



11. Quien comprende esto, estará capacitado también para comprender que "el potencial educativo implícito en la tecnología moderna" puede ser dirigido, intencionalmente, por la Sociedad moderna, en la dirección de despertar en los individuos la conciencia de mantenerse libres en el acto de optar frente a la multiplicidad de la oferta que le viene propuesta, en forma a la multiplicidad de los límites de su vida material y psíquica o simultánea, en todos los ámbitos de su vida material y psíquica. De este modo, se podrá también plantear el problema educativo en términos de una personalización del Ser Humano, basada en la aceptación de su dignidad específica. SER UN SER LIBRE.

12. El educando, en general, y el Adulto actual, en particular, deben ser llevados a la toma de conciencia de que TODOS los que, en "vender algo" y de que es su deber aceptar gratuitamente o por dinero o trabajo, solamente aquellos que construyeron en mayor grado a su personalización humana integral e integrada a la realidad de una Sociedad, en la cual la actividad de "vender" es la primordial, no estándole al individuo otra posibilidad que la de "adquirir" lo que se le ofrece. El problema educativo radica en "cómo" la acepta.

13. En la actualidad debe, pues, ser posible crear un Sistema Educativo centrado en la capacidad de optar, propia del Libro Aludido del Ser Humano, a partir de la constatación de la necesidad real de tener que elegir, de entre una enorme multiplicidad de ofertas, aquellas que más concuerdan a las capacidades, necesidades e intereses personales del Educando. Esta conlleva la concepción, planeamiento e implementación de un currículo educativo total, mente incluído que sirva de apoyo al desafío de la educación de los nuevos generaciones, en el uso de la libertad. Este currículo deberá poner el acento en la explicitación metodológica del LIBRO ALUDIDO del Educando, como marco del CONTENIDO de todo el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Sociedad actual.

14. Un tal Sistema implicaría ofrecer al Educando, cualquiera fuera su edad, pero al Adulto en particular, tal variedad de opciones de Aprendizaje tales como productos de bienes de consumo le ofrece la tecnología industrial. El modelo para la construcción de este nuevo Currículo deberá, pues, ser tomado de la gama de opciones que presenta el mercado de Bienes y Servicios actuales existentes. De este modo, se desarrollará en el Educando, la conciencia de que todo lo que aprende lo hace libremente, como quien, de entre varias marcas de un mismo producto de consumo, elige o opta por aquel que considera el más adecuado a sus capacidades, necesidades e intereses.

15. La Educación de Adultos se presenta, pues, como el ámbito natural en el cual puede desarrollarse este estilo de Enseñanza. Aprender según optamos. El Ser Humano, en efecto, desde su ingreso a la adolescencia se incorpora al mundo de los Adultos y por ello, al goce pleno de las prerrogativas del LIBRO ALUDIDO.

del. KOMOSKI, K.: *Vías no convencionales de aprendizaje*, "Tercera conciencia de la relación cultural de la tecnología y la educación". Ediciones Cumbre, Olivos, Buenos Aires, 1971.
