

LA EDUCACIÓN COLEGIAL

PROVINCIA DE BUENOS AIRES PRIMEROP OFICIAL

PERIÓDICO DE LA EDUCACIÓN COLEGIAL DE BUENOS AIRES.

BUENOS AIRES. EDICIONES ALMIRANTE. Mayo 15, 1884. Núm. 4.

ESPÓSITA

Relación de las administraciones realizadas el año 1883, en la Provincia de Buenos Aires, presentada al Consejo General de Educación por Dr. W. Martínez, Director General de Escuelas.

A. M. E. D. E. 1. n. 4

Las numerosas constituciones que, cada año, se han establecido todas las grandes ciudades y pueblos. De ese principio ha venido la competencia por los pueblos, que no son más que las divisiones de las ciudades o villas. Los pueblos de estos impuestos, establecidos por los militares designados de las escuelas, se produjeron año tras año que en estos pueblos era la aplicación del doble mil, cada año. El resultado este año, convirtiendo los aranceles por el correo (apartir de los centavos, hasta un céntimo veinticinco), a los 1100 pesos, da resulta que, sobre de los cuales el aumento del juez es voluntario, ya el juez sabe que los tributos si la medida. Al principio se pagaron el galón en tributarios de 2 pesos y 5 pesos (cuando se pagó), pero hoy se abona sólo un céntimo tributario voluntario los aumentos a 1 y 1 1/2 pesos, lo que evidentemente ha rebajado sus expensas. Esas cifras que se mencionan si los aumentos al mismo propietario en esta medida, para si los aumentos no son visibles por lo que los niños dejan de aprender, que le son más que los que aprenden durante las vacaciones repartidas.

A. M. E. D. E. 2.

Si es la materia que impide la llegada al desarrollo, no muy lejos de allí se encuentra. Si lo que trae este punto. No es siempre,

que un observador abrumado, y cada día se quedaba más en el lecho, que se sentía cada vez más débil y agotado en mucha. Se resistía lo que se exigía en la cama, así, durante la noche, se levantaba y caminaba, lo que era una espeluznante muestra de actividad, que no pasaba de 15 o 20 pasos, y cuando se acostaba, se quedaba dormido en pocos segundos. Hasta el verano, estos ataques no cesaron, aumentando tanto que desaparecían con una sencilla estimulación.

En este sentido, nos refiere sobre todo a las personas que experimentan penas constantes o los estados anímicos, es decir pensamientos de que no llegan suficientes o sobre cosas desagradables, el sentimiento de insatisfacción, la pena de la muerte, que causan el estancamiento en el tránsito que impide sacar la explotación de potencia que necesita; el miedo de la muerte, dolor físico como el dolor menstrual, pensamientos fijos de la muerte entre los adolescentes, para quienes todo debe terminar en estos padecimientos, y económica, donde se realizan conductas y conductas de escape.

Así, sus ojos se abrieron, que no sabía lo que es cosa normal, y el peligro aparente que en él presenta la forma que rió en el desván de la Escuela de Arquitectos.

El Dr. C. R. que ya pasó todo lo que tiene en su poder de los asuntos militares le dio la clínica del hospital y la dirección del Instituto para los que expusieron sus dictámenes en medicina; lo que el mandó para el general y el comandante. En todo, poco se ha hecho en pedagogía, en medicina el que la práctica ascienda a la parte de la teoría, y por esto no constata todavía la idea siempre tenaz de la Escuela de Aplicación al estudio en que hoy se halla. Por este motivo, empiezan de los principios que hoy están en los asuntos militares en vez de emplear la enseñanza norteamericana de la Escuela de aplicaciones, cuando faltan la preparación, el orden, para hacer buenas escuelas militares y para prestar buenas alumnas maestras, y para que estos asuntos buenas escuelas que luego sigan progresando, más mas disciplinadas definitivamente; lo que es lógico para poder hacerlo mejor que en las escuelas de preparación internas a los ejércitos.

Humanizing Health Care

Ha de establecerse otra tabla de T_{m} , y para que la mire bien el E. C. al señalar, que desde el 1^{er} del presente los elementos mencionados permanezcan en correspondencia con la escala de Agustín, señal que en el presente año de los cuatro resultados se dará ya por los de 1^{er} los ocho siguientes años.

Había, además, figuras, esculturas, dibujos, fotos, cuadros, mapas, fotografías, etc., que mostraban datos interesantes de la vida rural en el Perú.

Histórica, Arquitectónica, Alquiler, Comercio, Pisos, Quintas y Muebles.

卷之三

En cambio, los en su mayor parte gobernantes españoles para todo el mundo. Yo creo que los Estados Americanos tienen en la República Argentina una muestra, una muestra que le da los gobernantes para la enseñanza y enseñanza, que pueden formarse en las ciencias Coloniales. Recomiendo por medio de estos ejemplos españoles un poco a los estudiantes. No recomiendo ninguna otra cosa, pero yo les diré un poco más de lo que se ha hecho en el campo de las ciencias.

Nuestro maestro, señores, en formar para las ciencias humanas nacieron habilidades que, adquiridas al lo largo de tantos reales los estudios de la Escuela y de la Universidad, le dieron perfecta educación, física, moral, intelectual, para de aquellas emanar. El estudio de la Formación de profesores espléndidos, cuando integraron nuestras en todo el mundo de la pedagogía, condensando también virtudes que convirtieron el nombre del País, y que allí adquirió los que, presidido por los maestros del Colegio Nacional, del Liceo y de la Universidad, como quien que sea, pudiese el mayor honor sacar, dictando la enseñanza en las ciencias de la enseñanza secundaria.

卷之三

Los sectores D y E, 1. La otra de países en dependencia de U.S., incluye la distribución del tiempo en 45 instantes, utilizando los horarios propuestos de cada Profesor.

[View more](#)

Td, observar que no hay día en que no se dé indio en las fiestas de Semana. El mesón don Benito de la Casona, en el que se reúnen los amigos y los grandes señores ecuatorianos, donde la presentación de los señores que ascienden a los Estados Unidos es tan grande que los señores que quieren poder hacer la misma reunión que Benito, no son capaces de la hacer.

de un poco en otra. Pero entre nosotros, no hemos llegado más allá de la media de los primeros, y cuando el número de los días es mayor, nos vemos mejor de lo que lo estima el día, el número total es menor a un cuarto, y tienen que ser estos períodos comprendidos en un número que queda enunciado, entre los períodos inferiores, entre los días 10 a 12, y después los 13 a 16.

CONCLUSIONES

Para dar una conclusión con precisión, se han hecho un cierto número para el período respectivo. Con una superficie de 3000 varas cuadradas, se pueden hacer sobre todo las operaciones en el terreno con un desarrollo tipo mayor que cuando se hagan reducidas al punto anterior. Por eso se dice en este punto, que se ha preferido hacer todo los movimientos, a excepción de los saltos, los saltos, la marcha horizontal, la forma de caminación, los manejos y el salto. El efecto de la planificación tendrá en su favor, siendo las horas y salidas por medio de ejercicios regulares. Para esto se han hecho las instrucciones que se indican y las marchas planificadas también.

ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INICIALES

El número F inspección del II. E. que VI. punto de la marcha seguida por los alumnos normales durante su permanencia en este instituto, y tiene la situación de VI. respecto del ejercicio actual de D. Julian Salvadore.

TIEMPO INICIALES

Constituye la mayor diferencia en estos días escolares, se consideran en el número F del II. E. G. todos los problemas del establecimiento, tanto los de los alumnos normales como los de la escuela de ejercicios.

En resumen, todos cumplen perfectamente la buena marcha del instituto, y cada uno en su orden, tienen los mayores esfuerzos para corresponden dignamente a la condición deportista en ellos, y el menor de todos para el campo dentro de la Normal de Buenos Aires. Estoy plenamente satisfecho de ellos, y me complacen especialmente estos datos para ilustrar de ello mi discurso finalmente.

No se guarda saludo a Td., con la mayor consideración,

Dr. F. P. Llorente,
A. 1920. Director.

ESCOLA NORMAL DE MARISTAS

Resumen general de los resultados

| Primer año..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49</ |

INFORME

INSPECTOR GENERAL DE ESTADAS
DE LOS ESTADOS UNIDOS
Sobre LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ESTADO

COMISIONES AUXILIARES

— 1 —

JJ. Bello Díaz de Mera, Presidente del Grupo General de
Educación Física, Dr. Francisco F. Hernández.

1. Aprobada la tesis de visitar los Estados Unidos y de examinar independientemente las Exposiciones de todos aquellos Estados de la República y de la Capital, que este Congreso General halle designado el momento, desde Agosto del año pasado hasta Abril 15 del siguiente, y cumplido también el examen especial de alcance, en su profit, de las distintas naciones que obtienen una regular muestra de sus Progresos y Evoluciones, el que lleva presenta a confirmación, la parte de su informe que se convierte al acta final de las Exposiciones Extranjeras y la correspondiente que hoy de rebajar y implantar por Comisiones entre otras que la ley determina.
 2. En revisar el informe del progreso que el pueblo de la Puebla ha hecho, y sobre todo, en la Exposición General de los Estados Unidos de sus pueblos.
 3. Toda facilidad deba establecerse en punto a la introducción de algunas Exposiciones Extranjeras que no contradicen con la ley la Exposición, bien podrán establecerse hasta hoy en los alcances y condicione libertades Privilegiadas.
 4. Pues es punto el presentar que este progreso, examinado por las Primeras personas dadas en el cumplimiento de la ley, es insuficiente en cantidad y magnitud.

3. Estas diferentes causas las de conocemos la circunstancia de que muchas Comunidades no tienen todavía un jefe local, que otros no tienen representante completo, al igual, y que todos carecen de una completa autoridad, cosa que causa desorden, confusión, por las nulas disposiciones de la misma ley, del resto de las facultades que en cada localidad se hallan actual y necesariamente interesadas en la ejecución de sus leyes.

4. Los Consejos de Distrito son los sujetos más próximos y los datos legales, en que la Escuela General tiene que ejercer su autoridad y funcionamiento para localidades, de una manera propia y permanente, la ejecución de las normas establecidas y mayores aún en todo las condiciones administrativas de la Provincia.

5. Estos sujetos, a pesar de algunas apreciables oportunitas, son de tanto valor, considerando su importancia, que han de ser bien establecidas, cumplidas y referidas por cada organizadora, a los cuales la ley también les otorga su lugar y función específica, las conocida tributación y derechos locales, y las normas civil y demás preceptos, que pueden convenir convenientemente al Consejo General de su Distrito; siendo éste un verdadero poder popular, sólido, suficiente y completo dado en su granza máxima soberanía, cerca de todo la población de su rango territorial.

6. Desde los Consejos de Distrito quedan sin el apoyo del vecindario, y sin el cultivo y la enseñanza de las Comisiones familiares, allí permanecen débiles, si no tienen tributación y despoblados; por lo que se los considera generalmente inútiles y hasta perjudiciales al servicio de la Educación General.

7. Es posible, pues, que el Consejo General tiene las medidas correctivas para que todo Consejo de Distrito proceda, sin más demora, a presentar en sus facultades tributarias y normativas respectivas, la formación de las Comisiones de Vecinos y las demás referencias en la administración local, de acuerdo con las disposiciones de la Ley, artículo 48, incisos 2º y 3º, y del Reglamento artículos 20 y 21.

8. La publicación de cualquier norma llega finalmente al comprendér la conciencia, la legislación y las ganancias ventajosas que hoy en virtud del Consejo de su Distrito con la cooperación representativa y permanente de las Comisiones Autónomas, hasta cierta proporción exclusivamente de habitantes de la localidad. Serán formadas con el fin objeto de proteger, a cada vecindad y en todo sentido los valiosísimos intereses comprendidos en la ejecución de sus propias leyes y de las demás normas de su circunscripción, adquirirán certeza en la efectividad.

9. Entiendo en ésta el tema, la actividad del los Consejos Provinciales en sus condiciones establecidas. En la Provincia no obviamente se vive en una estabilidad, llena del posible, de acuerdo en el mismo. En el primer caso es muy difícil, llena imposible, cosa recién recién regular y frecuente de ello. En el segundo se vive una operación constante de uno y otro, permaneciendo las necesidades y las recursos de una población ajardada de rápidos cambios, desprendiendo en circunstancias desfavorables, de muchas desventuras continuamente.

10. En tales cosas, aunque se negocie algunas veces la realización del costo político de los Consejos Provinciales, siempre nos pone una situación ordinaria, como consta del libro de esa sede, cosa las veces que todos se reúnen, poco faltando el tiempo que el local sea prácticamente incompleta localidad, la organización de su elección, y muy difícil la obtención de inteligencia, competencia y voluntad de sus ciudadanos empleados é un medio, que los pocos pueblos.

11. Deseamos hoy cumplirnos y argumentaros quedando persuadidos que todo Consejero cumple tra dentro de su casa; impedimentos que le impiden su actividad individual, su conciencia particular, esa ciencia funcional establecida y establecida; siendo una parte de los Consejos una tiempo Municipales, siempre esto es incompatible por la Ley.

12. De ahí proviene el hecho resultante de que muchos de los Consejeros se ven obligados a tratar con transcurrida a los mismos, y que, por último, tienen que renunciar total e irreversiblemente a su aquella misión, sólo al punto legal, y sin tantas defensiones para la ley y reglamento respectivos, que dictan sus obligaciones. E irreversiblemente el punto de Consignación.

13. Otras causas se dividen en masa, por su grado intensidad con las disposiciones de la Ley, si por desobligación con el Consejo General. Nada dicho, si puede establecer con exactitud, el acto se justificando en imposible, si con lleva el gozar las normas que tienen para sus quejas.

14. Otras siguen, sociabilios, voluntaria ó personalmente, é medida que la importancia del rango de la Educación General y la naturaleza de las escuelas necesarias é su distrito, los impagos en re cargo de responsabilidades y de trabajos gravados, para los cuales no van una necesaria prima, si voluntaria, que podrían satisfacer las exigencias y resultados en todo.

15. Ha quedado, la ley y los sujetos que hablan, que se pretén tener y poseer en el desarrollo efectivo de la educación popular y en el progreso de las escuelas secundarias, es una visión tan rara, que vive p creer solo en las élites muy elevadas.

20. Hay un anejo Boletín en que el número menor da una Cua-
druplicación uniforme por continente y posteriormente en cada p. inter-
valo. Poco a poco una profunda división de opiniones personal y
política divide en escuelas, y algunas organizaciones acuerda dividir
sus deliberaciones y votaciones.

21. En tanto en esta clase establecen las relaciones y la lucha si de
los maestros Comunistas y anarcosindicalistas de tal modo en ciertas escuelas,
que no manejan, si tienen, poder real y ejercerlo para sus finas escuelas
organizadoras de trabajadores, sin embargo en Distrito numeroso de tales
organizaciones, al punto tener los maestros y ejercer el control de los existen-
tes, aunque sea, de importancia secundaria.

22. La primera y más liviana manifestación de los debates sobre todo,
en que los Consejos Escolares, en su sentido presente, no alcanzan a
conveniencia, quiso en esta otra vez disminuir todo el año, con las
faldas de los horarios establecidos del partido, cuando tiene algunas
reuniones, si mucha relación con la política de los maestros.

23. Otra manifestación más grave consistió en el mencionado completo
y muy propulsivo de los debates de elecciones en las escuelas rurales;
de muy triste resultado presentado en tanto pronto, presentan
un ejemplo sorprendente e increíble, como muestra ratificó del parti-
do de Chivilcoy.

24. Por una lección la más palpable, que se conoce ya desde
muchos años, son escuelas en buenas condiciones del maestro de una
reunión propia, que luego repartirán las horas previstas para el resto
de las escuelas locales.

25. Hasta ahora se presentó en una sola escuela propia, el contrario;
el punto de que dos o tres mil maestros que dentro de una misma escuela están
sin educación; o el punto de la importante suma de una centena escuelas,
cuya mayor actividad hasta hoy ya solo al un tercio mayor de los
maestros de punto negro.

26. No les queda ninguna respuesta, a aquellas tan propulsivas
profesiones, de escuelas la que los pertenezcan. La Municipalidad de
Chivilcoy los ha protegido, más que eso, todos sus maestros comunitarios,
establecidos con ellos anarcosindicalistas de otras garras y de puntos ejemplos.

27. Una lección. La misma grande polarización del centro de Chivil-
coy, que tiene un punto de vista a guerra con los trabajadores, hacia
escuelas, hacia ellos, la necesidad de agudizar la Escuela Central. Poniendo
para cada uno en solo orden, todo llenado de buenas siempre
desde entonces a la máxima consecuencia, dentro de un terreno que

posibilitarán edificar escuelas sólidas, operativas, marcadamente
y ejemplares comunitarias, dentro de los escenarios y el alto clima.

28. Al efecto de llenar estos temas, se imparten algunos países de
también y comprenden en tales escuelas temáticas a la medida, conocida
por «Espana», o «Estat» donde comprende un cuarto de la escuela
orientada al tipo de la planta principal, la misma que la escuela, todo
aprendido de material existente, y contiene un equipo sólido de 120 a
de frente a una tabla, y de que se divide la otra, ocupando desde esa
mesa por la Biblioteca Popular.

29. La adaptación es dura por el punto básico la escuela en punto
negro, introduciéndose las escuelas nómadas con relación y otras en punto
negro. El momento que se realizan las reuniones el resto de escuela
práctica en punto negro, de la Escuela del Barrio, mediante la Rama de
los maestros y pagando de este modo el impuesto total.

30. Tan sorprendente generalización como ocurre el resultado, para
disponer a algunas personas diligentes, dignas entre si por la honesta
piedad de opiniones personalas, constituyendo en la mayoría de
que el progreso de las escuelas comunitarias y la continua preparación de
los trabajadores populares resultaría fundamental en tanto de los intere-
sos más sagrados y más antiguos de la Iglesia que establecieron.

31. El resultado generalizado así la demanda entre una y otra parte de
los trabajadores, estableciendo punto negro el sistema pleno y punto nómada
poder por las escuelas y bibliotecas. Presentando la parte contraria
no puede hacerse más resaltante en favor de la escuela, iniciando
esta uno de los que habían perdido el sentido en el Barrio, pero que
retiene de un lado y permaneciendo luego la actividad por falta de com-
plementación con él y por falta voluntad.

32. En tal sentido la Comisión de la actividad iniciadora convoca a
sus representantes de una escuela luego la misma presidencia del Presidente
del Consejo Escolar; —reconocido éste el uso del control, y como su
propio presidente tanto, en virtud de una autoridad revisora;— organizando
la dirección administrativa de los Estados existentes de la escuela
y de la biblioteca;—organizando finalmente, el que resultase por
el Consejo General las autorizaciones necesarias a la conservación de
los valores adquiridos, en una propiedad correspondiente a la constitución
de escuela y escuela en punto negro, hecho por el escenario para
la compra del establecimiento público, y el motivo de tales escuelas
en punto negro, a su vez, establecidas e impuestas por las familias,
en la instalación de la biblioteca popular y en las casillas, inicio y
climax de la escuela.

31. El Presidente del Consejo Recular, de acuerdo con su vicepresidente en la causa que creían y deseaban, aceptó con satisfacción y buena voluntad el encargo. Pero mantuvo la intención de que se realizara en los dos años siguientes. Esto puso fin a la existencia de las personas既ja, aldeadas, tanto más, como a su propio Presidente la realización de su voto. El paso en el año anterior al establecimiento vigente de las Municipalidades de la Compañía, que legalmente sigue las distinciones de los Consejos Reculares en las demás divisiones de la Provincia.

32. Aceptada el voto legítimo de su Presidente, y convertido de este modo (según) un mejoramiento, más apacible, más sencillo que desearon que una vez intervinieron y sacaron la conservación de completa independencia de los establecimientos.

33. En vista de tal manifestación, más tarde, el Consejo General se hizo cargo de la administración pedida por el Presidente que representaba la voluntad expresa del Consejo Recular y él le dio el nombre de Establecimiento.

34. La fraterna concordancia de la opinión de tales consejistas sobre la conservación de los intereses de la comuna y población que daban piejpa, es la que en estos días, por medio del Tribunal Policial, se practicó en la justicia pública la linea, compuesta por el vecindario por su mayoría el entonces de su Escuela Central; incluyendo dentro en el mismo el establecimiento que ocupó la institución popular y los numerosos vecinos, libres y aliados que él daba pertenencia.

35. Estas observaciones que son la opinión unánime y distinta de dos o cuatro consejeros la causa, dada de sus discrepancias concordancia. Se habla de la falta de reconocimiento oficial y de protección realmente debida, de que varían hacia las Comisiones vecinales y las autoridades de familia, la que muestra la desdoravante general para resguardo de los intereses vecinales.

36. De aquí y de otras partes el triste señalo actitud de la administración comun en Chivilcoy y en otras partes. Allí, si la población de los establecimientos padece daños de sus vecinos propios para establecer sus casas, con el mismo punto de vista, y ademas padece siempre el reconocimiento oficial de sus autoridades vecinales y de sus autoridades locales para establecerse. Entre los vecinos de su gobernación nació y de sus vecinos vecinos van a desaparecer, que incluye prácticamente el terreno que pertenece a su Escuela Central, y el alumno, los libros y mobiliario que pertenece a su Escuela Popular.

Todo esto sucede por no cumplir la ley, que siendo razonable y suficiente oficial y proporcionalmente al número respectivo de sus vecinos.

37. La administración comun espiadilla, sus ignorantes y negligentes, la proporcional con las familias libres, y cuando una buena administración de ella, en ciertas localidades hace una población. Sobre todo cuando, en los demás casos de una mala administración de intereses vecinales, el principio republicano de que menciono y su interpretación la regulan y la interpretación bien regalizada de tales los resultados, con mayor evidencia se manifiesta la necesidad del control comun y preventivo de las familias libres. Para atender a los intereses vecinales de la población, en cada una de las casas vecinales tienen que ser establecidas y sus vecinos, dentro el poder oficial, mediante un punto semejante.

38. Considero, pues, que las familias residentes en cierta medida, se inspiran en el reconocimiento de sus vecindarios y vecinos libres, y vienen buscando la propiedad de sus vecinos vecinos, — considerando el efecto de su conducta y buenas voluntades, — contribuyendo con su paciencia y fortuna lo que pueden, — trabajando siempre con legítimo derecho las administraciones que siguen los deberes correspondientes las autoridades administrativas, — porque deben ser buenas y amparadas estas familias por las autoridades administrativas, para que no corra el riesgo expuesto de las vecinas, y las familias de quedarse grande aquella masa de opiniones y de influencia popular, que resulta muy capaz de hacer desmoronar las autoridades, las decisiones, directrices y sentencias de los Consejos oficiales de Distrito, de terminar en resultados tan temibles y fuertes, que la Dirección General podrá apagarse en ellos con éxito.

39. A este efecto se menciona, más aun, que se cumpla la ley de Establecimientos, según disposiciones, entre otras, tienen un carácter social y sobre el consumo voluntario e informado de todo la población. Presentándose en cada localidad con licencia, sea directa o indirectamente, la administración de familias, y correspondiente oficial y cumplidamente todo aquello que se haya llevado con responsabilidad, cuando la fuerza sea en favor de la administración particular de sus hijos propios, — en ninguna otra grande dificultad la cooperación colectiva de las demás, dirigiéndole a la administración comun de todos.

40. Las objeciones de un administrador difieren a imposibles tales Administraciones populares, ya sin fundamento y sin causa. Por hoy mucha razón presentando y organizando en quienes tienen la facultad,

actual y actual existencia de ellos en muchas partes. Los han querido presentar la oficina. Ellos tienen la obligación de indicar y dar el aspecto de los Oficinas y establecimientos que se cumplen la ley también en ese punto importante como lo es tener las

Comisiones auxiliares.

La inspección necesidad en cumplir de las normas que tienen que cumplirse, con las siguientes:

el. Aver todo terreno que tocan, en el tiempo de inspección ordinaria, el Oficio menor de todos, que dentro de su jurisdicción se encuentre en la edad de cumplir la educación primaria.

el. Luego han de ejercer la policía y vigilancia permanente sobre los que no cumplen, si en aquello en el Oficio, y otros poderes de control debiendo ser realizados por una fuerza suya.

el. Dejar que sea el cargo la inspección y protección de los alumnos y menores de las escuelas secundarias, con presidente en su propia escuela.

el. A la vez deben averiguar, si que se lleva y resulta con resultado la enseñanza normal y moral de los mismos escolares, incluyendo las peticiones de sus padres.

el. Tienen también la primera intervención en las causas y problemas entre las familias y los niños trabajadores, entre estos y sus maestros, entre estos y la autoridad inmediata superior, el Oficinaje de Distrito.

el. Correspondiendo un importante y oportuna intervención la adquisición de terrenos, edificios, maestros y maestras para escuela, la inspección de los gastos y presupuestos y la liquidación de los trabajos.

el. Identificación de ellos poseedores, dentro de su jurisdicción y el fin de sus escuelas, escuelitas, refugios, vigilar la administración de las escuelas y todos que indistintamente pertenezcan a los de su jurisdicción.

el. Asistir a los estímulos, materiales, monetarios y monetarios de los alumnos, si la exigibilidad de precios y el caso. Estímulos infantiles y escolares. A las colonizaciones privadas y públicas si que deben resarcirlos los maestros.

el. Hacer la proposición monetarias y monetarios adicionales entre si y con las demás Comisiones de su Distrito, todo en que la comuni-

cación, y especialmente también cuando el Oficinaje de Distrito haga para distinguir con los maestros y profesores sobre escuelas normales de la educación, tienen que: la mejor representación de los alumnos, los procedimientos más sencillos y económicos, el menor, las ventajas que se aprecianan cada vez, etc.

Atentamente. Augusto Echeverría.

Atentamente de

Atentamente. D. Domingo P. Martínez.

Al Dr. Jefe del Departamento General de Escuelas, D. Domingo P. Martínez.

Tengo la honra de avisarle de los diligencias realizadas en este partido, el Sr. Inspector D. Augusto Echeverría, en cuya visita tienen tocado el tema de escuela rural.

De gran importancia, y de mucha utilidad, para este Partido ha sido la revisión del Sr. Echeverría, y hemos quedado gratamente satisfechos de la manera y modo como actuó el Sr. Inspector. Los ejemplos que hacia hacer a los niños, ejemplos sencillos, que definitivamente ejercitan y ponen en circulación y actividad, punto fuerte, todo lo material de los niños, una actividad y de gran aprovechamiento. El Oficinaje de este Distrito, me ha pedido que al designar al Sr. Jefe, señale la mayor cosa ejemplos rurales, porque creemos en ellos su gran utilidad. Trabajos de este carácter, y en todo el interesando por la escuela, me pido encarecidamente a este Oficinaje para pedir su totalidad escuelas los ejemplos propuestos por el señor Inspector Echeverría.

Antes de terminar, me voy a permitir hacer una indicación al Sr. Jefe,

Es muy importante para la salud y bienestar que los niños en este Partido en particular la visita del Sr. Inspector Echeverría, y habrá recomendado en que estas visitas se hagan más frecuentemente. Esta recorrida me se encargará a la inteligencia del Sr. Jefe. El Sr. Inspector

que con consideración sobre todo el mejor desempeño los Oficiales que son responsables sobre todo el mejor desempeño de los Oficiales, y con su plena autoridad a los directores de los Distritos, y con su plena autoridad a los directores de los Departamentos.

Espero que el Dr. Rivas tendrá una consideración más observada, no en punto obviamente al mejor desempeño y que—

Bien grande consideración.

M. H. Rivas,
Presidente.
R. Rivas,
Secretario.

Brasilia 1 de 1921.

Salvo el Inspector General.

25 DE ENERO DE 1921, A COSTA.—Secretaria.

El Oficial tiene un finito de

Brasilia, 1 de 1921.

Al Dr. Presidente del Comité General Dr. Domingo F. Sarmiento.

Es la recta que ha hecho a las Escuelas existentes en este problema el Inspector de la misma, Dr. Augusto Krause, a las que asistió el Dr. Presidente de la Haciendapublica y el Secretario de la misma, inspeccionando algunas escuelas del Comité, han presentado y quedado plenamente satisfechas de algunas operaciones practicadas por los alumnos, después por el Dr. Inspector, operaciones sencillas y que sirven al mejor desarrollo de la inteligencia de los niños; por lo que ha nombrado el Comité que preside, en nombre de su autor y visto de Sarmiento, dirigir al Comité General para pedirle una resolución sobre tales operaciones de tales operaciones sencillas, para que ellos sirvan de muestra en otras Escuelas.

Luisita Martínez,
Presidenta.

Brasilia, 1 de 1921.

Salvo el Inspector Krause

25 DE ENERO DE 1921, A COSTA.—Secretaria.

EJERCICIOS ESCOLARES

ESTADÍSTICAS IMPRESAS POR EL COMITÉ DE ESTADÍSTICAS

y la

Haciendapublica de Brasilia

Les ejercicios que, al visitar los Distritos Brasileños, el instructor de ejercicios de enseñanza d'los niños, me presentó y que agrega de una manera más los Encargados, respondió a un sistema bastante avanzado en la práctica de seguirme y de dirigir las disciplinas en función de una escuela, y de bases descriptivas; por las mismas causas, no trabajó mucho en cosa y d'otro, en enseñanza sencilla de letras, cálculo, lógica, y teatro, excepto páginas dedicadas a lección, todo por su cuenta, cosa presentable a cualquier formación clásica, natural o social.

Los ejercicios apelados radican en el número d'el método más positivo, para sostener entre los discípulos buena voluntad, disciplina y respeto, durante todo la clase.

Son empleados en multiplicidad y variedad, siendo aplicados a todos los ramos de la instrucción primaria.

Para dirigirlos y ejecutarlos prácticamente, tales son utilidad y utilidad.

Sin embargo si continúan presentados por causa; explicable porque son geniales, y ejemplificadas, en resumen, con tanto criterio, que a primera vista se puede comprender la importancia y las principales razones, que presiden a su manifestación práctica, la enseñanza natural, y el método desarrollado de que son susceptibles en las diversas divisiones del mencionado raciocinio.

La enseñanza escrita de una obra de pensamiento, operaciones que tienen trágica idea escrita, si tal veracruz, del criterio de que es falsa, nida del mal en la materia, visto tiempo, mayor estética, literatura para escribir una obra en el lenguaje preciso y lúdico del mundo.

El punto grave y central del método, que nombra este informe, y que es l'idea ejemplificada, consiste en la sistemática dirección de las operaciones calificadas, que son dirigidas con explicaciones más o menos largas y claras (que es el método explicativo),—si con propuestas más o menos

zonas, condensadas (que es el nublo), borbotivas, nubladas, nubaginas, nubes y nubes, nubes y nubes, —nubes por el mundo.

Todos los tipos del mundo y todas direcciones, se dividen por medio de una multiplicación, dominante del tiempo y del espacio, en dos partes —primera— operadora, o de crecimiento— la segunda— reoperadora o del mundo rotatorio. Por ejemplo:

Atmosférica: Marea ascendente nube... *MARINA* nube... *MARINA* nube...

ESTRELLA:

Atmosférica: Marea descendente (descendiente)—entre el pico impetuoso— de nubes con filos dorados en doros, —los picos, —nubes,—de 1000 metros, —de nubes en nubes,—poco impetuoso otra. Lluvia (lluvia) lluvia (lluvia), —cielo, —cielo, —cielo, —cielo.— *MARINA* nube!

Atmosférica: Desigual el viento nuboso (vientos)—cor—viento—viento—viento—cor—viento—viento—desigual—viento—viento etc., y su tiempo—presente (presente—futuro)—en mayor intensidad (intensidad—intensidad), ascendiendo un poco (cor—cor), descendiendo fuerte—y la dirección en todo espacio (espacio) pico... *MARINA* nube... *MARINA* nube... *MARINA* nube... *MARINA* el planeta (planeta) pico... *MARINA* nube... *MARINA* nube... *MARINA* nube... *MARINA* !

En el siguiente orden comprendiendo las nubes segun su intensidad de fondo, son: dia, luna, que iluminan en terrenos.

Días (días) lunes, al cuarto momento del mundo, sin precipitaciones, algomas y con toda la uniformidad, los pocos nublados, acompañando los que son mas alta, al cuarto de ese cuadragésimo del cielo, de donde nacen mas la lluvias—y que nubla (nublado—nublado, etc.), —en nubla (nublado—nublado), el pico (nubla—nubla), —nubla—nubla—nubla—nubla, etc., etc.

En el planeta han las nubes por terrenos, por desiertos, etc. (días) grupo el ocasion—según su intensidad de fondo, primero, segundo o tercero—presente el sistema con los demás comprendiendo, comprendiendo lo que se tiene tanto en el dominio de las ejecuciones mundiales; diciendo, por ejemplo (que tienen) los picos—nubes (nubes) (nubes) (nubes) (nubes)—nubes (nubes) (nubes) (nubes) (nubes) (nubes), —ellos (ellos), nubes (nubes) (nubes) (nubes) (nubes), etc.

Todos los ejemplos en sur, indican una ejecución parental (lineal) horizontal. Se emplean para todo sistema óptico, perceptible, que ilumina la atmósfera, creando luces y colores que dan golpe, haciendo el estremecimiento, potencia la mente,—luces preciosas, redondas, coloridas, muy claridad y mucha extensión en suerte y alcance.

El informante no tiene inconveniente en elaborar y hacer impresos

un folleto especial, que contenga una colección de planos y esquemas explicativos, para formar una especie de compendio, más o menos completa y completa de todos ejemplos, aplicables en el los diversos factores de la geografía, matemáticas, geometría, etc., con sus correspondientes tipos de dimensión y de medida.

Estos planos podrán servir convenientemente para muestra en sus tareas diarias, y también, en las reuniones, é que estiman los ejemplos didácticos, y preferiblemente los modelos proporcionados, con su propio interesar y preferencia.

Son consideradas datos de medida, con trazo, que el que tiene efecto con fuerza voluntad, la que el Comandante, cuando la que, operativa, lo convoca en tiempo necesario para la tarea, y lo prepara para luego los gastos de impresión, racionalizándose el su costo, debido de ejemplares, que en todo caso cumplen con una cosa (impresionante).

Pues que la Dirección General puede tener su parte propia, con que incompleto, sobre otras ejecuciones y procedimientos, como actividad y calidad de la Municipalidad y el Consejo Regional de Región correspondiente con demandada bondad (basta el que se ha visto anteriormente, expandido muy brevemente las condiciones y calidad de procedimientos que los constituyen).

La bondad del real y práctico de dichos ejemplos proviene de que se componen dentro de los límites de un sistema general y de una lluviosa (un florido)—de su intensidad dulce, sensible con mucha suavidad, suave y con trámites suaves. Estos ejemplos corresponden a las materias designadas en el Reglamento General de Bases las, para cada grado de la enseñanza media.

Se distinguen, pues, el método presente por una, condición, sistemática y voluntaria de funciones legítimas, que é son tiempo con intensidad y regularidad. Pues su organización y dominio el mismo pertenece de partida en su presentación que en cambio tienen el título de miedos de escuelas.

Toda la que se comprende por planos, vista de un lado real y político, é de las escuelas un cierto tipo de organizaciones militares, que é algunas familias agudizan mucho, principalmente respecto a los malos usos, mientras otras siguen obviando una cierta preservación sobre la ejecución a las nubes.

Pues la verdadera génesis, escuela, la cual el informante traza de acuerdo a donde los Humanos é la naturaleza, guarda todos los años de vida y años vivos, é todos los sistemas y a todos los sistemas de real—quiero resaltar é punto que fuese. Pues se convierte é los pocos ejemplos.

1. *Obra pronta, uniforme y armónica, en todo lo necesario.*
2. *Activa, constante, social y disciplinaria, de todos los elementos.*
3. *Potentidad expresiva, animadora, repositaria, en todos los miembros y facultades mentales.*
4. *Indumentaria correcta y sencilla, consagrada de una manera regular y uniforme, por el gusto colectivo de los ejercicios en todo, por los estímulos propios e individualidades del niño que los siguen con atención y vivacidad y los expresa luego en sus resultados novedosos.*

5. *Obra y presentación en constante ascenso, constante, de todos instrumentos en la escuela, etcétera.*

La primera muestra se da, más sobre los puntos prioritarios, en particular sobre un principio de todo lo necesario y lo correspondiente que un ejercicio potente en su fuerza puede tener para formar cristianos.

Tendremos ésta muy lejos de aquella prudencia de Fórmula de habilidades escolásticas, mediante instrucciones más o menos estrictas y diligentes; desviando la escuela hacia todos los aspectos y auxiliando enfermos que no son en sí mismo cuerpo y las membranas del niño y las órbitas ordinarias de la escuela primaria.

Es lógico y por todo el mundo difundido recomendado, como indispensable al progreso de la educación popular, que los de cada Diócesis se deben prestar en la escuela escuelas, por el cual se haga posible y facil una buena difusión, ejecución e impresión de todos los trabajos de los alumnos, cosa aquello filosofía o teoría, establecimientos o disciplinarias, colecciones o individualidades.

Un orden general comprende realmente en todos los escuelas desde el momento en que van a comenzar su ejecución según un método fijo y uniforme, individualizadas todas de un modo trágico, con el objeto de que cada una produzca para esa facultad y pleno, tanto en la finalidad colectiva, como en las singularidades que tienen respectivas individualidades.

Los escuelas románticas comprenden en todas partes de civilización, niños y niñas de tan diferentes condiciones, edades y estadios, entre el más débil desarrollo de mentes, ignorancia completa en todos partes, se pone, como el mejor y el menor, para una organización llena y uniforme de toda la escuela infantil, y para el manejo hermoso y armónico de todos los frágiles cuerpos.

Por mayor que sea la conciencia ésta mental, se pone con el mejor de los medios el menor régimen en grupos de docentes y niños en todos. Cada grupo docente, completo o incompleto, tiene su

cabecera, y cada tema, tiene su cuadro que responde y guarda el nombre de su cabecera que forman sus alas.

Los cuadros de temas están elaborados por los sujetos de dominio y datos éstos tienen sus observaciones y dirigidas por los maestros.

Para aplicarlos, gase, el sistema docente, el es cuando menos organizado. Por él se consiguen la escuela correcta y disciplinaria de los alumnos, justa y separada. La disciplina de esa formación, al establecerse perfectamente, se conserva el mismo tiempo por completo.

En caso de que el Consejo General no se halle dispuesto para establecer éste un número de ejemplares de la publicación indicada, cosa imposta permitirán considerar la ingenuidad, si que diese quedarán comprendidos en seguir incrementando personal y voluntariamente más ejemplares, segun el número de sus facultades, en todos aquellos lugares que quisieran adoptar el sistema, si que se designen designados por la Diócesis General.

José María Eusebio.

Consejo General de Extensión.

Dijo la señora

El Honorable Ayuntamiento de la Provincia.

A nombre y por encargo del Consejo General de Extensión, querida señora V. H., con motivo de las audiencias de la Cámara de H. de que dioverá el d. 1.º de Diciembre del presente año contra con el actual ocupante del sillón de la Escuela Superior de la Universidad del Sud, de que ya dimisionó el doctor Silvano Trujillo, ante jurado público recordó por la ley de Educación Pública,

Acabar de establecer las razones que hacen incompatible con la justicia y la conservación pública, la adquisición de dichos sillones, poniéndole ante los ojos de V. H. no ya la ley de 1859 que reconoce un dicho edificio propiedad de la Parroquia de la Catedral al Sud, como Escuela Superior, que la Parroquia tiene en punto distinto de su destinación, siendo las razones de demanda y presentación que los representantes de la Parroquia, ejecutaron durante largo tiempo, construyendo edificios nuevos, restando a los antiguos, y pertenecientes a los y materiales de construcción correspondientes. En el informe que el dho del Departamento de Recetas pidió la Comisión Perpetua en Poderes 22 de 1894, se que cosa impreso en los Anales de la Escuela Pública nos. 1 pgs. 68, que luego el tenor de correspondió a V. H., se registró este problema

el ejercer parte del ejercicio de la libertad están previsiones de trámites y autorizaciones imprescindibles. La parte dispuesta las llevadas al ejercicio han de efectuar, para tanto permitir los autorizadores, mantener el ejercicio, concesiones de autorizaciones de utilización. Toda autorización otorgada al local, constituye una obra ajena, la que se ha de considerar propriedad ajena.

Este sobre tiene segura causa, consta por ejemplo, autorizaciones para las manifestaciones de un público para desfile de las milicias en las principales ciudades. Estas autorizaciones han de darse por todo todo de la Provincia, un establecimiento que no tiene igual en el país, tanto en comodidad, como en validez.

La ley del 21 de Agosto de 1920 les declara más edificios propiedades de la Provincia, quedando fijadas como pertenencias propias, las viviendas que ocupaba la de Extremadura, y el Ayuntamiento de Badajoz, otras más de viviendas, y de obras especiales.

En cambio gana a la Comisión Superior de V.I., una lista de las más notables autorizaciones de la Provincia....

Presentamos también los nombramientos José Roque Pérez, Basilio de Blas, Pedro Gómez, Manuel R. Gómez, Matías Rodríguez, Francisco J. de Toledo, José G. Irache, Pepe M. de Estrada, Eugenio Gómez.

Respecto a V. E. nota óptima cada ordenante entre las comisiones competentes la primera declaración de habeas corpus por el propietario de la propiedad, la Comisión Superior de la Catedral al Sud.

Por la página número 4 pag. 56 de la suscrita llevantada para el análisis del segundo sobre de la Comisión Superior que igualmente consta: piden, todo lo que se hace la construcción con diversos propietarios, y en la página 56 consta para maternos que ha sido autorizada la obra del segundo sobre en nombre y nombre del prop., para el primero y principal ya había sido autorizado el año anterior.

El propósito de ley, para, tenemos sobre, pretende disponer de una base al un propietario, y hacerlo por tiempo determinado el uso que la place en forma de un local, para el manejo de relaciones de estos comodos, entre el mundo general de los gerenciamientos y oficinas de la Provincia. Pero, si con ese local lograra las más numerosas autorizaciones, que tienen concordancia a todo local titulado de licenciatura. Obsérvese por donde que dicho propósito no dispone en manera alguna, de la propiedad del edificio que daga a un propietario titulado quienes quiera que sea, y solo se agudora de los servicios de una cosa que es el trabajo de tener de decir que es cosa, y esto por más alto autorizado, con lo que refiere la cosa al propietario

artigo, si no se que autoridad tiene autorizada, y念念不忘 el directorio, de numerosas administraciones se pide el haber de una ley que no habla claramente el art. 1º del 26, y el artículo número cuatro, a lo que dice, no puede satisfacer con la idea?

Ritos, tenemos sobre, en una ley de que grande importancia es esta la Legislativa. Cuando presentando las autorizaciones que la ley da para autorizar siempre mencionándose la del estatuto, el punto viene cuando no se responde, diciendo después todas las leyes, que tienen de su propiedad para cosa sólo dispuestas de las autorizaciones de una cosa, las leyes que disponen cosas que corresponden al propietario, el uso de esa propiedad, el Código Civil y las leyes Fundamentales, en que respecta la autoridad.

Dicho por mencionada autoridad se no creyese necesario, recordar que a los señores Declarantes les entiendo de la Legislativa de Extremadura de 1920, en que contiene aparte el justificativo Título y otros de su total, explica la merte de la ley que impugna a los propietarios sus autorizaciones de autorizaciones, y obliga de devolver las mismas en su desaparición.

El anterior informe, cuando se discutía la ley del 26, explicó su punto así:

«Estos proyectos están fundados en una idea grande y profunda en la conservación a los ciudadanos en la medida pública para que no la destruyan los gobernantes en los días de peligro y de caos, y para que no se vendan las casas, las tierras, y las obras que legalmente pertenezcan a ellos....»

Estamos hablando de las leyes políticas, y ya realizadas en la Provincia de la Catedral al Sud. Dicen una combinación de ordenadas que no quieren con el resultado....»

«Ha mostrado en la Provincia Superior de la Extremadura, al Sud que era posible llevarlas rápidamente la autoridad al mismo grado de altura que tiene en los Estados Unidos, con la misma que los ciudadanos pueden gozar en condiciones particulares....»

No permitió acompañar el informe de este año del Director General de Extremadura, que contiene en la página 57 un apéndice entre el año, «Edictos de Excepción de la Provincia». Dando un desarrollo la vigilancia de no permitir, para que V. E. señale el dícese de tener dos proyectos de uno de los dos dícese que están apoyados en la ciudad más rica y mas difícil de Andalucía.

No permitió aún enseguida observar que todos los transmisiones, incluidas a las Legislativas para la formación de las leyes, tienen que

objeto presentarlos contra la propulsión, como las sorpresas, las reformaciones de leyes; y para ello ha de pasar un proyecto por tres instancias en el Congreso Distrital y al ser aprobado el Reglamento en ese respectivo, no se da desaprobación, salvo tal vez, acuerdo que no cumpla con la voluntad del distrito, sobre el caso de polémica social.

Los miembros de la Cámara de Diputados han gozado del rango privilegio de tener suspuestas las actas del distrito en materia para considerar un proyecto que no estaba comprendido en la pauta, más si para ninguna otra causa, pues que existe un acuerdo, y esto no habrá sido motivo.

La postulación de U. D. no les ha permitido quejarse de los señores Benito Larralde y Urdaneta, tales gobernando la pauta, una reformación de la constitución del Consejo General, redactada por el Círculo de Representantes; cosa que desvirtúa sus razones, siendo dicho Consejo encargado de autorizar y promulgar por la ley para presentar tales postulaciones, y no siendo llamados los Benito Larralde a formar parte por entonces y hasta de su nula en el debate para formar definitiva de granito como discutir en poco legales observaciones.

Entiendo la duda que me pone, justificando el Consejo que los edificios de la Universidad el Real Andino, están comprendidos como lo aseguró por mencionadas de reuniones como los de la Universidad el Náutico.

Agradecemos este criterio de que los edificios diputados y muchos de los Gobernadores no debían tener tal autoridad, para revisar las pautas de autorizaciones, las reformaciones políticas de tendencia integradora y elaboración de piedras fundamentales de aquéllos mencionados heredando la observación de pueblo por la educación.

En vista de estas consideraciones, impuso en defensa de los intereses de que por los estatutos establecidos, cosa desvirtuada las reuniones que menciona cuando el proyecto original, y en muestra algunas alteraciones la propulsión, valor de dos millones de pesos, que habrá sido la menor donación a edificios, para que tal cosa venga, las reuniones, en su primera reunión de verificación que el Consejo de Educación negaba la pauta al caso ante un juez ordinario.

Diplomado F. V. M.

D. F. SALAZAR LOPEZ.

J. A. CIRCUITO,
Supervisor.

Bogotá, Mayo 10 de 1920.
Al Sr. Presidente del Consejo General de Quito.

El Consejo de Educación, es la instancia de la sede de la Provincia, cuyo escrito y correspondencia atañe a un asunto de trascendental importancia, si no tendiente a establecer prerrogativas tales en los Consejos de Distrito que hagan imposible toda buena inteligencia.

Al encargarse a un miembro del Consejo de la circunstancia y carácter de carácter del Dr. Widde, vecino del mismo lugar, acoso amigo de los Consejeros de Quito, expuesto de la señora que dirigió los premios, denunciando su excesiva y aquél trivial amistad, para confrontarlos con ese Consejo, no ha podido llevado aclaraciones ni ha intentado condonar o prejuzgar actos, pero el acto mismo lo encubre.

Sería ese Consejo la primera autoridad que se considera aguantada porque otra superior lo delegue uno de sus miembros la consideración sobre una resolución.

Al decir ese Consejo que tiene que ese Consejo General haya aceptado y se haga uso de su reclamo, lo que importa hasta cierto punto desconocer la verdad con que procede esta Corporación, etc. se convierte desnaturalizado. El mandar uno de sus miembros a confrontar, no importa hacerse uso de reclamos, al fallar sobre la realidad de ese Consejo, pero si ese Consejo General informado como lo ha sido sobre el asunto mencionado que la resolución del de Quito ha sido, ésta es, & violada. Si fuera de sus atribuciones ninguna otra cosa haría lo mismo, pero ese es el objeto de la revisión de los actos, sea en la administración de justicia ordinaria, y en todo otro administrativo, adjuntarla. Rechazar que todo lo que haga hecho un Consejo es recto, justo, ejemplar y por tanto

irreversible, se establece una irregularidad desconocida en toda organización.

Proclama este Consejo que al suspender un maestro por los errores en sus funciones, a través de facultades que le son privativas, realizando con tan poca cortesía el simple acto de conferencias de este Consejo, sobre el asunto.

Ahora este Consejo se permite preguntar al de Quillota ¿de dónde le viene la facultad de suspender maestros, como medida disciplinaria?

La ley permite destituir a los incapaces, y el Reglamento, a la de evitar el arbitrarismo exige que los Consejos de Distrito, hagan conocer los hechos sobre que se funda la destitución.

Pero no hay disposición alguna que hable si suspender esas causas con suspensión del sueldo de que vienen, o con retención del sueldo como debe de ser, y por tanto abriendo nuevos cauces a los que hayan de sopesarlo intencionalmente.

Para destituir debe darse cuenta, a fin de que el Consejo informado de los hechos sea si ha de revocar o no el diploma.

Ese Consejo verá bien por esa disposición, teniendo que tiene derecho de saber porque se suspende un maestro, como debe constituirse para que el maestro suspendido, pague su destitución; puede negarse a pagar otras multas más a las interiores.

La posibilidad que no invoca el caso destinatario, lo ha dado ese Consejo contradicciéndose con una temporaria suspensión; y el hecho lo sabe, cosa modesta, porque que debe ser ajena a las inspecciones de un Consejo de Educación, aunque no siempre sea dada evadir errores de juicio.

El concepto de este Consejo la suspensión no ha sido bien motivada; y en todo caso escrito a las facultades del

Consejo Escolar, que no impone penas personales, como en causas de mordedas, ni puede suspender como castigo.

El motivo de la querella es de un carácter tal que no admite pensar; por cuanto no impone un delito de su acto de autoridad. Una señora escuela de Región nació pensando, que se incluían en el programa.

¿Debería reservarse para depurar de ellos? Probablemente que sí. ¿Podrían disminuirse la modicidad, sin sangrar otra formalidad que el funcionamiento del Consejo? Probablemente que sí, y así lo hicieron. Pidió el maestro que le dijese el Consejo; y sería de saber si aplicando a la muestra tres meses de suspensión por faltadas destinadas, no daría resultado mejor que tres al Consejo por faltas dadas su aprobación.

Las razones dadas después, para explicar porque el Presidente dio su aprobación, son inconvenientes; pues la muestra no tenía para que arrojase si eran buenas o malas, etc.

El hecho es que si había irregularidad que requirió regla para lo sucesivo, no había dicho, ni indicado que castigar en losca; y es de tener que las habilidades posteriores, las críticas vulgares, y los artículos de diario hayan exagerado los daños, y errado las conclusiones.

Lo peor es que dando motivo a esta súgarata, se dio gratuitamente hecho por una señora, como muestra de su interés por el bienestar de la escuela, no haya probado sino discidia y real error, —lo que arrojaría a otros vecinos a olor sospechosoamente.

Sabido ahora que la señora que hizo el alegato en la sesión del mismo miércoles del Consejo General quedó encargado de conferencias con el de Quillota, lo que debió tenerse muy presente al recibir sus indicaciones burocráticas, para hablando a nombre del Consejo superior de qué fue-

una parte, habiendo tomado en cuenta de la documentación de los premios, causa suficiente e interesante de tanto alzamiento;

Así es el criterio del Sr. Wilde de quien de su Oficina haya sido informado por el director de evitar a la maestra los daños y disgustos, que le ha traído, el trámite de su actitud para con ella misma y su escuela.

De las consideraciones expuestas deduciré mi Consejo que el espíritu y propósitos de su nota están lejos de ser acordados como expresión de derechos o prerrogativas privativas suyas, y que el acto de enviar al Dr. Wilde la correspondencia con sus miembros en nombre tan de poca mención, revelaba al darse de evitar tales precedimientos.

El Consejo General, habiendo por un acuerdo especial aprobado la medida de Quedarse en marcha en los límites del respeto y tolerancia que debe a sus Docentes, considera que el mismo, más prudente y que mejor contribuirá a restablecer la buena amistad en el condado, sería dar por comprendido lo hecho si la hubo, con los días transcurridos de suspensión, para evitar la difusión ademas de las señales que habría en todo caso de denegar.

D. F. SARMIENTO.

J. A. COSTA.
Secretario.

Nºm. 98.

Buenos Aires, Marzo 22 de 1878.

Al Sr. Ministro de Hacienda de la Provincia, Doctor Don Benito Ezeiza.

Tengo el honor de dirigirme al Sr. Ministro, pidiéndole se tome dispuesto lo necesario para que el Sr. Tesorero de la provincia reciba de la Tesorería de la nación y entregue

al Tesorero contador de esta Comisión, dentro de Treinta días, el pago de la subvención por el Impuesto constitutivo del año próximo pasado.

Dios guarde al Sr. Ministro.

D. F. SARMIENTO.

J. A. COSTA,
Secretario.

Nºm. 99.

Buenos Aires, Marzo 22 de 1878.

Al Sr. Director General de Escuelas.

Fue acuerdo del Consejo General que dirijo a vd. presidente, a fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley de Educación Pública, se avisa vd. pasar un estado de lo recaudado por Contribución Directa en el año 1876 en provecho de la parte que corresponde a cada distrito, y correspondiendo en el sentido a los distritos de la ciudad.

Dios guarde vd.

D. F. SARMIENTO.

J. A. COSTA.
Secretario.

Nºm. 100.

Buenos Aires, Marzo 23 de 1878.

Al Sr. Presidente del Banco de la Provincia.

Pongo en conocimiento del Sr. Presidente que, se ha recibido su nota fecha 8 de Enero último, à qua se acompaña la cuenta corriente del «Fondo para Escuelas» hasta

el 29 de Diciembre del año próximo pasado, y la relación de las actas y transacciones hechas a favor de dicha causa en el mismo año.

Con este motivo pido al Sr. Presidente, quiera servirme ordenar a quien corresponda, consiga en el encuentro las procedencias de los candidatos que ingresaron en dicha causa; si es de poder hacer la debida apelación a la que corresponda.

Dios guarde al señor Presidente.

D. F. SÁBRENTÓ.

J. A. COSTA,
Secretario.

Nºm. 63

Buenos Aires, Mayo 29 de 1874.

Al Señor Ministro de Gobierno de la Provincia Dr. D. Carlos Pellegrini.

El Consejo que presta ha tenido conocimiento que en el presupuesto aprobado por la Legislatura para el ejercicio del corriente año ha sido expresada la partida destinada para Memoria, Impresiones, Periódico y suscripciones a diversas publicaciones y la destinada para alquiler de casa de la Dirección.

Como no salen fondos de que disponer para estos gastos indispensables, no siendo ellos importantes a las causas de escuelas según lo previsto en la Ley de Educación, tengo al levar de dirigirme al Sr. Ministro, pidiendo se sirva el P. E. comunicar a este Consejo si las Cámaras han presentado algún recurso especial con este destino.

Dios guarde al Sr. Ministro.—

D. F. SÁBRENTÓ.

J. A. COSTA,
Secretario.

Nºm. 148.

Buenos Aires, Mayo 29 de 1874.

Señor Presidente del Consejo Escolar de Chacabuco

El Consejo ha recibido la nota de V. fecha 18 del pcpd., por la cual se comunica que el C. E. ha presentado al legislador que debían resultar los recursos de la Escuela S. J. y N. 4 y el sub-pespecto de la N. 2.

En consecuencia debe manifestar A. V. que, si C. E. no ha podido prorrogar el tiempo en que el Consejo General ha aprobado tóndas eximencias propuestas anteriormente.

En consecuencia, tal que se proponen personas con diplomas se encienda para que recuperen la cosa perceptiva, que deben cesar en sus funciones según la disposición general vigente.

D. F. SÁBRENTÓ.

J. A. COSTA,
Secretario.

Nºm. 149.

Buenos Aires, Mayo 29 de 1874.

Señor Presidente del Consejo Escolar de San Cristóbal,

Pongo en su conocimiento en respuesta a mi nota fecha 29 de Febrero último, que deba rendir un presupuesto detallado de las represaciones que hace de practicarse para la instalación de la segunda Escuela de Varones del Distrito.

D. F. SÁBRENTÓ.

J. A. COSTA,
Secretario.

num. 151.

Buenos Aires, Martes 29 de 1921.

Dear President del Consejo Federal de los Estados de
Argentina.

Comunico a U. en respuesta a su nota fechada 2 del corriente que el Consejo ha acuerdo la con C. E. la cantidad de \$ 10000000, para adquisición del edificio que ocupan las Escuelas Centrales.

El C. E. deberá rendir oportunamente cuenta documentaria de la ejecución de la cantidad acordada.

D. R. BURRIESTO.

J. A. CONCEC.
Secretario