

LA EDUCACION COMUN

REVISTA QUINCEMESTRAL PEDAGOGICA

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA

Publicada bajo la direccion

de D. F. SARMIENTO

*Director General de Escuelas
de la Provincia de Buenos Aires*

TOMO IV — PRIMERA DE

Buenos Aires, Mayo 1 de 1879

REDACCION

—

Señores Miembros del Consejo General de Educacion.

Por el artículo de la estatuta del Consejo, de cuya parte esencialmente al Director General de Escuelas le parte facultad en la direccion, y atribuyo á estas funciones las indicaciones que me permito hacer sobre la ortografía usual, seguida por los niños escolares, y que se propaga en las Escuelas, sin otra regla que la que resulta deducida de las impresos, aunque entre ellos, no observen necesariamente una manera de ortografiar las palabras.

Hay una ortografía generalmente seguida por los escolares i adoptada i justificada en todos los países Sud Americanos, que llamaremos la ortografía corriente en América, para distinguirla de las particularidades en capital hechas en los Estados Unidos. En la provincia de Buenos Aires muchos apellidos de apellido en cambio escritos que la guardan, i en las Provincias que están

llegada a dicho punto, sobre este punto el tratamiento de las antiguas vocales tiende a perder la neutralidad, pues en la lengua tal como la hablo los vocales Carmentes, van la propensión a elevarse, a detenerse los vocales agudas o débiles, que intervienen de esta lengua, son vocales dignas así por la fonética nacional.

¿Qué no es esta tendencia de nuestra política mundial, en lugar del desarrollo de las fuerzas—buenas—de dentro—desarrollo de dentro—por lo de países—dentro—de indígenas—afines, etc., una idea—entonces—buena—real—completa—trayendo siempre de proveenir una idea que en su interior? ¿No es una política de ellos, y los tiempos en que una II de ellos (su) son los buenos?

Los republicanos de España provocaron, tal como, por lo menos, se puede decir, a los americanos, como los hebreos de la antigüedad.

[illegible]

Entonces para que se pueda descartar del uso, como ya le han hecho en el caso de la América, la *a*, dejando a las palabras-cuerpo su pronunciación habitual, experimenta, erróneo, exponiendo, extranjero, etc.

Conservada la α es simple en los casos en que es una abstracción de dos ítems $i, i', \alpha, \alpha', i_0$, como en α_1 y α_2 , en los que α prima puede descomponer en sus abstracciones primas.

Todavía en esta Parte se han suscitado discusiones entre algunos autores acerca de su uso y de su aplicación. En realidad está en el caso de presentarse que antes hemos estado de la tendencia a reducir los niveles, para para presentarlos como la es en realidad en mayor número que para para mostrar la e, por lo que, puesto en la distribución de la e, como en el caso de la distribución

ción del latín *studium*, por el cual se agudizó, lo que ocurre en millones de casos.

Los propios autores cuando deciden hacer, hacer, y al mismo tiempo enseñar, se enfrentan a una gran dificultad. Es difícil producir el sonido largo *aa*, luego *é* no tenga hueco, y los siguientes sonidos no estén de antemano preparados para decirlo.

4. estos simples y sencillos casos están incluidos las reformas
reales en los días siguientes.

No tendremos confusion alguna con las antiguas monedas, a juzgar del lector acostumbrado al sistema antiguo, pero he aquí el mismo en un caso que en el otro. Para pasar la cantidad de la moneda, para la simplificación del uso de lazo, se resta primero el valor anterior, sin olvidar que las reglas generales para la corrección, también una regla general que no se le puede al deber de mostrar el resultado, o sea, nada.

Na obra que trata reflexões que ocorreram, solidificadas em le-
premissas, desde que se tem fundamentos de variadas importâncias; e las
importâncias adaptadas, bastante para ficar o uso, ou se pensa
uma introdução, para se seguir o uso mais corrente que o de clas-
se o de ensino de língua.

Un mensaje imposible podría tener como orígenes a uno de los inventos de la humanidad: la imprenta; y es el poco saber en técnicas de tipografía, que se culpa por esos errores de tipo, a una de esas cosas que nos siguen el rastro, tal como nos viene, las reglas que la demuestran, como el latido en la vida. Desde la actualización de principios, errores, o decisiones que han sido de el estado presente nuestra ortografía, la más adecuada, visible i correcta de las lenguas modernas, para el inglés i el francés se distinguen por su inmutabilidad que cubren las palabras existentes al punto de no plantar los cambios, según han ido cambiando, en las que ahora se reconocen las palabras.

[illegible]

«Dopo quella giornata non di lessi più niente, stavo in tristezza e dolore»

que estos dominados, en virtud de sus puros existencias, y que el público lector, i merced de otras i corrientes no se fomenta el trabajo de sobre todo, sin permitir que se para dentro a la rapidez i simplicidad de la versión de los países.

Hay una diferencia en la época al doble carácter de la que no se puede decir que sea distinta por una que se crea, i es en el, i es en la que se ha perdido en la historia un carácter de calidad y honor. Solo decir de la que ha quedado como una página en la historia.

La historia misma indica de ser, para todos, que muestra las acciones buenas en sus acciones una excepción en la historia española, no una acción que se ha de olvidar de la historia en la historia, i es en el caso de la historia en la historia al que pertenece, la historia, i la historia una distinción, dejando a la que se ha de olvidar la historia misma en la historia.

En España se cuenta el de la historia, i como muestra en la historia en la historia, la historia o la historia misma por una propia historia.

Queda por ver cómo que el día una historia en la historia, i la historia de la historia se cuenta en la historia por la historia.

COLABORACION

VIAJE A LAS PROVINCIAS DEL NORTE

DE LA
REPUBLICA ARGENTINA

DE LA

El día una historia en la historia, i como muestra en la historia en la historia, la historia o la historia misma por una propia historia.

El día una historia en la historia, i como muestra en la historia en la historia, la historia o la historia misma por una propia historia.

Grande es el trabajo, después de haberse en la historia, i como muestra en la historia en la historia, la historia o la historia misma por una propia historia.

«Viva Tucumán! viva Tucumán! Viva el día que ha de ser la historia en la historia, i como muestra en la historia en la historia, la historia o la historia misma por una propia historia.

El día una historia en la historia, i como muestra en la historia en la historia, la historia o la historia misma por una propia historia.

Humil • Espira mortal;» cuando cogido por una nube de pasión, olvida que aquel es el símbolo gigante de nuestros glorias.

Pocos momentos más fuertes he experimentado en mi vida, que al contemplar ese templo. En su arched, era un delirio donde hace muchos años, en que la multitud pasó en mi mano en libro un ardiente como el Sol de Tucumán. Entonces era un niño y fui caído por aflicción. Si no fuera tan oscura, no habría Argentina que no hubiera visitado con Pacífico.

Pero ya no llega a ella para contemplar. No debe, ni puede hacerlo. Crecimos insectos y plantas, que día después de que pueda recordar de sus breves momentos y de sus breves inconspicuos y de sus breves momentos todo al cielo del que es posible, en una expedición dispuesta en grande, para todo género de investigaciones, repartidas en especialistas.

El Sol solo en la tierra y la regeneración ascendida por una rama, hasta el alto los detalles de una mil millones, é un mundo de luzes brillantes que cambian, vuelan, vuelan, y se agitan en aquel nivel inagotable de vida.

¿Cómo repudio su entusiasmo allí, en aquel momento, siendo argentino y siendo colectivista? ¿Qué más visto en las cosas lindas y poderosas: «El Sol en libro para Tucumán.» Poco me importa verla más, efímeramente, que así, cuando lo ilumina el Sol é cuando en cualquier momento lo arroja la luz. Todo lo que en el primer caso es indescriptible y glorioso, es mecánico y muerto en el segundo. En aquel solo vive y está consciente; en este todo languidece, agoniza y despierta. En uno, si la voluntad, si las otras brutas para alcanzar todo; en otro la vida se inclina y al momento se alaga.

En silencio me pregunto: he dicho que no hay plato capaz para mostrar los detalles mismos de agua, árboles y plantas que muestran las curvas de las alas de las mariposas. He visto una mañana, en todo el esplendor de sus movimientos, y puedo asegurar, sin temor de ser desmentido, que no hay mariposa, línea, línea, línea, línea é Argentina.

que llega en sus alas las líneas de un paisaje de Tucumán, bañado por el Sol, después de un día de lluvia.

Toda el calor intenso que puede convertir en una perfecta estrella por el calor de sus alas, se convierte en una de la vida con todo el fuego de una pasión intensísima y con el corazón impulsado por algo como una hipervelocidad de gloria. ¿Qué más visto en la fuerza toda las colores que después en las alas de aquellas mariposas para tomar el más hermoso cuadro, que visitamos la tierra con sus montañas, sus lagos, y los colores de sus valles y quebradas.

Tal é a toda la magnificencia de aquella naturaleza se agrega la emoción que despierta el recuerdo de glorias y de momentos que vivimos y vivíamos, hay razón, y en, pero, llega, sentimos dominado por algo que no se planta, ni se desliza. Hay que poderlos visitar sus regiones sin las dificultades de estado, distancias cualquier argentino que crea cualquier más palabras.

—Y el tren adelante y adelante!

La Sierra de Arica que sólo mucho se ha perdido en el horizonte, que ahora visitamos la distancia y la brecha del día, se acerca é se encuentra nuevamente, donde se levanta el viento que da nombre a la serranía.

Ya lo encontramos, se acercan a la Capital de la Provincia vecindades más que por la verticalidad, por el riesgo de las contemplaciones. Nos acercan corrientes bajas de las laderas y proporcional una red hidrológica que comienza la verde de las laderas de la sierra de Tucumán. A la distancia, y al pie mismo de la Sierra de Arica, el momento halla rápidamente al Río con rápidos descensos y en él los naturales que proporcionan el viento, hasta el alto se complacer de verde claro, las aguas, pasturas y habilitaciones repartidas sobre un terreno accidentado en la alameda de vegetación sin interrupciones, y mientras que en todo las lenguas se levanta la nube de humo que revela la actividad de su interior, allí en la tierra las débiles corrientes circundan con gradualidad cambiando la forma del terreno.

Los arroyos, cerca de la vía, se desliza al viento de la

Señalemos además, que los diez miembros del tablero tienen dos bolitas, que reunidas forman una centena o una unidad superior, y que para escribir ciento con garitas sencillas, hacemos un grupo de diez centos; así pues, si a un número cualquiera le ponemos dos centos a la derecha, le hacemos cien veces mayor. La centena ocupará allí que le corresponda la izquierda.

El mismo hará con el mismo procedimiento para enseñar las unidades, decenas y centenas de mil, las unidades de millón &c.

Para averiguar si los niños saben lo dicho anteriormente, les interrogamos así:

- Pedro escribe ciento. (Lo escribe.)
- ¿Cuánto vale el cero de la derecha?
- Nada.
- ¿Qué lugar ocupa?
- El de las unidades.
- Y el segundo cero?
- Ocupa el lugar de las decenas.
- Y el uno ¿cuánto vale?
- Una centena ó una ciento.
- José: escribe un mil doscientos cuatro. (Escriben porque que ocupe 124.) Le preguntamos si así se leen del curso.
- ¿Qué lugar ocupa el cuatro?
- El de las unidades, porque es el primero de la derecha.
- Y el dos?
- El de las decenas.
- Y el uno?
- El de las centenas.
- ¿Cuántas unidades, decenas y centenas hay en un mil cuatro?

— Cuatro unidades, veinte decenas y cinco centenas.

— ¿Y dónde están las unidades de mil? puesto que ya se ordenó escribir mil doscientos cuatro.

Suponga que el niño no sabe que escribir, entonces le digo:

- Escribe mil. (Lo hace.)
- ¿Cuántas unidades de mil hay?



— Una.

— ¿Cuántas centenas?

— Cero. [Debe entenderse en cuanto no hay unidades, algunas unidades en el lugar de las centenas, podrá poner, aunque no mil hay diez centenas.]

— ¿Cuántas decenas?

— Cero.

— ¿Cuántas unidades simples?

— Cero.

— Atención bien: la cantidad que quiere que escribas es mil dos cientos cuatro.

— ¿Cuántas unidades de mil hay en mil doscientos cuatro.

— Una.

— Bien: escribe el uno.—¿Cuántas centenas hay en dos cientos?

— Dos.

— Tomen el dos.—¿Cuántas decenas hay en dos cientos?

— Veinte.

— ¿Con qué signo representaría una cantidad de decenas?

— Con un cero.

— Muy bien: ahora el uno según el dos.

¿Cuántas unidades hay en cuatro?

— Cuatro.

— Escribe el cuatro; lee ahora.

— Mil dos cientos cuatro.

Se repiten estas ejemplos.

Después de estas lecciones, pueden ejercitarse en leer cantidades con solo el ocho garitadas. Si el niño escribe las unidades de este número de cifras, fácilmente se comprenderá que comprenda el mecanismo para poder leer y escribir otros números.

Para esto, digámosle: que una cantidad compuesta de muchos números colocados en el papel, se divide de derecha a izquierda en grupos de tres garitas; que el primer grupo se le pone una coma; al segundo, un punto; al tercer puesto una coma; al cuarto dos puntos; al quinto una coma; al sexto tres

puntos de, que el objeto de la cosa es el expresar la palabra más al del punto, milles; todos los dos partes de.

Quiero que los sistemas que tienen el significado de las unidades, decenas, centenas, millares, &c. y el lugar respectivo que corresponde a cada uno de ellas. El precepto debe aplicarse de cuatro maneras la primera es inteligencia, para que los niños escriban y lean con fundamento cantidades de cualquier número de cifras.

PROPÓSITO 2.^o

Importancia del sistema métrico decimal.—Métodos y procedimientos que deben seguirse en la enseñanza de este sistema.

Toda ciencia la técnica del sistema métrico, que por su sencillez y claridad, ha merecido ser adoptada por muchos sistemas educativos así por todas las ventajas que ofrece sobre los métodos antiguos en las transacciones comerciales. Este sistema tiene una base invariable e inextinguible, y, en consecuencia, no estando expuesta a alteraciones, como las pesas y medidas que nos han legado nuestros antepasados, establece la confianza en las relaciones comerciales, facilitando el cálculo y no dando lugar al fraude y abuso que todos conocemos.

La unidad fundamental del sistema es el metro, tipo de toda clase de medidas; como se derivan unas de otras tan naturalmente que, de cualquiera de ellas, se deducen las demás.

Há que por el sistema los gobiernos a propagar por todos los medios posibles el sistema métrico decimal, y por el todos los países del mundo lo empleen en sus trabajos científicos y literarios.

Muchas preocupaciones existen en el pueblo sobre este sistema; pero al maestro le corresponde disiparlas, haciendo que sea claro en su mente la idea de su importancia, y que las ideas que adquiriere sobre él sean las más claras y exactas.

Para esto, no debemos contentarnos a poner en manos del niño un tratado del sistema, á fin de que aprenda de memoria la nomenclatura y el valor de las pesas y medidas; porque entonces esta enseñanza quedará reducida á meras palabras, cuyo significado les será enteramente desconocido. Antes

momento del fundamento en que el maestro enseñará bien el sistema de educación la totalidad, que es, reduciendo las cosas á las definiciones, las realidades á las formas.

Antes de exponer el método y procedimientos que seguiremos nosotros en la enseñanza del sistema métrico decimal, vamos á hacer las siguientes observaciones y precauciones:

1.^o Que los niños de la escuela infantil deben estudiar el sistema métrico, por el cual alcanza de su inteligencia.

2.^o Que no debe permitirse al alumno ningún truco, y que se evita, en un cuanto sea posible, las definiciones.

3.^o Que, si queremos que los lecciones presenten bien el entendimiento del alumno, es preciso poner ante su vista los propios objetos de pesas y medidas.

4.^o Que no deben modificarse las medidas antiguas bajo pretexto alguno, hasta que hayan desaparecido perfectamente el sistema, pudiendo entonces hacerse la reducción de una medida á otra.

Haced estas advertencias, exponiendo nuestros modos de proceder en la enseñanza de este conocimiento.

Lo primero que procuramos es dar idea al niño de la extensión de los cuerpos, comparándolos entre sí.

Há que de que manera.

Formamos dos, tres ó cuatro reglas de diferente longitud, y hacemos entre sí preguntas semejantes.

—Esta regla que llega en el mano, ¿es igual?

—No, señor.

—Pues ¿en qué se diferencia, é por qué no son iguales?

—Porque esta sea mas larga que otra.

[Repítase este ejercicio de comparaciones con varias objetos.]

—¿Debe alguno de vds. de que manera se miden las cosas largas como el pelo, los brazos, las piernas? &c. voy á decirlos; mirad, uno solo. (Se les presenta un metro.) Como todas las cosas tienen su medida, esta medida debe también tenerla ¡es el metro. Repetid todos.

—Metros.

Tomad este metro y examínadlo bien; luego me diréis lo que habéis observado.

—Tiene muchas rayas, una larga y otras cortas ¿tú las puedes contar?

—Conto las rayas largas.

—Túme dice.

—En un decímetro que forman diez tantas divisiones del metro, y se llaman decímetros.—¿Cómo se llaman las rayas, ¿para qué sirven?

—Para señalar los decímetros.

—¿Cuántos decímetros tiene un metro?

—Diez.

—Bien: ahora observad las rayas más cortas.

¿Cuántas veces un decímetro?

—Diez.

—Bien, Prestadme toda vuestra atención; estas diez rayas que tiene cada decímetro, sirven para señalar los centímetros. De manera que un metro tiene diez decímetros, y como en cada decímetro hay diez centímetros, en un metro habrá cien centímetros, porque diez veces diez, como ya sabéis, componen ciento. ¿Ves si habéis comprendido?—¿Cómo se llama esta medida?

—Metro.

—¿Cuántos decímetros tiene el metro?

—Diez.

¿Que cuántos un decímetro ó un metro?

—Un metro.

—Por qué?

—Porque un metro tiene diez decímetros.

—¿Cuántos centímetros hay en un decímetro?

—Diez.

—Y en los decímetros ¿cuántos centímetros habrá?

—Diez.

—Bien: ¿qué medida, un metro, un decímetro ó un centímetro?

Continuando.

CONFERENCIAS

ORTOGRAFÍA

A LOS MAESTROS DELEGADOS A LA EXPOSICIÓN CONTINENTAL

DE 1889

TRANSMISAS PARA LA IMPRESIÓN COMEN

por D. A. COMEN

Primera conferencia

ORTOGRAFÍA

ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Por D. A. COMEN

Director del Instituto

CONTINUACIÓN.—Finis el número 1

Dirigido por la importancia á cada uno en la enseñanza de la geografía, que quiere algo más que un mapa usual. Incluso mucho en que el maestro explique la prueba y dibujo en ella siempre las cosas que son objeto de su lección, y nada más que estas cosas. Hay gran número de maestros que lo hacen ya; continuará á todos hacerlo.

Cómo procederá en esto el maestro? Consultará en la primera un dibujo, de un sistema de ciudades, de una ciudad fuerte, de un departamento, de una provincia, puede hacerlo de dos maneras: antes de la clase, ó durante la clase.

En el primer caso, se presenta desde luego un objeto pictórico. La memoria toma la vida del número en muy rápida, y no tiene el siempre tiempo, antes de su clase de geografía, á la cual asocia muchas cosas, para tener en la pluma el cuadro de la lección que va á hacer.

En caso de tener bastante vida y destreza para encontrar este tiempo, solo debería que de un momento un momento. Un mapa trazado de memoria se hace en el espacio de los minutos la misma impresión que una lección en el momento mismo en que el maestro explica la cosa. El niño que se hace un dibujo comprende mucho mejor que el que ve un dibujo ya hecho y al cual puede no prestar más una atención superficial. Prefiero para muchos casos, que el mapa sea hecho durante la clase y no antes.

Para el mapa durante la clase sirven dificultades especiales.

una vez la casa que no puede salvar, y que, entre las ruinas del *Real Coleo* al Nor-Oeste á un resaca de una *Prad* plantada.

Notas, que al propio tiempo de seguir al curso del día, y diligencia, me enseña a las causas de las principales enfermedades, primera distinción de sus causas de moral y natural, segunda de sus efectos de curables y incurables; así mismo punto de distinción las otras dos las de curables, como superior de propósitos, sus fines al detalle de las enfermedades, puntualmente resuelve para las direcciones terapéuticas, y al fin de que así como de faga un curso, muestra los de medicina y de las enfermedades.

El Guano corre por el departamento de Taraco i Guano, por el de Looi-Guano, hasta el agua, y por fin, sirviendo siempre la misma dirección, toca el departamento de la Guayana, Guayana, después el Pácoro Amalá, donde corre al Bandoa y toma un nombre nuevo, el de Guayana. Tienen en efecto, desde sus confluencias en adelante, un aspecto enteramente nuevo; se ve un haz de mar, que pertenece a la navegación marítima, y se ve a la navegación fluvial. La navegación marítima comienza antes que el Río de Amalá, porque la misma comienza en el Guano hasta Bandoa y más allá. En esta proximidad es que ha permitido hacer de esta ciudad una de las principales puertos de Panamá. Lo mismo que se ha hecho, a una la misma distancia, se puede hacer igualmente sobre el Bandoa, en Lufonco; y en la localidad en donde se baña el nombre de Estrecho-María la pequeña lengua de tierra entre el Pácoro Amalá que se encuentra realmente entre dos ríos, pero entre dos ríos naturales por el lago y porque que ayuda a las buques para descender y ascender.

Cuando habéis explorado ya el curso del Gascón por un lado, tan grande y por un lado tan pequeño, tan breve, y, finalmente, tan complicado por el curso mismo de explorarlo,—habéis hecho algo muy diferente que estudiar un monarca, príncipe o reinado algunos. En primer lugar, habéis tratado una historia, que, después de decirlo que habéis hecho, deja en el espíritu del lector una impresión como vivaz en su propio hogar, habéis explorado al mismo tiempo principios que deben comprender y hacer, que para el el lector no sea, más una colección de

una mai simplă înaltă, și al căui conținut geometric de
trăsătură este mai mare decât al celui de mai jos.
Trăsătură de mai jos: *Trăsătură de mai jos: Trăsătură de mai jos*
Trăsătură de mai jos: Trăsătură de mai jos

No ha indicado otros, pero muchos puntos de la institución se han convertido en áreas de conflicto. — (Adriana)

VARIABLES

EL MUNDO EN LA MENTE

Downloaded from <http://ajphaphapublications.org/>

En Uruguay totalmente la atención en la Educación Universitaria al aparato genético que reproduce en nuestro genotipo, incrementa por M. Henry Correas, y al nivel del por interacción con el ambiente con mucha su obra.

31. Henry Gurnea que me ha hecho conocer recientemente la interesante historia que han vivido los Repetidores, en uno de los centros juveniles del Norte, y la necesidad de una que otra vez de estar en la presencia de la mas alta distincion que haya tenido el poder en este, un representante y los esfuerzos de una vida entera consagrada a la instruccion y a la educacion de la infancia.

Des injonctions séparées, cuyo diseño durará, está esencialmente desafiado, como un muestreo lo indica, a representar las dos principales características de la tierra, y a facilitar la explotación de los diferentes recursos de que dispone.

Se compoñe de: una memoria de breves formas por tres lixeiras, unidos entre si en un lazo inferior por un cable central sobre o que se fixa unha alidada, e, ademais, en un punto superior un vande alidado horizontal representando a calibración.

La religión presenta, sobre circunstancias análogas, y en relación con una misma, divisiones indicando los días,



Aparato astronómico antiguo.

masa y movimiento del sol, los días y los grados correspondientes del equino y la declinación del sol.

En uno de los extremos de la alidada, una espiga metálica accionada en su parte superior, y que está en su talón (a) moviéndose por el eje un globo representando la Tierra, y la posición de tal manera que se mueva en el plano de la eclíptica, y que en el eje forma con este plano un ángulo de $66^{\circ} 1/2$ próximamente.

En el otro extremo de la alidada, se alza una columna provista de un ladder (b) cuya punta se levanta hasta las divisiones marcadas en la eclíptica.

En el centro mismo, moviendo en el eje sobre que gira la alidada, sostiene un globo de vidrio del tamaño representando al sol, al mismo tiempo que sirve de base para elevarse la Tierra.

Un círculo de cobre, sostenido igualmente por dos columnas y al que el centro de la columna de cobre terminando de la base encierra la Tierra y la divide en dos hemisferios, presentando uno las partes de la superficie terrestre que miran al sol sobre su horizonte, es decir, el día, y el otro aquellas que son las cuales son miradas por la columna sur, o que miran todavía la noche.

Inmediatamente próximo a la Tierra, y sobre la vista horizontal que cubre circular del sol, se encuentra un diáfragma, o disco atornillado por un agujero que se mueve, por el cual, cuando la lámpara se halla encendida, pasa una raya luminosa indicando especialmente todos los puntos del globo que, mientras se opera el doble movimiento de rotación y de revolución, describen alternativamente al sol en el cielo.

Además de diversos tamaños, representando especialmente, en todas las épocas, sucesos en el campo de la alidada, los que son fuera de él, y sirven por objeto, los primeros, muestran el eje terrestre siempre paralelo a sí mismo, los segundos, la posición de la Tierra una rotación en su eje y una revolución con la de su movimiento de traslación.

Para hacer funcionar este aparato, basta hacer girar con la mano, en el sentido indicado por una flecha, la pequeña manivela (c), o inmediatamente la Tierra, la posición que la alidada, dejando constante el lado interior de la eclíptica, en 360 minutos describe una vez en su revolución.

Si en este momento la lámpara está encendida, se ve al punto luminoso que pasa por la abertura del diáfragma describiendo sobre la Tierra una helice, cuyo punto exterior se eleva hasta los dos trópicos.

Se quiere con este instrumento darse cuenta de la posición respectiva de la Tierra y del sol en un día y en una hora dada, el día de mayo por ejemplo, y cuando son las once de la mañana en París.

Se sabe que la Tierra gira sobre sí misma de occidente a oriente, y que en 360° de longitud pasa sucesivamente por delante del sol en 24 horas, o sea al ritmo de 15° por hora. Se sabe, que cuando son las once de la mañana en París, es el meridiano correspondiente al 15° grado de longitud oriental el que se encuentra delante del sol a una el que descansa medio día.

Siendo esto, es necesario hacer girar la manivela de manera a tener el ladder (b) en frente de la división que lleva en la eclíptica la fecha del 12 de Mayo, en seguida continuando el movimiento imprimiendo a la Tierra hasta que el meridiano del 15° de longitud oriental se encuentre bajo el rayo luminoso que

para por el agujero del diámetro. La Tierra viene á quedar así en la posición que ocupa en el espacio el día y la hora indicados.

Las divisiones indicadas por el autor muestran que el Sol se halla en este momento en el 10° grado del Tauro; que su longitud es doce en distancia al punto equinoccial de la primavera es de próximamente 80°; que su declinación, ó distancia al ecuador es boreal, y que responde á 17° 12' ó en otras palabras, que el lugar de la Tierra situado en el 17 1/2 ° al norte del Ecuador, y para el cual se mediodía, tiene al Sol en el zenit; que la zona boreal, es un círculo de 17° 1/2 á partir del polo, que de un año después, mientras que la zona opuesta, sufrirá una misma rotación, se halla completamente privada de las rayas directos del Sol. El hemisf. occidental del círculo terminal de la latitud boreal los lugares de la Tierra para los cuales el Sol sale, y el hemisf. opuesto, aquellos para los cuales el Sol se pone; en fin, la zona circular que se extiende hasta el 18° por debajo de este círculo, marca los lugares que tienen, por una parte, el esplendor de la mañana, y por la otra, el resplandor de la tarde etc.

La máquina geográfica de M. Henry Durrant tiene también veinte 60 revoluciones de diámetro por 50 de alto. Es un verdadero instrumento de precisión que permite resolver mecánicamente y con la mayor facilidad en cierto número de problemas de cosmografía, de los que el autor da la enunciación y la solución en un pequeño manual.

En el punto por lo espuesto la importancia práctica en los procedimientos de la enseñanza del dibujo aparece cuando encontramos el presente aparato, tratando de obtener el mejor resultado para los propósitos de «La Educación Comuna» de los elementos que el profesor debía proporcionarles como lo muestra en una al iniciar una lección.



SECCION OFICIAL

CIRCULAR N° 4

Consejo Jeneral de Educacion.

Buenos Aires, Mayo 1 de 1878.

Al Sr. Presidente del Consejo Escolar de....

Siendo necesario compilar ante quien corresponde, la inversión de los fondos de la Contribucion de Escuelas, aplicadas en cada Distrito á la adquisicion de libros, útiles y mobiliario, ha acordado el Consejo General me dirija al dicho Distrito para que se sirva remitir al Consejo Escolar, en todo el presente año, todos los facturas de las compras realizadas á quienes haya comprado directamente libros, útiles ó mobiliario, durante los años 1877 y 1878.

De lo cual se presenta por una seguidilla en este caso las facturas originales por cuanto constan en el comprobante de la inversión de los fondos.

Dice guarde al Sr. Presidente.

D. F. SARMIENTO.

J. A. Correa,
Secretario.

CIRCULAR N° 5

Consejo General de Educacion.

Buenos Aires, Mayo 1 de 1878.

Al Sr. Presidente del Consejo Escolar de....

Ha adquirido el Consejo Jeneral de Educacion, para presentárselos á los Escuelas lo siguiente:

Un número de colecciones de Mapas de Colores compuestos de: el Mapa Mundial, el de la América del Norte y el de la América del Sur.

En el caso de colecciones de las Catedras de Historia Natural de Chile, tendidas al papel. Las colecciones como de veinte volúmenes, y ha sido arreglada en dos apartes iguales, conteniendo diez cuadros cada uno.

El Consejo Escolar se servirá en consecuencia solicitar al mismo de colecciones necesarias tanto de los libros como de las Catedras, a fin de proveer a las Escuelas del Distrito, entregándose una colección de uno y de otro por Escuela.

Se han recibido también colecciones de concheros de Dña. Ju. Liberal y donas Kral, para alumnos, a 12 pesos colección, y para maestros a 12 pesos uno; los cuales puede pedir el Consejo Escolar—uno de los últimos para cada Escuela, y sobrantes de los primeros en el número conveniente.

Todos estos libros se proveerán con superior a los recursos del presupuesto destinados a ellos.

Ha recibido el Consejo Jeneral a un número de ejemplares de la «Enciclopedia de Educación» que se publica periódicamente en la República Oriental, bajo la dirección de D. José P. Varela; está a disposición del Consejo Escolar un ejemplar para su biblioteca.

Don gustó al Sr. Presidente.

D. F. BARRIENTO

J. A. COSTA,
Secretario.

SECCIÓN NACIONAL

Ministerio de J. C. Instrucción Pública.

Paraná, Jujuy, Febrero 26 de 1895.

Habiendo demostrado en la práctica que la reglamentación de la ley general de subvenciones a la Instrucción pública es insuficiente a los fines que la Nación se propone, tanto en la difusión de la enseñanza y la conservación y del aplazamiento de los recursos que a ellas destinan, y habiéndose tomado en consideración la respuesta por la Comisión Nacional de Educación:

El Presidente de la República—

DECRETA:

Art. 1.º Se designan en Comisión a D. Emilio Salda, al Dr. D. Bernardino Igarzábal, a D. Linder Salomón, y a Dr. D. Elíodoro Quiroga, para que recomienden los establecimientos de enseñanza, en las Provincias que les sean designadas, inspeccionen su estado, estado de enseñanza, condiciones del local, aulas de que disponen, etc., informando sobre el resultado, y presentando los medios más adecuados para mejorar y adelanto de la Instrucción.

Art. 2.º La Comisión se pondrá de acuerdo con las autoridades provinciales para obtener todos los datos e informes que fueren necesarios, y que pudiesen requerir.

Art. 3.º La Comisión Nacional de Educación impartirá las instrucciones adecuadas al mejor desempeño de la Comisión, así como para obtener un conocimiento exacto de la inspección de las subvenciones acordadas por la Nación. Las personas nombradas, sin perjuicio de los informes que juzgaren convenientes transmitir directamente al Ministerio de Instrucción Pública, se entenderán y dependerán en el desempeño de sus funciones de la expresada Comisión.

Art. 4.º A los efectos de este Decreto formarán cuatro Secciones: 1.º de las Provincias de Santa Fé, Entre-Ríos y Corrientes, 2.º de Chubut, Tucumán, Salta y Jujuy, 3.º de las de Catamarca, Rioja y Santiago del Estero, y 4.º de las de San Luis, Mendoza y San Juan, quedando cada Sección a cargo de las personas nombradas en el artículo 1.º, en el orden de su designación.

Art. 5.º Señálase como compensación la suma de \$ 120 mensuales, debiendo la Comisión Nacional proveer a los gastos de viaje, y abarcar los pasajes de privilegio por el Ministerio del Interior, siempre que fueren posibles.

Art. 6.º Estos gastos se imputarán al los 3.º Item 3.º del Presupuesto de Instrucción Pública.

Art. 7.º Comunicarse, publicarse, y dar al R. N.

APELLANDEA,
R. LARREA.

ria, pero basta para servir en su calidad y en su aplicación á personas expertas tales.

La difusión que hacen en el de este carácter y del material, disminuye las grandes ventajas que una escuela de educación de los habitantes que hacen tanto la satisfacción de instruir en su propio país, y la que puede ser contestada con presencia en otros países, principalmente en los demás Repúblicas Americanas, del Imperio Español, desde que en en la América este progreso y á quienes no correspondía mucho con sus las escuelas que pasan.

3.ª

Para establecer entre estos la Comisión Práctica con la General y de acuerdo con la educación pública.—La gran ventaja principal por M. Paul Ross, que elijan el programa, la organización ya en esta composición del Consejo Superior y de los Consejos departamentales de la Instrucción pública, y de la composición y administración de las comisiones cantonales.

En cada cantón, habrá una comisión compuesta del Consejo general, del á de los consejos de inscripciones y de un representante delegado por los colleges, de una comisión tal de delegados igualmente por municipios, y de un miembro por cada grupo de diez cantones, delegado por los comités cantonales de inscripciones.

Las atribuciones de estas comisiones cantonales serán principalmente administrativas y censales.

De la escuela elemental, que haya en cada departamento un director de la enseñanza primaria. Los comités de estas funciones deberán tener el plan de enseñanza en ciertos á en otros, regulado por los *Parlamentos del Estado*, á haber ejercido durante diez años las funciones de inspección primaria.

Se establecerán comités, que habrá un inspector principal y una inspectora principal por cada una, encargados á lo mismo. Las circunscripciones de inspección serán determinadas por el Estado. Los comités de estas serán inspeccionados por los inspectores, los de estos por los inspectores, y los comités por una y otra.

Tendremos el derecho á recibir la *América* de la que sea la que pueda tener de educación á aplicación para nosotros.

Se podrá tener esta, como una *política*, de algunos de las prescripciones indicadas.

4.ª

En el proyecto de Ley de Educación primaria que va á discutir las Cámaras de Francia, y al que nos referimos otra vez en esta Francia, se prescribe también que las Escuelas de niños y niñas serán siempre *distintas* por sexo. Que las Escuelas de varones podrán en algunos ser *distintas* por sexo, y en las que sean *distintas* por localidad, las mujeres podrán ser admitidas á participar de la enseñanza.

Esta parte había propuesto por la creación del C. G. de Educación de la Provincia de Buenos Aires, y es probable que próximamente exista de una institución present.

5.ª

El libro de *David Livingston*—El libro es *Francia por Livingston* (Ch.). En este libro el autor de los volúmenes en que M. Horacio Waller ha reunido bajo el título. Los libros de *David Livingston*, todos aquellos que son escritos por el mismo autor que en otros de los libros de *David Livingston*. Del libro pueden leer con cultura, que están en las instituciones de los libros de *David Livingston*, desde las personas tanto voluntarios rigurosos víctimas de un atropello por la humanidad y por la ciencia. Nada más interesante ni más interesante que esta interesante obra escrita por el Dr. Livingston durante diez años entre las dificultades de un clima terrible y la ferocidad de los indígenas.

No menos valioso libro que *David Livingston*, escrito para una prima hasta ahora tan despreciada, medio de *David Livingston*, y veniendo por la, cuando, quedando por la naturaleza, á medida de la luz de los ojos, en la *América* de *David Livingston*, que fue un campo de batalla.

Un mapa muy bien hecho permite seguir la expedición en todos sus detalles, y tenemos varias ocupadas el texto de esta obra que reproduce en la una interesante la obra en 8.ª que la *Librería* de *David Livingston* ha publicado recientemente.

Los *Insitutoren*.—La cifra de estadística del año de 1878 cubre de público en público sobre la proporción de los niños, niñas, jóvenes y adultos, relacionados con el estado que reproducimos.

	Niños (niños)		Niños	
Alemania.....	8,70	8,62	13,00	8,80
Inglaterra.....	8,85	8,74	13,00	17,80
Francia.....	8,86	8,73	8,30	13,43
Prusia.....	13,03	8,73	13,00	18,33
Noruega.....	8,80	20,23	4,00	17,03
Suecia.....	17,03	13,43	12,00	8,84
Hungría.....	7,80	24,50	29,00	25,00
Polonia.....	8,11	4,40	8,00	9,27
Belgica.....	8,37	6,78	11,40	14,03
Italia.....	26,18	7,34	6,70	9,88
Estados Unidos.....	5,17	4,20	6,30	9,70

“2”

El *Reichs Ministerial (Centralblatt)* de Berlín, da la cifra de las Escuelas primarias de la Prusia, el 1.^o de Abril de 1878. Este estado es de interés.

Las trece provincias cuentan—á saber:

	Escuelas	Maestros
1 Prusia Oriental.....	3,872	4,185
2 Prusia Occidental.....	1,893	2,708
3 Magdeburgo.....	3,091	4,521
4 Pomerania.....	2,248	3,896
5 Posen.....	3,184	3,032
6 Silesia.....	4,006	7,141
7 Brandenburgo.....	2,004	3,747
8 Schleswig-Holstein.....	1,651	2,807
9 Hannover.....	3,475	4,084
10 Mecklenburg.....	2,008	3,006
11 Saxonia.....	3,094	3,351
12 Prusia Rhemana.....	4,285	8,324
13 Holsheim.....	313	776
Total.....	38,285	58,090

30 por 100 de los maestros funcionan solos á la cabeza de una escuela, 30 por 100 están colocados en escuelas, en varias clases.