escuela con arreglo a criterios pedagógicos. (En: Escuela española. Madrid, nº 2745, 6 de dic., 1984, p. 3.)

Contiene. Experiencia británica. Objetivos pedagógicos. Efectos editoriales. Implicaciones industriales. (E4-E4; (460); 2745-84)

SANCHEZ SANZ, Ramiro. Nuevos media. (En: Apuntes de educación. Madrid, nº 12, ene.-mar., 1984, p. 18-20)

Contiene: La vieja generación de medios audiovisuales. Aparece una nueva generación: la revolución del video disco. Videodiscomicroordenador: la más alta costa alcanzada. Se crea la asociación de editores de video disco educativo. (A4-E1; (460); 12-84)

SANCHO TEJEDOR, Mariano. La innovación educativa: lento proceso hacia el cambio pedagógico. (En: Escuela española,

Madrid, nº 2730, 27 jul., p. 7)

Contiene: La metodología tradicional. Los libros de texto. Tecnología y enseñanza. Necesidad de un cambio metodológico. Apoyos de la innovación. (E4-E4; (460), 2730-84)

SANTALO, Luis A. Computación y probabilidad en educación. (En: IIE, Revista del instituto de investigaciones educativas. Buenos Aires, a.8, nº 37, ago., 1982, p. 3-14)

Contiene: Consideraciones generales. Computación y computadores. Pensamiento determinista y pensamiento probabilista. Conclusión.

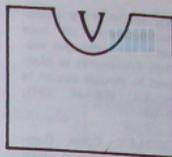
13-13-E1 (821.1); 37-82 El uso de las calculadoras y las computadores como medio de enseñanza. (En: Congreso sobre medios no convencionales de enseñanza, 2 Buenos Aires, 16-18 oct. 1980, p. 54-59)

La enseñanza debe ser reflejo de las necesidades y hay que preparar a los alumnos para ello. El profesor ha de estar para proporcionar al alumno lo que éste necesita, que no será, obligadamente, lo que interesa al docente. (361-3; C4; 4516)

SCHWEBEL, Milton. La computadora. (En su: Investigación acerca del desarrollo cognoscitivo y su facilitación. Informe sobre el estado actual de la cuestión. París, UNESCO, 1983, p. 51-56)

"De lo que trata el pre-

sente trabajo es de determinar si los estudios realizados demuestran que la computadora facilita de hecho el desarrollo cognoscitivo y, en el caso de que se hayan efectuado investigaciones al respecto, si cabe esperar que la computadora desempeñe tal función". (530-1; S1; 4733)

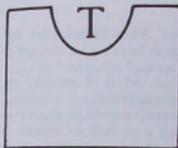


VANNATTA, Glem D. Computers for Instructional Purposes: A Case Study (La computadora para propósitos educativos: un estudio de caso). (En: Viewpoints in teaching and learning, India, vol. 57, nº 2, primavera 1981, p. 37-45)

Contiene: ¿Por qué computadores en educación?, metas educativas de las computadoras; factores administrativos; capacitación del maestro; ubicación de la computadora, mantenimiento y otros. (W3; (73); 2-81)

VELEZ, Oscar G. La informática: lanzadera hacia el desarrollo post industrial. (En: Esto es tecnología y modernización. Buenos Aires, a. 1, nº 3, set. 1981, p. 12-16)

"Es interesante analizar cómo la informática se ha transformado en una herramienta universal que multiplica las capacidades del hombre en todas sus capacidades. Para ello, conviene hacer una rápida visión retrospectiva de su desarrollo en los últimos 40 años que comprende la totalidad de su vida útil". Programas de educación. Política informática nacional. (E4-T2-M4; (821.1); 3-81)



TURKLE, Sherry. El segundo yo. Las computadoras y el espíritu humano. Pról. Horacio C. Reggini. Trad. Lidia Espinosa de Matheu. Buenos Aires, Edic. Galapago, 1984. 349 p.

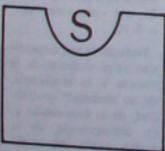
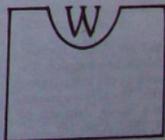
Contiene: Introducción: el objeto evocativo. Creer junto a las computadoras: la concepción animista de la máquina. Las nuevas culturas computacionales: la concepción mecanicista de la mente. Hacia una nueva etapa. Apéndices: Nota metodológica: una sociología de las ciencias de la mente. El discurso psicológico infantil: síntesis de la metodología y los datos utilizados. Fuentes consultadas.

VERRON, Maryvonne. Maths et informatique... un avenir pour le C. E. R. E. M. O... et pour le monde des sourds (Matemáticas e informática... un futuro para el C. E. R. E. M. O... y para el mundo de los sordos). En: Revue générale de L'Enseignement des déficients auditifs, París, nº 4, 40 trimestre, 1984, p. 189-193.

Hace una investigación sobre la enseñanza actual de las matemáticas, y sobre la ayuda que puede brindar la computadora en la educación en general y, en especial, en la educación de sordos. (RR2-G2; (44) 4-84)

VOSSIO BRIGIDO, Raimundo. A automacao do setor serviços e o escritório de futuro-perspectivas da era da informática. (La automatización del sector de servicios y el escritorio del futuro-perspectivas de la era de la informática) (En: Boletín técnico do snac. Rio de Janeiro, a. 10, nº 1, jan.-abr. 1984, p. 17-27)

Los cambios en informática dejan traslucir que las grandes responsabilidades están reservadas para el sistema educativo, tanto informal como formal y que la sociedad demandará un método más ágil y eficaz. (8-T2-S2; (81); 1-84)



SAEZ VACA, Fernando. El futuro de la enseñanza en relación con las nuevas tecnologías. (En: Boletín del Ilustre colegio oficial de doctores y licenciados

WATT, Sofía y Miguel MANGADA. ¿Regalamos un pez o enseñamos a pescar? (En: *Escuela española*, Madrid, a. XLIV, nº 2746, 13 de dic. 1984, p. 3-4)

La aparición de nuevas tecnologías de procesamiento de la información ha obligado a nuestra sociedad—con urgencia no exenta de improvisación—a instrumentar, rápidamente, mecanismos de apoyo, para enseñar los necesarios conocimientos sobre tan apasionante materia. (E4—E4; (460). 2746-84).

WHITE, Mary Alice. La revolución del aprendizaje electrónico: ¿qué cuestiones plantearse?. (En:

Perspectivas. París, nº 49, 2984, p. 23—34).

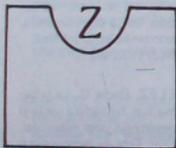
Plantea algunas cuestiones que parecen importantes a largo plazo. Problemas tales como: el modo de proceder hoy para estar preparados para el futuro; determinar las condiciones necesarias para aprender con eficacia mediante las nuevas tecnologías; en qué difiere el aprendizaje electrónico del obtenido por medios impresos. Análisis y conclusiones. (P2. (100). UNESCO, 49—84).

WIKTOROWICZ, Richard. Computer education (Enseñanza por computadora) (En: *The primary journal*, N.S. Wales, Australia, nº 1, 1982, p.16—18)

La aparición de microcomputadoras de bajo costo ha hecho que muchos educadores se planteen su posible uso en la escuela. (P4—J4; (94); 1—82).

WOODLEY, Colin. Computers and children—part 1,2 (Las computadoras y los niños) (En: *The primary Journal*, Sidney, nº 2, 1980, p. 2—5; nº 1, 1981, p.)

Experiencia de un maestro que emplea una computadora con sus alumnos de 10 y 11 años. Es una herramienta totalmente independiente, útil para la enseñanza de las matemáticas, lenguaje, etc. (P3 J4; (94); 2—80).



ZANOTTI, Luis Jorge. Pa-pert: un desafío que debe aceptarse. (En: *IIE, revista del instituto de investigaciones educativas*, Buenos Aires, a. 8, nº 36, jun. 1982, p. 19—33).

“La aparición en castellano, y su difusión en nuestro país, del libro de Seymour Papert, “Desafío a la mente”, es esencialmente un desafío a los educadores, o mejor dicho, al sistema educativo. Escuser en su conjunto”. Resumen de las páginas del libro.

(13—13—E1; (821.1); 36—82).

(Correspondientes al período 26/III/86 al 6-VIII-86)

RESOLUCIONES DEL DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS Y CULTURA

Nº 1358 del 26-III-86: Aprueba las reubicaciones del personal docente de la Dirección de Educación Especial.

Nº 1480 del 31-III-86: Aprueba las Resoluciones y Recomendaciones emanadas de la Tercera Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, efectuada en San Juan los días 12 y 13 de diciembre próximo pasado.

Nº 1520 del 2-IV-86: Establece que los Consejos Escolares realizarán las obras de reparación y refacción de establecimientos educativos comprendidos en el artículo 59, apartado 1º, de la Ley 6266.

Nº 1533 del 3-IV-86: Crea la carrera de Instrumentista en Música Popular con carácter experimental.

Nº 1581 del 7-IV-86: Otorga subsidios a favor de las Asociaciones Cooperadoras de cuatro establecimientos educacionales de los distritos de Bolívar, Berisso, Chacabuco y General Pueyrredón.

Nº 1582 del 7-VI-86: Asigna cupos por prestaciones alimentarias.

Nº 1636 del 9-IV-86: Otorga subsidios a favor de las Asociaciones Cooperadoras de nueve establecimientos educacionales correspondientes a ocho distritos bonaerenses.

Nº 1657 del 10-IV-86: Crea el cargo de Profesor Ayudante de Trabajos Prácticos de Laboratorio en los Institutos dependientes de la Dirección de Educación Superior, en reemplazo del Coordinador de Prácticas de Laboratorio.

Nº 1668 del 14-IV-86: Autoriza a la Dirección de Educación Primaria para designar a un Maestro Coordinador de Televisión Educativa y otros Medios de Comunicación, en la Jefatura de Región Décima, con carácter experimental.

Nº 1933 del 22-IV-86: Aprueba el resultado del “Primer Concurso Técnico Docente” para la provincia de Buenos Aires” que fuera organizado por el Departamento Revista de Educación y Cultura de la Dirección de Información y Tecnología Educativa.

Nº 1938 del 22-IV-86: Aprueba el movimiento anual docente de la Dirección de Enseñanza Artística.

Nº 1944 del 23-IV-86: Autoriza a la Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional para que designe agentes en distritos del Gran Buenos Aires a fin de promover la habilitación de servicios de Formación Profesional.

Nº 1967 del 24-IV-86: Otorga subsidios a las Asociaciones Cooperadoras de diez establecimientos educativos pertenecientes a los distritos de General Sarmiento y Morón.

Nº 2256 del 5-V-86: Aprueba las acciones y los cursos de capacitación de personal administrativo, desarrollados por la Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional durante el ciclo lectivo 1985.

Nº 2368 del 8-V-86: Aprueba las funciones que desempeñarán los Maestros de Informática en su carácter de agentes multiplicadores.

Nº 2370 del 9-V-86: Autoriza el pago de los montos de las Becas instituidas por la Ley 9903/83 para alumnos secundarios.

Nº 2454 del 13-V-86: Designa representante de la Dirección General de Escuelas y Cultura ante el II Congreso Internacional de la Infancia y el Aprendizaje a realizarse en junio del año en curso, en Madrid.

Nº 2466 del 14-V-86: Autoriza la continuidad de sesenta y cuatro experiencias de